

# **Учет возрастных особенностей учащихся в обучении и воспитании.**



Сорокина К. С. ЭБ-21

# Содержание

1. **Возрастная периодизация**
2. **Возрастная периодизация в педагогике**
3. **Закономерности развития учебной деятельности, связанные с возрастными особенностями учащихся**
4. **Особенности младенческого и предшкольного возраста**
5. **Особенности дошкольный возраст**
6. **Особенности младшего школьного возраста**
7. **Особенности среднего школьного возраста**
8. **Особенности старшего школьного возраста**

# 1. Возрастная периодизация

**В связи с особенностями роста и развития человека в педагогике принята следующая возрастная периодизация :**

- **от рождения до 1 года — младенческий возраст,**
- **от 1 года до 3 лет — пред школьный,**
- **от 3 до 7 лет — дошкольный возраст,**
- **от 7-8 до 11 лет — младший школьный возраст,**
- **от 11 до 14 — средний школьный возраст,**
- **от 15-16 до 17-18 лет — старший школьный возраст.**

## 2. Возрастная периодизация в педагогике

Каждой возрастной группе соответствует определенный уровень физического и психического развития. Характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности называют возрастными особенностями.

Знание общих возрастных особенностей помогает воспитателю определить меру сил и возможностей своих воспитанников, предъявлять такие требования, которые обеспечат дальнейшее развитие в нужном направлении.



Все дети разные, поэтому каждый студент и учитель знает, что на уроке

необходимо индивидуальный дифференцированный подход к

# **3. Закономерности развития учебной деятельности, связанные с возрастными особенностями**

## **учащихся**

- 1) Чем младше ребенок, тем в большей мере он учится на опыте собственных действий, с возрастом доля обучения путем рассказа и объяснения увеличивается;**
- 2) Если первоначально дети склонны к некритичному воспроизведению образцов, то позднее начинают избирательно и критически относиться к учебному материалу;**
- 3) Господствующие в дошкольном возрасте игровые формы учения постепенно сменяет сознательная и целенаправленная учебная деятельность;**
- 4) Возрастающая способность самостоятельно регулировать и направлять свои действия приводит к осознанному предпочтению тех или иных учебных предметов;**
- 5) С возрастом потенциально усиливается настойчивость в учении.**

# **Особенности младенческого и предшкольного возраста**

- **В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие.**
- **В первые три года жизни интенсивно развиваются движения и органы чувств ребенка.**
- **Воспитание в этот период должно обеспечить ребенку возможности свободных движений, манипулирования разнообразными по форме и цвету предметами, безопасность условий передвижения (ползание и ходьба), прослушивания музыкальных звуков и разных голосовых интонаций — всего, что способствует развитию движений и органов чувств.**

# Особенности дошкольный возраста

- Формирование элементарных норм нравственности: доброту, послушание, сдержанность, правдивость.
- Разъяснение должно сопровождаться упражнением и подкрепляться поощрением или наказанием.
- Большое место в воспитании дошкольника занимает специально организуемая игровая деятельность. Для развития ребенка используются дидактические (обучающие) и коллективные (приучающие к совместным действиям).
- Длительные физические нагрузки противопоказаны.



# Особенности младшего школьного возраста.

Для младших школьников продолжает быть характерным стремление к подражанию и податливость воспитательным воздействиям. Эту особенность воспитателю надо использовать

для формирования у детей полезных привычек и навыков культурного поведения. В младшем школьном возрасте обнаруживается тенденция к общественной активности, успешно

идет формирование коллективистских чувств. Эти проявления благоприятны для включения детей в общественно полезный труд, в работу различных школьных организаций, в систему общественных поручений.

Процесс воспитания младших школьников значительно усложняется за

счет расширения задач физического, умственного,



# Особенности среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст характеризуется дальнейшим ростом

и укреплением опорно-двигательного аппарата и глубокой перестройкой функционирования внутренних органов и систем

организма. Это период полового созревания и интенсивного формирования личности. Подросток стремится к самоутверждению, он ищет возможности показать свою взрослость. Воспитателям необходимо подсказать пути разумного

применения этих стремлений и предупредить вредные привычки.

Особого внимания требует воспитание интересов (познавательных, спортивных, читательских и др.). Очень ценятся

подростками высокая квалификация учителя, справедливость, требовательность, внимание к его интересам, педагогическая чистота.



# Особенности старшего школьного возраста.

Важное значение в психическом развитии юношей и девушек имеют особенности обучения в старших классах и в специальных учебных заведениях. Меняется их положение в коллективе школы и в обществе. Они полностью осознают общественный смысл обучения и выбора профессии. Их познавательные, спортивные и другие интересы приобретают устойчивый характер. В этом возрасте стабилизируются познавательные процессы (восприятие, память, мышление, речь, воображение).



Учитель должен постоянно изучать особенности учебной, трудовой, игровой и спортивной деятельности своих воспитанников, уровень их умственного и физического развития, черты характера, отношение к окружающим и к самому себе. Полезно вести постоянный фиксированный учет этих особенностей. На этой основе следует разрабатывать для себя программу воспитательной работы с каждым учеником.

# **Заключение**

**Учет возрастных особенностей детей является**

**одним из важнейших условий качественной организации воспитательной работы.**

**В значительной степени возраст определяет интересы детей, их возможности и потребности,**

**сформированность различных видов деятельности,**

**зону, актуального и ближайшего развития личности.**



*Спасибо за  
внимание!*

