

«Экологическое и речевое развитие дошкольника»

Составитель: учитель-логопед
Константинова Э.Н.



К старшему дошкольному возрасту у ребенка формируются не только экологические знания, понятия, но и представления. Они составляют содержание речемыслительной деятельности и являются важной частью интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Экологические понятия составляют такие важные категории: живое - неживое; растения; животные. Экологические представления отражают понимание ребенком взаимосвязи в природе, например:

- между средой обитания и окраской животного;
- изменением образа жизни животного в зависимости от сезонных изменений в неживой природе.

Оказывается, что у современного дошкольника при наличии экологически знаний зачастую нет четких, оформленных в речи понятий и представлений.



В целом трудности детей сводятся к следующему:

- неумение выделить и обобщить существенные признаки;
- опора на частное, случайное или части воспринимаемого объекта;
- использование чувственного образа целиком, слитно с ситуацией;
- ребенок опирается на разные стороны объекта без продуктивного анализа и синтеза;
- выделение в объекте лишь знакомых сторон, не позволяющих познавать существенные связи и отношения;
- глобальность и слитность образов, слабая дифференциация, что препятствует развитию качеств ума: гибкости, критичности, самостоятельности.

Эти трудности преодолеваются, когда то, что воспринимает ребенок, связывается словом. Слово выполняет разные функции в процессе познания природы.



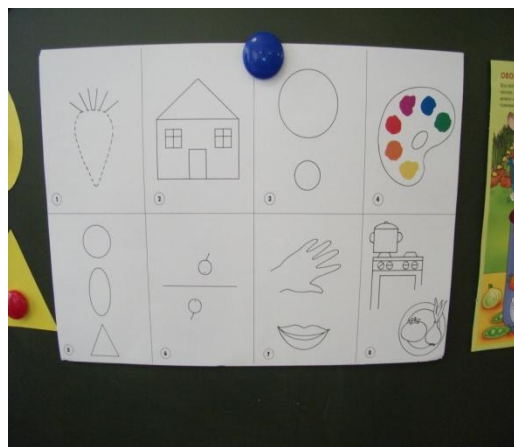
Слово, как познание объекта.

Достигается быстрое и легкое различие сходных предметов и представлений о них. Например, услышав название новых фруктов, ребенок легко начинает отличать лимон, мандарин, хурму и пр. Название предмета обеспечивает обобщенность сохраняющегося образа, ведет к объединению предметов в категории: фрукты, овощи и т.д.



Слово, как средство анализа воспринимаемого объекта.

Процесс вычленения частей, сторон, признаков слова может принимать различные формы. Когда вычленение частей в целом предмета не сводится к простому перечню, а ведется последовательно, систематично и дополняется анализом их взаимоотношений и связей, у ребенка складывается осмысленный образ: анализ непосредственно ведет к синтезу.



соединяется с понятием.

Особую роль в развитии экологических понятий и представлений играет развитие выразительности речи. Степень выразительности речи прямо связана со степенью понимания значения слова, побуждает ребенка переживать действительность, а не механически усваивать знания. Необходимо вызывать эмоциональную отзывчивость на природные объекты и явления, стимулировать умение и желание любоваться и образно отражать впечатления в речи.

В целом, развитие экологических понятий и представлений в дошкольном возрасте определяется:

- богатством словаря, владением обобщающими словами: если ребенок не знает обобщающего слова, то переходит в решении задачи к опоре на несущественный признак;
- содержанием, которым оперирует ребенок, где должны выделяться существенные признаки предметов, явлений, процессов;
- обобщенностью и системностью знаний об окружающем, что проявляется в подвижности знаний на основе включения в разные системы;
- умением использовать собственный опыт в решении задач.





Направлениями работы по развитию экологических понятий и представлений выступают:

- - обучение многостороннему анализу и синтезу;
- - развитие подвижности ассоциаций;
- - обучение раскрытию объективных признаков объектов и их видородовых групп;
- - обогащение словаря обобщающими словами.

Задача взрослого состоит в том, чтобы побуждать ребенка обосновывать свои выводы.



Условия возникновения у дошкольников первых попыток обоснования своих рассуждений

ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО ОНИ ПОДВЕРГАЮТ СУЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СОМНЕНИЮ, АКТИВИЗИРУЯ ЭТИМ МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, СТИМУЛИРУЯ У НИХ ПОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБОСНОВАТЬ СВОИ МЫСЛИ.

НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМЫХ ОБОБЩЕНИЙ И УМЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМИ ДЛЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ИСТИННОСТИ СВОИХ МЫСЛЕЙ.

СПОСОБНОСТЬ АБСТРАГИРОВАТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ДЛЯ ДАННОЙ СИТУАЦИИ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ И, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЭТИ СВОЙСТВА, ВЫСКАЗЫВАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ

Активное включение речи в процесс формирования у дошкольников экологического сознания и соответствующего поведения делает решение данной задачи более эффективным.



Ожидаемый результат :

*соответствие показателей речевого развития
возрастной норме, сформированность предпосылок
учебной деятельности*

