

История становления и развития педагогической науки и практики



Историческое развитие педагогической науки

- Свое название педагогика получила от греческого слова "пайдагогос" (пайд - дитя, гогос - веду), которое означает детоводство или дитяведение.
- В Древней Греции эта функция осуществлялась непосредственно.
- Педагогами первоначально назывались сопровождавшие детей своего господина в школу.
- Позже педагоги - это уже вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей.



Предпосылки возникновения педагогики как науки

Предпосылки возникновения науки:

формируется под влиянием
потребностей общества

любая отрасль складывается в науку только
тогда, когда достаточно четко вычленяется
предмет ее исследования

Педагогика – наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека

в узком смысле

Педагогика – целенаправленная деятельность воспитателей в системе учебно-воспитательных учреждений

в широком смысле

Педагогика – влияние всех внешних воздействий естественной и социальной среды

Возникновение и развитие педагогики, ее представители.



Уже в наиболее развитых государствах древнего мира – Китае, Индии, Египте, Греции – были предприняты попытки обобщения опыта воспитания. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии; и в ней же были сделаны первые педагогические обобщения.

Возникновение и развитие педагогики на разных исторических этапах



Педагогическое знание относится к числу древнейших. Оно зародилось вместе с человеческим обществом, когда появилась потребность передавать новым поколениям с трудом добываемый опыт выживания. Педагогические знания фиксировались в житейских нормах – верованиях, требованиях. Затем постепенно сложились традиции, предания, обычаи, которые отражали опыт, необходимый для передачи молодежи. Веками процесс передачи опыта протекал "сам собой", не нуждаясь в специальном изучении.

Так продолжалось до тех пор, пока накопленный человечеством опыт стал настолько велик, что его оказалось невозможным освоить в ходе естественного существования. И хотя невозможно установить даже приблизительную дату, когда именно это произошло, но именно с этого исторического момента появляется педагогическая деятельность как особая сфера социальной деятельности человека, а передача социального опыта стала целенаправленным процессом.

1) Возникновение педагогики



Слово «педагогика» возникло в Греции и означало оно буквально «детоведение». Педагогика зародилась и на протяжении тысячелетий развивалась в древнегреческой, древневосточной и средневековой теологии и философии. Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем Фрэнсисом Бэконом.

2) История развития педагогики

История развития и становления педагогики связана с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества. Каждая воспитательная система несет на себе отпечаток времени и социальнополитического строя, характера общественных отношений. Главным для каждой из педагогических систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе. В течение многих веков в мире развивается и по-разному воплощается идея воспитания человека на протяжении всей его жизни.

- **Первый этап** — народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, преданий и других фольклорных форм.
- **Второй этап** — педагогические идеи в русле философских и религиозно-философских учений (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст и др.).
- **Третий этап** — формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Герbart, Г. Спенсер, Р. Оуэн, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев и др.).
- **Четвертый этап** — развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.).
- **Пятый этап** — развитие экспериментальной педагогики (Дж.Дьюи, М.Монтессори, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.).
- **Шестой этап** — новаторская педагогика (В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин и др.).
- **Современный этап** — развитие педагогики как интегративной науки.

Научный этап становления педагогики

- **Я.А.Коменский** (17 в.) – разработал классно-урочную систему; охарактеризовал принципы обучения; описал систему школ
- **Дж. Локк** (17 в.) – разработал систему воспитания светского молодого человека
- **Ж.Ж.Руссо** (18 в.) – рассмотрел путь воспитания свободного человека; создал теорию естественного воспитания
- **И.Г.Песталоцци** (18-19 вв.) – создал теорию «Элементарного образования»; целью воспитания считал саморазвития природных сил и способностей человека
- **К.Д.Ушинский** (19 в.) – обосновал необходимость педагогической антропологии; ввел принципы народности, воспитания в труде, единства умственного и нравственного развития и т.д.