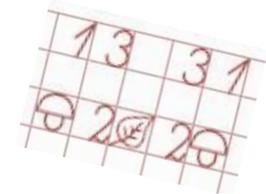
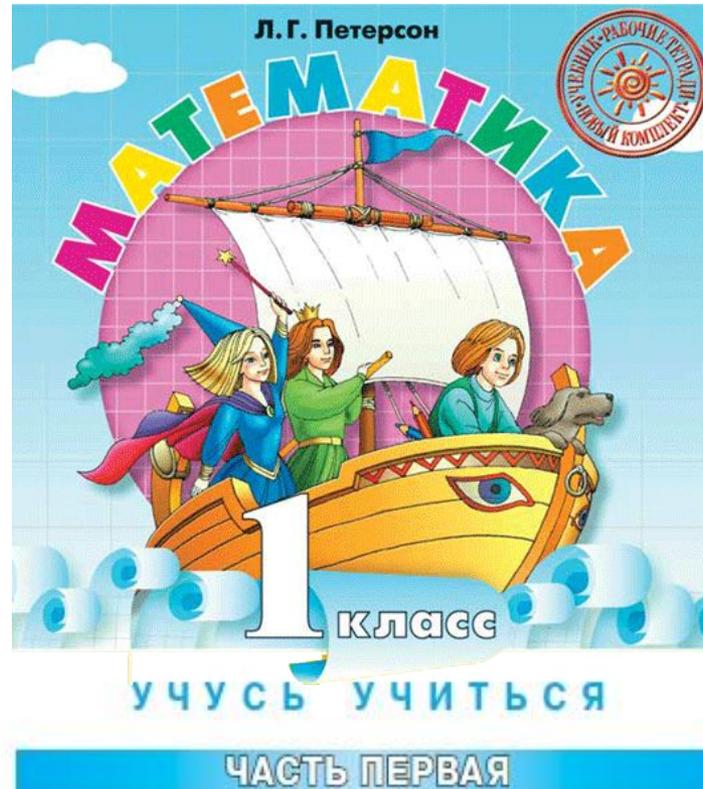




# ТЕМА УРОКА: «Построение плана изучения чисел»



Урок

(для печатной и электронной формы учебника)

# НАЧИНАЕМ РАБОТАТЬ



# ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

**Сформулируйте шаги (составьте план), которые надо сделать для изучения следующих чисел.**



Учусь учиться

- *Какое затруднение у вас возникло?*
- *Что вы пока не знаете?*

# ПЛАН РАБОТЫ

- 1. Записать название шагов, которые делали при изучении чисел 1-5.**
- 2. Подумать, можно ли менять их местами.**
- 3. Сделать вывод о плане изучения любых чисел.**

# НОВОЕ ЗНАНИЕ (эталон)

## ЧИСЛОВОЙ РЯД

### СОСТАВЛЯЕМ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ:

1. Число – количество предметов

2. Графическая модель

3. Запись – цифра

4. Расположение на числовом отрезке

5. Состав числа

**КАК  
СОСТАВЛЯЛИ  
ПЛАН:**  
опирались на  
последовательн  
ость изучения  
предыдущих  
чисел

*Учусь учиться*

# ПРИМЕНЯЕМ НОВОЕ ЗНАНИЕ

1. Число – количество **цветов**

2. Графическая модель

3. Запись – **число**

4. Расположение на цифровом отрезке

5. Состав **Пилюлькина**

# РАБОТА В ПАРАХ

**№ 8 (первая строка), стр. 45|102 (У|ЭФУ)**

Ответ

# САМОПРОВЕРКА РАБОТЫ В ПАРАХ

$$4 - 3 + 1 + 2 = 4$$

$$5 - 3 - 1 + 4 = 5$$

# ОБРАЗЕЦ САМОПРОВЕТКИ СР

2.

$$1 + 2 + 2 - 3 = 2$$

3      5      2

$$1 + 3 - 2 - 1 = 1$$

4      2      1

**ПОВТОРЯЕМ**

**№ 5\*, стр. 52 (У)**

**КОРМА ТЕСТО МЕТРО ЛУЧИК** //

**5 - 1 = 4    5 - 2 = 3    5 - 1 = 4    5 - 2 = 3**