



Тема № 6



«Психологическая подготовка личного состава Вооруженных Сил РК»

Учебные вопросы:

- 1. Содержание психологической подготовки.**
- 2. Требования к психологической подготовке личного состава.**
- 3. Способы психологической подготовки личного состава.**

Психологическая подготовка военнослужащих

это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у воинов психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях боевой обстановки.

«Дело тут не только в силе взаимодействующих раздражителей, сколько в их новизне... Главная реакция пассивно-оборонительного рефлекса имеется не на силу, а на новизну». *И.П. Павлов*

Психологическая подготовка войск

это самостоятельное направление подготовки войск. Она имеет свое содержание цели и задачи, критерии и конечный результат

это сложный психолого-педагогический процесс подготовки военнослужащих к преодолению трудностей служебно-боевой деятельности

это часть психологического обеспечения служебно-боевой деятельности

Конечный результат

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ (УСТОЙЧИВОСТЬ) ВОИНОВ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Состояние психологической готовности к преодолению трудностей служебно-боевой ситуации

Устойчивая психологическая готовность (система психологических качеств)

Основными направлениями психологической подготовки военнослужащих являются:

формирование у воинов научно-обоснованных знаний о боевых действиях, представлений о будущей войне, убеждений, готовности к подвигу, совершению самоотверженных поступков во имя победы над врагом;

повышение уровня психологической устойчивости и выносливости военнослужащих, выработка непритязательности, неприхотливости, умеренности в желаниях и потребностях;

привитие доверия к командирам и начальникам, установки на беспрекословное повиновение и послушание, благонадежности и лояльности к политике государства;

снижение психических травм, повышение уровня профессиональных и боевых навыков и умений, физиологической и психологической выносливости военнослужащих.

СТРУКТУРА

процесса психологической подготовки

1. Процесс целенаправленного воздействия на психику из вне (государство, командир, коллектив, обстановка занятий)

Осуществляется офицерами, сержантами через содержание и методику боевого обучения, воспитательных мероприятий, создание УМБ

По своей сущности – педагогический процесс. Его содержание определяется включением воинов в деятельность и проведением с ними учебно-воспитательных мероприятий, готовящих к преодолению трудностей

2. Процесс планируемого и целенаправленного изменения в психике

Свидетельствует о потенциальной и реальной возможности преодолеть трудности службы и выполнять задачи

По своей сущности – психологический процесс развития психологических качеств воина. Содержание процесса заключено в изменениях психических деятельности воина, обнаруживаемых на различных уровнях

3. Процесс самовоздействия (самоуправления, саморегуляция)

Протекает на основе усвоенных способов и приемов самоуправления психическими процессами, апробации их в ходе преодоления трудностей СБД

По своей сущности – психолого-педагогический процесс. Содержание процесса – овладение воинов способами и приемами самоуправления, выработка механизма саморегуляции

Главное в психологической подготовке:

на основе морально-политической подготовки, высокой идейной убежденности и боевого мастерства воинов развивать и укреплять у них психологическую готовность к выполнению боевых задач в любой обстановке способность к решительным действиям, вплоть до самопожертвования во имя разгрома врага.

речь идет о единстве, взаимосвязанности и взаимообусловленности морально-политической и психологической подготовки, у которых общий объект-человек и общая цель - воспитывать высокосознательных, волевых, смелых воинов, защитников Отечества.

Основой психологической подготовки является:

сознательное отношение личного состава к тем испытаниям, с которыми он столкнется в бою, понимание социально-политического, классового характера современной войны, знание вероятного противника, его боевых возможностей и способов вооруженной борьбы.

Мероприятия психологического обеспечения:

1. Общая психологическая подготовка - это закалка психики личного состава под углом зрения требований современной войны в целом. Она опирается на развитие политической сознательности воинов, формирование высоких патриотических и интернационалистских чувств, воли к победе и уверенности в ней, боевой активности и готовности к самопожертвованию.

2. Специальная психологическая подготовка - это выработка высокой боевой активности и психологической устойчивости у воинов применительно к тем или иным видам боевых действий, практическое и теоретическое ознакомление с конкретными опасными ситуациями и другими факторами боя, вызывающими эмоциональный стресс.

3. Целевая психологическая подготовка-это формирование боевого психического состояния, выработка четкой внутренней установки на выполнение конкретной задачи в подготовке к конкретному бою, заступлению на боевое дежурство, к несению караульной службы.

4. Специальная работа по психологическому воспитанию личного состава ВС РК.

