ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовили презентацию Огородник Ксения и Дудник Влада группа 280319

Что такое рефлексия?

Рефлексия – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания (С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).



Рефлексия (от латинского reflexio – «отражение», обращение назад)



Рефлексия - размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. (Словарь иностранных слов)

Цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.





Задачи рефлексии: сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими; собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым; уйти с занятия с зафиксированным результатом.

Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.

Формы рефлексии

Индивидуальная — формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу) Групповая — акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи (какую помощь в работе оказал (имя)

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается в детском саду и активно продолжается в начальной школе.





Обучение детей рефлексии

Образовательная деятельность представляет собой «челночное» движение чередующихся деятельностей – предметной и рефлексивной. Поэтому начинать обучение рефлексии надо с обучения ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в деятельность детей, состоит в том, что дети часто не испытывают потребности в осознании своего развития, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать что именно происходит в ходе их деятельности.





А происходит это потому, что мы сами приучаем детей к неоднократному объяснению или указанию. Не давая возможность подумать, изменить, дополнить и т.д. В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно

Способы обучения рефлексии

Устное обсуждение



Письменное анкетирование

Рисуночное или графическое изображение изменений ,происходящих с воспитанником в течение непрерывной образовательной деятельности.



Правила обучения рефлексии

- Рефлексия не должна доставлять ребёнку внутреннего дискомфорта.
 - Педагог и сверстники не должны оценивать его в этот момент.



- Подобный самоанализ может быть организован только на принципе добровольности.
 - Рефлексия должна быть построена в игровой форме, тогда она составляет содержание специально организованной деятельности.

Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности — не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности.

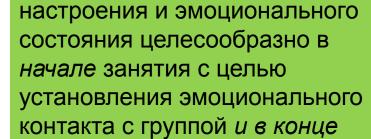




Рефлексия настроения и эмоционального состояния

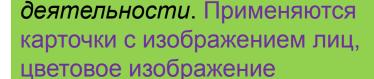






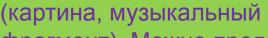
Проведение рефлексии







настроения, эмоционально-художественное оформление



фрагмент). Можно предложить детям сравнить своё настроение

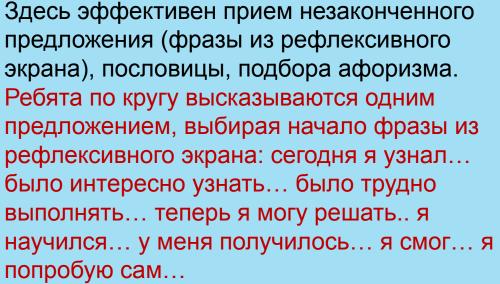
с образом какого-либо животного

(растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами



Рефлексия содержания учебного материала





Это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил поведение? и т.п. Самый простой способ провести рефлексию – спросить у ребёнка «Чего ты хочешь?» или «Чего ты хотел, когда делал то-то и то-то?».











Рефлексия деятельности

«Светофор» Дети сигналят карточками: Зелёной – побольше таких дел, поучительно, Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, Красной – дело не понравилось, скучно.

«Комплимент» Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором дети оценивают вклад друг друга в занятие и благодарят друг друга и воспитателя за работу.

«Дерево успеха» По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно; Цветок – довольно неплохо; Листики – не совсем удовлетворён.

«Почта» В конце занятия детям предлагается «бросить» в почтовый ящик цветное письмо, открытку.



Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого. Рефлексия деятельности Дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе и в конце занятий, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Я молодец! Я старался, но... Я не смог





Рефлексия помогает детям осмыслить получаемые результаты!

Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями!



Рефлексия –создаёт условия для мотивации на дальнейшую самостоятельную деятельность!





CTTACUEO 3A BHUMAHUE!

Презентацию подготовили Огородник Ксения и Дудник Влада