

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовили презентацию Огородник Ксения и Дудник Влада группа 280319

Что такое рефлексия?

Рефлексия – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания (С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).



Рефлексия (от латинского reflexio – «отражение», обращение назад)



Рефлексия - размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.
(Словарь иностранных слов)

Цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.



Задачи рефлексии: сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими; собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым; уйти с занятия с зафиксированным результатом.

Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.

Формы рефлексии

Индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу) Групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи (какую помощь в работе оказал (имя))

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается в детском саду и активно продолжается в начальной школе.





Обучение детей рефлексии

Образовательная деятельность представляет собой «челночное» движение чередующихся деятельностей – предметной и рефлексивной.

Поэтому начинать обучение рефлексии надо с обучения ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в деятельность детей, состоит в том, что дети часто не испытывают потребности в осознании своего развития, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать что именно происходит в ходе их деятельности.



А происходит это потому, что мы сами приучаем детей к неоднократному объяснению или указанию. Не давая возможность подумать, изменить, дополнить и т.д. В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно

Способы обучения рефлексии

Устное обсуждение



Письменное анкетирование

Рисуночное или графическое изображение изменений ,происходящих с воспитанником в течение непрерывной образовательной деятельности.



Правила обучения рефлексии

- Рефлексия не должна доставлять ребёнку внутреннего дискомфорта.
 - Педагог и сверстники не должны оценивать его в этот момент.
 - Подобный самоанализ может быть организован только на принципе добровольности.
 - Рефлексия должна быть построена в игровой форме, тогда она составляет содержание специально организованной деятельности.



Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности.



Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в *начале* занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и *в конце деятельности*. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент). Можно предложить детям сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами



Рефлексия содержания учебного материала



Здесь эффективен прием незаконченного предложения (фразы из рефлексивного экрана), пословицы, подбора афоризма.

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана: сегодня я узнал... было интересно узнать... было трудно выполнять... теперь я могу решать.. я научился... у меня получилось... я смог... я попробую сам...

Это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил поведение? и т.п. Самый простой способ провести рефлексию – спросить у ребёнка «Чего ты хочешь?» или «Чего ты хотел, когда делал то-то и то-то?».



Рефлексия деятельности

«Светофор» Дети сигналият карточками: Зелёной – побольше таких дел, поучительно, Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, Красной – дело не понравилось, скучно.

«Комплимент» Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором дети оценивают вклад друг друга в занятие и благодарят друг друга и воспитателя за работу.

«Дерево успеха» По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно; Цветок – довольно неплохо; Листики – не совсем удовлетворён.

«Почта» В конце занятия детям предлагается «бросить» в почтовый ящик цветное письмо, открытку.



Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личной значимости каждого. Рефлексия деятельности Дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе и в конце занятий, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Я молодец! Я старался, но... Я не смог





Рефлексия помогает детям осмыслить
получаемые результаты!



Рефлексия помогает наметить цели будущей
работы, «соединить» результаты с целями!



Рефлексия –создаёт условия для мотивации на
дальнейшую самостоятельную деятельность!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентацию подготовили Огородник Ксения и Дудник Влада