

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С УКАЗАНИЕМ ВОЗРАСТНЫХ ГРАНИЦ.

Делала: Литинская Екатерина.
Группа №8036, ДФ.

Концепция А.Н.Гвоздева

Период	Под период (или этап)	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местомимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Стечения согласных	
Предложения из аморфных слов-корней	Однословное предложение	1 год 3 мес. 1 год 8 мес.	Отдельные аморфные слова в роли предложений (27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (22 слова)	Несколько позже существительных появляются названия действий: «ди», «бух» (5 слов)	Нет	Нет	Нет	Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту»	а, о, у, п, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь	Нет	Нет
	Предложение из двух слов-корней	1 год 8 мес.	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «писи», «ниси», «ди», «дай»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова. В трехсложных словах часто опускается один из слогов	хь, ць, й. Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляются в середине некоторых слов: льк, ськ, пк, цьк	Нет
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов	1 год 10 мес. – 2 года	Рост предложения до 3 — 4 слов	Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование именит. падежа с глаголом, развивается приглагольное подчинение. Многие предложения строятся аграмматично	Разграниченно начинают употребляться следующие падежи: винит. с окончанием -у, именит. мн. ч. с окончанием -ы, -и (фонетически всегда -и), иногда предложн. с окончанием -е; суффиксы уменьшительности	Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее время 3-го лица ед. числа. Часто опускаются приставки	Прилагательные появляются с 2 лет без согласования с существительными, чаще в им. пад. ед. числа мужского и женского рода	Вот, там, где (де), еще, хорошо (ласо), не надо, надо и др. Смешиваются личные местоимения (О себе говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Частицы ка да, то, не	В трехсложных словах все еще опускается иногда слог, чаще предударный «кусу» (укушу), может сохраняться количество слов в четырехсложных словах	К 2 годам твердые: н, т, д	Большинство стечений замещаются одним звуком	Нет

Период	Под период (или этап)	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Стечения согласных	
Усвоение грамматической структуры предложения	Усвоение флексийной системы языка	2 года 2 года 6 мес.	Дальнейший рост простого предложения. Появляются бессоюзные; сложносочиненные предложения, затем с союзами	Дальнейшее морфологическое членение слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «лоскам», «вилкам», «сипут». Суффиксы -ок, -чик и др.	Усваивается дательный и творит. падежи. Усваиваются «главенствующие» падежные окончания в ед. числе: -у, -е, -а, -ом, реже -ой. Во мн. числе ы (фонетически -и)	Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. числа). Настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род	23 прилагательных. Иногда нарушается согласование и употребляются после существительных. Мн. число только в именит, падеже	Личные местоимения усвоены. Наречия <i>больше, меньше, короче, скорее</i>	Появляются предлоги <i>в, на, у, с</i> . Союзы <i>и, то, а, потому что, тогда, когда</i>	В многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки	Твердые: с, л, затем: ы, в, р, з. Смешения артикуляционно близких звуков	Все еще не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно	Нет
Усвоение грамматической структуры предложения	Усвоение служебных частей речи	2 года 6 мес. 3 года	Развитие сложного предложения	Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неусвоенной категория рода	Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн. числа: -ов, -ами, -ах. Начинается влияние окончания -ов на другие склонения: «столов». Начинают усваиваться другие падежные окончания: -а (рога, стулья); суффиксы увеличительности принадлежности	Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок, на месте одних приставок иногда употребляются другие: «искрасил» (выкрасил), «растемнело»; «унификация» приставок	С 3 лет устанавливается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Появляются краткие причастия	Отмечаются смешения рода у притяжательных местоимений	Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что</i> и др.	Нарушается редко, главным образом в малознакомых словах	ч, ш, ж, щ, твердый ц	Заканчивается усвоение групп согласных	Нет

