

Педагогическое  
взаимодействие и  
эффективное развитие  
ученического  
самоуправления

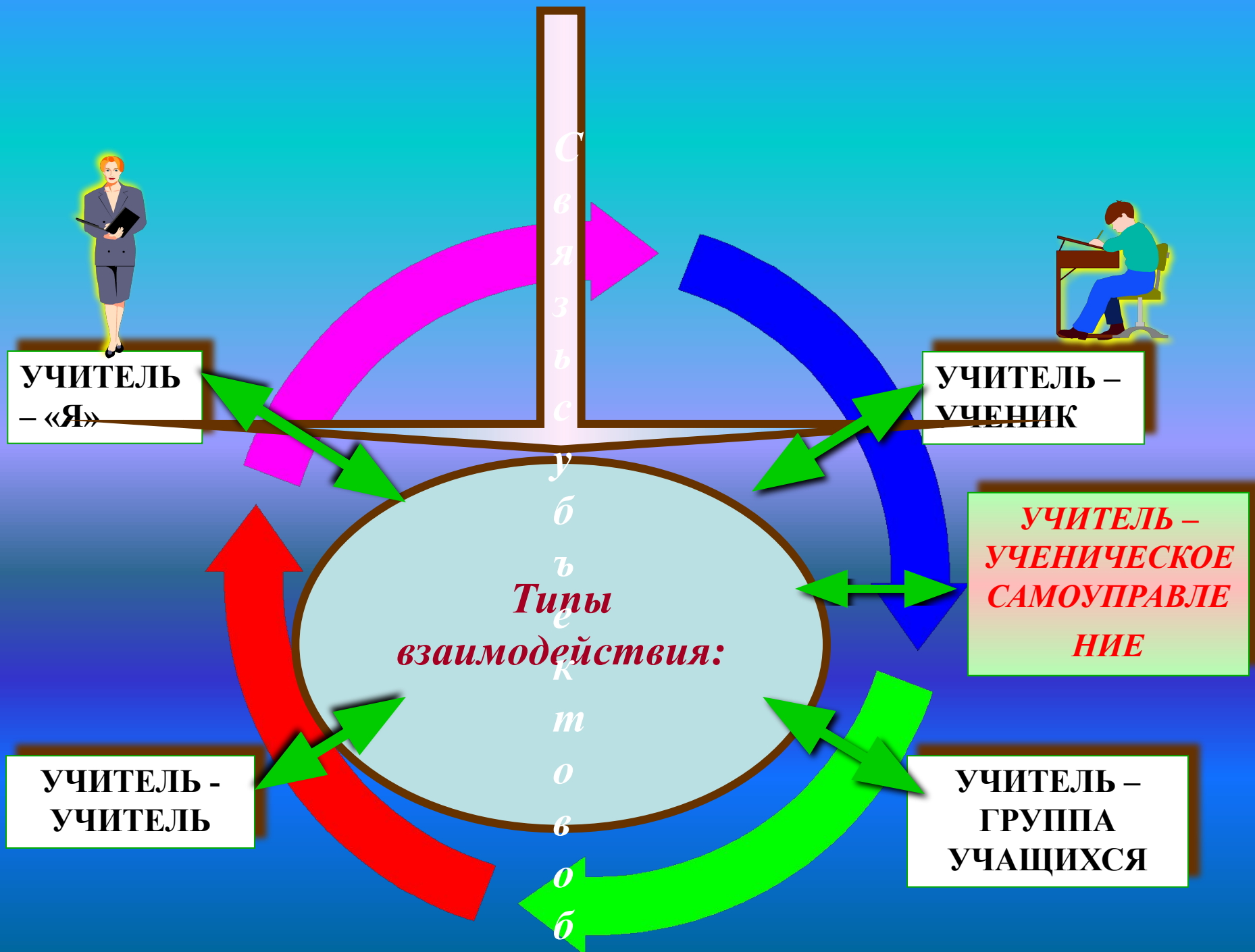
# Педагогическое

**взаимодействие** определяется как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности.

# Каждый педагог в ходе педагогического взаимодействия должен соблюдать ряд условий:

- а) постоянно поддерживать у воспитанника желание приобщаться к миру человеческой культуры, укреплять и расширять его возможности;
- б) предоставлять каждой личности условия для самостоятельных открытий, приобретения нового опыта творческой жизнедеятельности;
- в) создавать коммуникативные условия для поддержки самоценной активности воспитанников;

- г) стимулировать правильные взаимоотношения в различных системах общения: «общество – группа – личность», «государство – институты воспитания – личность», «коллектив – микрогруппа – личность», «педагог – группа воспитанников», «педагог – воспитанник», «личность – группа личностей», «личность – личность»;
- д) способствовать становлению «Я-концепции» личности воспитанника;
- е) стимулировать совместное с учеником продуктивное общение в разных сферах его активной жизнедеятельности.

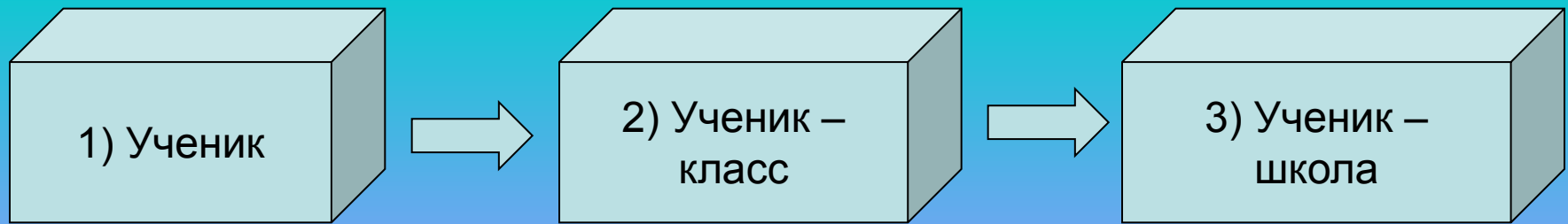


Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

«То, что ребенок сегодня умеет делать в *сотрудничестве и под руководством*, завтра он способен выполнять самостоятельно. Исследуя, что ребенок способен выполнять самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в *сотрудничестве*, мы определяем развитие завтрашнего дня»

*(Выготский Л. С.)*

# Структура самоуправления строится на трех уровнях:



- Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.
- Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива.
- Третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление.

Сущность ученического самоуправления состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса.



И.П.Иванов разработал методику самостоятельной организации деятельности: подготовка дел при помощи созданных Министерств (советов); работа инициативных групп; следование алгоритму коллективной творческой деятельности; сменность лидеров; сменность традиционных поручений между микроколлективами. Эти методы действенны в любом детском коллективе. Педагогу следует помнить, что без самоуправления коллектива невозможно подлинное развитие личности в нем.

Формировать межличностные отношения в ученическом коллективе. С этой целью создавать и развивать общешкольные традиции.

