

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ЗАДАНИЯ  
БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС**

**Составитель: учитель биологии  
МБУ СОШ № 94 Нехорошева Н.Н.**

# 1. СОСТАВЬТЕ СПИСОК ПОНЯТИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО КЛАССИЧЕСКИМ ЗАКОНАМ МЕНДЕЛЯ

Ответ: гамета, зигота, доминантный признак,  
рецессивный признак, аллельные гены,  
неаллельные гены, гомозигота, гетерозигота,  
гибриды, генотип, фенотип

Компетенции: 1) учебно-познавательная - выбор оснований и критериев, подведение под понятие, анализ и синтез; информационная – стратегия смыслового чтения; 2) социально-трудовая – готовность к труду, контроль деятельности; 3) личностное самосовершенствование – интеллектуальное развитие , саморегуляция



## 2. СРАВНИТЕ КЛЕТКИ РАЗНЫХ ЦАРСТВ ПРИРОДЫ ПО НАЛИЧИЮ ИЛИ ОТСУТСТВИЮ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ

Ответ: растительная - из целлюлозы, бактериальная – из муреина, грибная - из хитина, животная - отсутствует

Компетенции: 1) личностное самосовершенствование - на основе комплекса знаний и закономерностей – формирование интеллекта; 2) учебно-познавательные – анализ, синтез, структурирование и обобщение; 3) коммуникативная – умение рассуждать и высказывать своё собственное мнение



### 3. ОБЪЯСНИТЕ ПРИЧИНЫ ТОГО, ЧТО КЛЕТКИ РАСТЕНИЙ НЕ МОГУТ ПИТАТЬСЯ С ПОМОЩЬЮ ФАГОЦИТОЗА

Ответ: клетки растений имеют клеточную стенку, состоящую из целлюлозы, которая не позволяет быть пластичной для осуществления фагоцитоза

Компетенции: 1) учебно-познавательная - анализ, установление причинно-следственных связей, подведение под понятие, развитие критического мышления; 2) социально-трудовая – готовность к самостоятельному труду, 3) личностное самосовершенствование – формирование интеллекта на основе комплекса знаний и закономерностей



#### 4. РАСПОЛОЖИТЕ В ОПРЕДЕЛЁННОМ ПОРЯДКЕ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ РАСТЕНИЙ, ОТРАЖАЮЩИЕ ИХ ЭВОЛЮЦИЮ

Ответ: водоросли, псилофиты, папоротниковидные,  
семенные папоротники, голосеменные,  
покрытосеменные

Компетенции: 1) учебно-познавательная - умение  
принимать и сохранять учебную задачу, анализ,  
синтез, систематизация , установление причинно-  
следственных связей, построение логической  
цепочки; 2) коммуникативная- умение выразить свои  
мысли в соответствии с задачами и условиями  
коммуникации, 3) ценностно-смысловая - любовь к  
природе



## 5. ПОСТРОЙТЕ ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ВТОРИЧНОЙ СУКЦЕССИИ ЛЕСА ПОСЛЕ ПОЖАРА

Ответ: травянистая растительность (1-10 лет), кустарники (10-25 лет), невысокие деревья (10-25 лет), высокие деревья (100 лет и более)

Компетенции: 1) учебно-познавательная – умение принимать и сохранять учебную задачу, развитие критического мышления, развитие логических операций мышления; 2) личностное самосовершенствование-способность к предвосхищению событий, развитие интуиции; 3) ценностно-смысловая – любовь к природе, чувство гордости при следовании моральным нормам , стыда и вины при их нарушении; 4) общекультурная-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных так и окружающих; 5) коммуникативная -уметь формулировать собственное мнение и позицию; 6) социально-трудовая –знать право на использование природных ресурсов и обязательное сохранение природы



## 6. ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СТРУКТУРУ МИТОХОНДРИЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВЫПОЛНЯЕМОЙ ФУНКЦИИ

- Ответ: двумембранная структура (внешняя мембрана выполняет роль «границы» между ней самой и цитоплазмой, внутренняя образует многочисленные неровности- кристы, на которых идёт синтез АТФ – универсального источника энергии)
- Компетенции: 1) учебно-познавательная - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, выбор наиболее эффективных способов решения; 2) социально-трудовая – готовность к труду; 3) коммуникативная- умение рассуждать, высказывать собственное мнение