Период	Под период (или этап)	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны языка	Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местомимения, наречия	Служебные части речи			
Усвоение морфологической структуры предложения		3 года 4 года	Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений	Разграничение однозначных морфологических элементов по типам склонения и спряжения, например: -ов, ей, -ев — нулевая флексия. Собственные словоформы	Продолжается влияние окончания -ов на другие склонения. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении « <i>на коне</i> »	Часто нарушается чередование в основах. Частицы <i>не</i> опускаются. Неологизмы с использованием приставок	Имеет место нарушение согласования в среднем роде. Усваиваются сравнительные степени прилагательных	Усваиваются сравнительные степени наречий	Предлоги <i>по, до, вместо, после</i> . Союзы <i>что, куда, сколько, столько</i> . Частица <i>бы</i> при условном наклонении	Звуковая сторона речи усвоена	После 3 лет оценка чужого и своего произношения. Вопросы о значении сов	
		4 года 6 лет	Иногда затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом <i>который</i>	Усваиваются все частные грамматические формы	Овладевает окончательно всеми типами склонения. Имеют место нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах	Нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм	Усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах	Употребляется одно деепричастие <i>сидя</i>	Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях			С 4 лет 6 мес. попытка объяснить слова на основе их значения («Детская этимология»). С 5 лет мышления по поводу рода существительных, наблюдения над синонимами

Концепция М.М. Кольцовой

Стадии	Возраст	Голосовые реакции
1	1,5–3 месяца	Гуление: а-а-а... гу-у, бу-у и т. п.
2	3–4 месяца	Свирель: аль-ле-е... аг-ы и т. п.
3	3–9,5 месяца	Лепет: повторение слогов ба-ба, да-да-да и т. п.
4	9 месяцев – 1 год 6 месяцев	Слова: ма-ма, па-па, дя-дя, ба-ба, ам-ам (есть), бай-бай и т. п. Звукоподражательные слова: ав-ав (собака), тик-так (часы) Словарь до 30 слов, односложные предложения Обозначение слога-словом ряда сходных предметов Междометия

Теория А.Н. Леонтьева

А. Н. Леонтьев выделил четыре этапа в становлении речи у детей:

1. Подготовительный - до одного года
2. Преддошкольный этап первоначального овладения языком - до 3 лет
3. Дошкольный - до 7 лет
4. Школьный - от 7 до 17 лет.

1-й этап «Подготовительный» – до 1 го года.

Две недели – появляется реакция на голос.

2 -ой месяц появляются гуленья, к началу 3-го лепет (агу-угу, ба-ба и т. п.). С 5 мес. ребёнок подражает артикуляции. С 6 мес. ребенок произносит отдельные слоги. В 7 -9 мес. ребенок начинает повторять за взрослым все более разнообразные сочетания звуков. С 10 -11 мес. появляются реакции на сами слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего). К концу первого года появляются первые слова.

2 –й этап «Преддошкольный» – до 3 -х лет

Этап становления активной речи. Первые слова ребенка носят обобщенносмысловой характер. Речь ребенка ситуационная. С полутора лет в речи появляются словосочетания из двух слов. На протяжении 2 -го и 3 -го годов жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря (около 1000 слов). К 3 годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица, глаголов, используют некоторые падежные окончания.

3 –й этап «Дошкольный» – до 7 лет

Этап освоения морфологических и грамматических норм. К 4-6 годам словарный запас составляет 3000-4000 слов, параллельно идет развитие грамматического строя речи. К 4 годам должно быть сформировано фонематическое восприятие. К 5 годам жизни дети пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Речь становится средством самовыражения.

4 -й этап «Школьный» – от 7 до 17 лет

Этап сознательного усвоения речи. Главная роль при этом отводится письменной речи. Перестройка речи ребенка – от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств. Письменный текст - это наиболее развернутое речевое высказывание, предполагающее весьма длительный и сложный путь умственной работы по переводу смысла в значение.

Периодизация Г.Л. Розенгард - Пупко

Развитие детской речи в раннем возрасте делится на два периода:

1. Подготовительный период
2. Период оформления самостоятельной речи.

Первый период длится с первого месяца жизни до того момента, когда начинает оформляться самостоятельная речь ребенка — до 1,5—2 лет. Подготовительный период делится на ряд этапов.

