

# ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовили презентацию Огородник Ксения и Дудник Влада группа 280319

## Что такое рефлексия?

Рефлексия – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания (С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).



Рефлексия ( от латинского reflexio – «отражение», обращение назад)



Рефлексия - размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.  
(Словарь иностранных слов)

**Цель рефлексии:** вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.



**Задачи рефлексии:** сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими; собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым; уйти с занятия с зафиксированным результатом.

**Отсутствие рефлексии** – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.

### **Формы рефлексии**

Индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу) Групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи (какую помощь в работе оказал (имя))

**Обучение детей рефлексивной деятельности начинается в детском саду и активно продолжается в начальной школе.**





## Обучение детей рефлексии

Образовательная деятельность представляет собой «челночное» движение чередующихся деятельностей – предметной и рефлексивной.

Поэтому начинать обучение рефлексии надо с обучения ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в деятельность детей, состоит в том, что дети часто не испытывают потребности в осознании своего развития, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать что именно происходит в ходе их деятельности.



А происходит это потому, что мы сами приучаем детей к неоднократному объяснению или указанию. Не давая возможность подумать, изменить, дополнить и т.д. В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно

## Способы обучения рефлексии

Устное обсуждение



Письменное анкетирование

Рисуночное или графическое изображение изменений ,происходящих с воспитанником в течение непрерывной образовательной деятельности.





## Правила обучения рефлексии

- Рефлексия не должна доставлять ребёнку внутреннего дискомфорта.
  - Педагог и сверстники не должны оценивать его в этот момент.
  - Подобный самоанализ может быть организован только на принципе добровольности.
    - Рефлексия должна быть построена в игровой форме, тогда она составляет содержание специально организованной деятельности.



Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности.



## Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в *начале* занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и *в конце деятельности*. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент). Можно предложить детям сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами



## Рефлексия содержания учебного материала



Здесь эффективен прием незаконченного предложения (фразы из рефлексивного экрана), пословицы, подбора афоризма.

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана: сегодня я узнал... было интересно узнать... было трудно выполнять... теперь я могу решать.. я научился... у меня получилось... я смог... я попробую сам...

Это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил поведение? и т.п. Самый простой способ провести рефлексию – спросить у ребёнка «Чего ты хочешь?» или «Чего ты хотел, когда делал то-то и то-то?».





## Рефлексия деятельности

«Светофор» Дети сигналият карточками: Зелёной – побольше таких дел, поучительно, Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, Красной – дело не понравилось, скучно.

«Комплимент» Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором дети оценивают вклад друг друга в занятие и благодарят друг друга и воспитателя за работу.

«Дерево успеха» По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно; Цветок – довольно неплохо; Листики – не совсем удовлетворён.

«Почта» В конце занятия детям предлагается «бросить» в почтовый ящик цветное письмо, открытку.



Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личной значимости каждого. Рефлексия деятельности Дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе и в конце занятий, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Я молодец! Я старался, но... Я не смог





Рефлексия помогает детям осмыслить  
получаемые результаты!



Рефлексия помогает наметить цели будущей  
работы, «соединить» результаты с целями!



Рефлексия –создаёт условия для мотивации на  
дальнейшую самостоятельную деятельность!



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

---

Презентацию подготовили Огородник Ксения и Дудник Влада