Организация психологической подготовки

использования различных средств имитации (учебные ВВ, имитаторы ядерного взрыва, учебные рецептуры ОВ, имитационные гранаты и фугасы, взрывпакеты, дымовые шашки, ракеты (сигнальные), огнесмеси, холостые патроны и т.д.);

трансляции записей шумовых эффектов боя (выстрелы танков, орудий, разрывы снарядов, мин, звуковых низколетающих самолетов);

создание пожаров, макетов поврежденной техники, всевозможных инженерных заграждений и препятствий, применяемых внезапно (имитационные минные поля, проволочные и мало заметные ограждения, рвы, ловушки, завалы, баррикады, разрушенные участки дорог и мостов);

организация реального противодействия противника (подготовленная группа личного состава, двухсторонняя игра силами двух взводов и др.).

Основными задачами психологической подготовки личного состава при обучении вождению боевых машин являются:

преодоление отрицательного воздействия длительного пребывания в специфических условиях движущейся машины на сохранение внимательности и быстроты реакции при управлении машиной;

формирование волевых качеств, необходимых для успешного вождения боевых машин в условиях местности и обстановки, а также для смелого преодоления различных препятствий и заграждений;

преодоления у личного состава «водобоязни» при вождении боевых машин через водные преграды.

Воспитательная работа в психологическом плане имеет четыре основных направления:

- 1). Обеспечение выполнения общих (постоянно действующих, первичных) правил поведения военнослужащих, предусмотренных военным законодательством, уставами, приказами и директивами (формирование самодисциплины).
- 2). Разработка и внедрение в жизнь коллектива длительно действующих правил поведения с учетом местных условий службы и характера решаемых служебных задач.
- 3). Управление текущим поведением личного состава в обстановке, когда например, молодым воинам еще неизвестны некоторые из общих правил воинского поведения.
- 4). Оперативная работа, связанная с каждым конкретным (положительным или отрицательным) дисциплинарным фактом или всей их совокупностью.

2 вопрос:

Требования к психологической подготовке личного состава

Формирование у личного состава эмоционально-волевой устойчивости - способности противостоять опасности, выдерживать отрицательное эмоциональное и физическое воздействие на психику воинов в боевой обстановке, а также формирование надежности психики, ее помехоустойчивости-способности сохранять активность и результативность деятельности воина в сложных условиях боя

У личного состава, необходимо в процессе боевой подготовки воспитывать высокие нравственные и эстетические чувства:

любовь к Родине, честь и достоинство, чувства долга и личной ответственности, героического и возвышенного, коллективизм, нравственные и волевые качества:

честность и правдивость, самообладание, мужество, стойкость (моральную и физическую выносливость), смелость, храбрость (отвагу), инициативность, решительность и активность в действиях;

развивать интеллектуальные качества: любознательность, быстроту мышления, профессиональную память, наблюдательность, а также развивать функцию восприятия органов чувств, быстроту реакции, координацию и устойчивость движений и другие.

Всех ~~воинов родов войск и специальных войск~~ следует учить преодолевать отрицательные чувства, связанные с ожиданием опасности: «атомобоязнь», «самолетобоязнь», «танкобоязнь», «огнебоязнь», «водобоязнь» и т. п.

Одно из требований современного боя - формирования у личного состава родов войск и специальных войск психологических качеств с учетом специфики их специальности и ведения ими боевых действий, т.е. таких качеств, которые обеспечивают устойчивость профессионального мастерства специалистов на поле боя и позволяют успешно выполнять боевые задачи в соответствии со своим предназначением.

Психологическая устойчивость к ночным действиям основывается на четких представлениях о ночном бое и формируется в результате выработки у личного состава прочных навыков действий в ночных условиях. Широкое проведение ночных тактических учений, особенно с боевой стрельбой, занятий и стрельб, стрельба с приборами ночного видения, ночные упражнения с техникой, вождение, передвижения по азимуту, а также специальные упражнения как, например, опознание трафаретов, позволяют личному составу приобрести необходимые навыки ведения боя в ночных условиях и сформировать психологическую устойчивость к ночным действиям.

3-й вопрос

Способы психологической подготовки личного состава

Способы формирования у воинов необходимых психологических качеств в процессе боевой подготовки могут быть различными.

В основе способов психологической подготовки лежат принцип внесения в процесс боевой подготовки элементов напряженности и внезапности, опасности и риска, свойственных реальной боевой обстановке, и многократная тренировка личного состава в выполнении изучаемых приемов действий в этих условиях.

Большое значение для психологической подготовки личного состава имеет использование существующих и разработка новых комплексов упражнений по формированию эмоционально-волевой устойчивости (обкатка личного состава танками, легководолазная подготовка и вождение танков под водой, прыжки в воду, преодоление огневых полос, тренировка по отработке способов защиты от зажигательных веществ и т. п.) и применение различных тренажеров для выработки профессиональных качеств внимания памяти и мышления.