1. Первый этап — эмоциональное общение — возникает на первом полугодии жизни ребенка. У ребенка возникает потребность в общении со взрослым, которое вызывает у него радостные переживания: он «заражается» улыбкой, смехом взрослого. На основе эмоционального общения у ребенка развивается интерес к окружающему.
2. Второй этап — понимание движений, мимики, жестов, а затем и речи взрослого — возникает на втором полугодии жизни; понимание речи быстро развивается на втором году жизни. Звуки, произносимые ребёнком, превращаются на втором полугодии в лепет, который, развиваясь, становится у ребенка на втором году жизни своеобразной игрой звуками и словами. В последней четверти первого года у ребенка можно развить подражание речевым звукам и словам взрослого. Подражание особенно интенсивно развивается на втором году.
3. В конце первого года жизни и особенно на втором году у ребенка появляются первые осмысленные слова, но они, имея очень ограниченное применение и нестойкое значение, еще не составляют самостоятельной речи. Это — третий этап подготовительного периода в развитии самостоятельной речи детей.

К полутора годам в области самостоятельной звуковой речи развиваются:

1. Игра звуками и словами, а также целой вереницей слов как в процессе общения со взрослым, так и в самостоятельной деятельности ребенка; эти звуки и слова не имеют еще функции речи, потому что не обладают значением.
2. Подражание речи окружающих, которое носит тот же игровой характер. В этой деятельности слова ребенка обычно не имеют значения. Он подражает с равным успехом как знакомым, так и незнакомым словам, как адресованным ему, так и услышанным в разговоре окружающих (кроме тех случаев, когда ребенок повторяет за взрослым слова в осмысленной ситуации).
3. Самостоятельное произнесение ребенком слов, имеющих значение, т.е. в осмысленной ситуации, как в качестве ответа на вопрос взрослого, так и под влиянием его собственных переживаний (например, при неожиданном появлении или исчезновении предмета).
4. Общение со взрослыми в форме выражения своих требований и желаний. При этом ребенок пользуется жестами, мимикой и некоторыми элементарными словами: *дай, на, мама, няня, тетя, ом, ням-ням, а-а*; в таких случаях он тянется к лицу, к которому обращается, или к предмету или показывает на желаемое действие. Каждое, такое слово ребенка, тесно связанное с жестами, мимикой и наличной ситуацией, выполняет функцию целого предложения. Эта речь понятна только в конкретной обстановке. Лишь к концу подготовительного периода — к 1 г. 5 мес. — 1 г. 6 мес. — ребенок начинает употреблять маленькие предложения («мама, ням-ням» или «тетя, ням-ням» — при желании есть или пить).

Самостоятельная речь ребенка до полутора лет должна быть отнесена к подготовительному периоду речевого развития. Это еще не настоящая речь ни по своему значению, ни по своей функции.

Последнее

особенно знаменательно, т.к. показывает, что у ребенка еще нет настоящей потребности в речевом общении со взрослым. Вместе с тем подготовительный период имеет огромное значение для дальнейшего развития речи ребенка. Уже в этом периоде неправильное воспитание может привести к педагогической запущенности, и речь таких детей будет сильно отставать в своем развитии по сравнению с речью их сверстников, воспитывающихся в нормальных условиях.

Второе полугодие второго года жизни является периодом оформления самостоятельной речи ребенка и интенсивного ее развития. Быстро увеличивается словарь детей. Уже к 1 г. 8 мес. словарь достигает в среднем 100 слов, к 1 г. 9 мес. — 175 слов, а к 2 годам — свыше 300 слов. Появляются глаголы и другие

части речи. Ребенок начинает употреблять предложения из нескольких слов. Появляются грамматические формы. Главное же приобретение этого периода заключается в том, что ребенок начинает пользоваться речью во всех своих взаимоотношениях с окружающими и превращается в говорящее дитя.

С полутора лет включается третий тип общения - общение на основе самостоятельной речи ребенка. Вместе с речью он приобретает и все заключенные в языке понятия, обобщающие и дифференцирующие

предметы и явления окружающего мира и явления внутреннего мира человека. Это имеет большое значение для всего психического развития ребенка.