Напряженность в процессе боевой подготовке достигается увеличением физических и нервно-психических нагрузок путем создания обстановки с наличием различных трудностей и лишений:

- интенсивностью световых и звуковых раздражителей, характерных для боя;
- отсутствием достаточной информацией и времени;
- проведением работ и выполнением функциональных обязанностей в трудных погодных и климатических условиях, местного театра военных действий (дождь, снег, пурга, песчаные бури, жара, холод, низкое атмосферное давление и т. п.);
- длительной активной деятельностью в средствах защиты;
- непрерывностью дневных и ночных действий;
- проведение занятий и стрельб в ночных условиях;
- постоянным воздействием противника;
- наличием потерь в живой силе и технике;
- наглядностью внешней картины боевой действительности (потери, разрушения, пожары и т. д.);
- необходимостью длительного и частого преодоления характерных для театра военных действий препятствий, заграждений, зон заражений и очагов пожаров;
- длительным выполнением обязанностей в условиях изоляции от коллектива и трудных условиях обстановки, при наличии элементов опасности и т. д.

Внезапность в ходе проведения занятий и учений обеспечивается средствами имитации, применяемыми неожиданно и на незначительном удалении от личного состава, а также:

- созданием «неисправностей» и «выходом из строя» оружия, боевой техники, номеров расчетов, членов экипажей и т. п.;
- быстрой сменой вводных и обстановки, требующих от воинов незамедлительных и активных, действий;
- скрытой подготовкой и неожиданным применением различных препятствий и заграждений в моменты активных действий личного состава;
- активными дерзкими действиями противника;
- неожиданным проведением боевых тревог;
- проведение занятий, и учений на незнакомой местности

Внесение в процесс боевой подготовки элементов опасности и риска достигается:

- преодолением различных сложных препятствий в условиях непосредственной физической опасности;
- движением в атаку за разрывами снарядов и мин;
- метанием боевых гранат в атаке на ходу, без остановки;
- движением в атаку на лыжах путем буксировки личного состава за танками;
- прыжками в воду в полной экипировке и форсированием водных преград вплавь и подручных средствах;
- перемещением под водой как с использованием изолирующего противогаза, так и без него;
- преодолением заболоченных участков местности и водных преград по льду;
- вождением танков под водой и погружением в воду для производства инженерных работ;
- стрельбой штатным снарядом и проведением стрельб в ночное время;
- активной защитой от зажигательных средств;
- проведением работ и оборудованием позиций в условиях реального заражения местности учебными рецептурами имитационных средств или дегазацией зараженного оружия и боевой техники;
- десантированием и спешиванием с транспортных и боевых средств на ходу;
- обкаткой танками и передвижением десантом на танках;
- установкой и разминированием минно-взрывных заграждений с боевыми взрывателями.

Создание в ходе боевой подготовки обстановки активности и творчества достигается приемами, побуждающими личный состав к мыслительной работе и самостоятельности:

- постановкой перед обучаемыми вопросов причинно-следственного характера, позволяющих творчески использовать свои знания и проникать в сущность изучаемого материала, а также развивающих способность делать самостоятельные выводы («Почему?», «Как объяснить?», «Для чего?», «Что из этого следует?», «К чему это ведет?» и т. д.);
- увеличением объема практических действий обучаемых по решению вводных, различных задач умственного и двигательного характера с внесением элементов состязания;
- выполнением нормативов в условиях, приближенных к боевой действительности;
- выполнением функциональных обязанностей и самостоятельных заданий в сложной и быстро меняющейся обстановке;
- умелым обозначением противника;
- постоянным контролем за действиями обучаемых и подробным разбором имеющихся положительных сторон и недостатков в их деятельности.

Воспитание уверенности в оружии и в надежности индивидуальных средств защиты достигается:

- умелым показом обучаемым оружия, боевой техники, средств защиты и их возможностей;
- высоким качеством занятий по изучению оружия, боевой техники, средств защиты и хорошим знанием их личным составом;
- проведением стрельб, вождения и других мероприятий на хорошо пристрелянном, выверенном оружии, исправной боевой технике, а тренировок по защите от оружия массового поражения противника — в исправных и проверенных средствах защиты;
- началом выполнения стрельб, вождения и действий по защите от оружия массового поражения с личного показа руководителем занятий (командиром) или наиболее подготовленными сержантами и солдатами;
- систематическими тренировками в нормативных действиях при оружии (боевой технике) и в длительном пребывании в средствах защиты в условиях целенаправленной деятельности.