

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В педагогике



Выполнил Смородина Ольга Валерьевна
Гр. 15ПО(м)ВО

Содержание

1 Зарождение технологического подхода

2 Авторы технологического подхода

3 Взгляды отечественных ученых

4 Взгляды зарубежных ученых

5 Принцип технологического подхода

6 Преимущество технологического подхода

7 Ограничения подхода

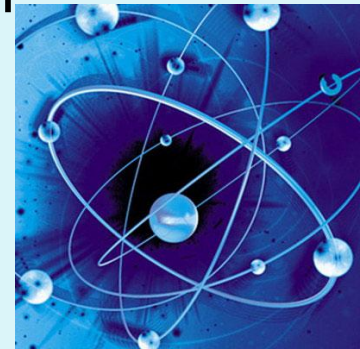
Вывод

1 Зарождение технологического подхода

Технологический подход к обучению и воспитанию, который зародился в 60-70 е г. XX века, привлёк педагогов-практиков **идеей управления учебно-воспитательным процессом.**



Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано, прежде всего, с внедрением достижений **научно-технического прогресса** в различные области теоретической и практической деятельности.



У истоков технологизации в педагогике стоял **А.С. Макаренко.**

В "Педагогической поэме" он писал, что "наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди".



2 Авторы технологического подхода

Зарубежные авторы	Отечественные авторы
Дж. Кэрролл Б.Блум Д. Брунер Д. Хам-блин Г. Гейс В. Коскарелли	П.Я. Гальперин А.Г. Ривин Л.Н. Ланда Ю.К. Бабанский В.П. Беспалько М.В. Кларин



3 Взгляды отечественных ученых

В.П. Беспалько считает:

«**Педагогическая технология** – это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса»

[Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1898, с.5].

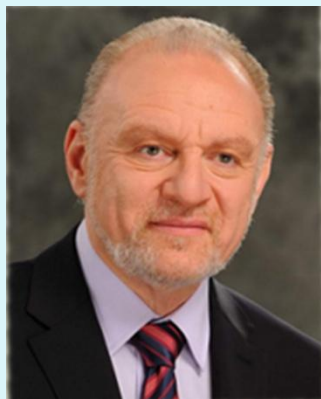


Беспалько, Владимир Павлович
(р. 1930)

д-р педагогических наук (1970),
профессор (1973), действительный
член РАО (1992; Отделение общего
среднего образования).

М.В. Кларин рассматривает педагогическую
технологию

как **системную совокупность** и порядок
функционирования **всех** личностных,
инструментальных и методологических средств,
используемых для достижения педагогических
целей.



Кларин Михаил Владимирович
Ведущий научный сотрудник лаборатории
общих проблем дидактики, доктор
педагогических наук.

<http://www.instrao.ru/>

П.Я. Гальперин

рассматривает технологический подход
как процесс **поэтапного** формирования
умственных действий



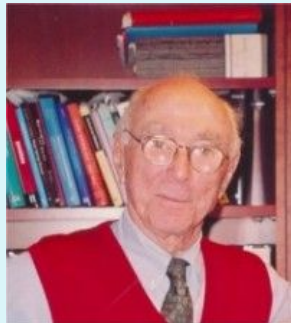
Пётр Яковлевич Гальпéрин (2 октября 1902, Тамбов — 25 марта 1988, Москва) — выдающийся советский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР (1980). Доктор психологических наук (1965), профессор (1967).



4 Взгляды зарубежных ученых

Согласно **Дж. Брунеру**,
этапы **аналитического мышления** выражены
достаточно четко,
чтобы о них можно было рассказать другому,
тогда как в **интуитивном мышлении** такая четкость
отсутствует и результат достигается порой без
осознания процесса, ведущего к нему.

[Брунер Дж. Психология познания. - М.: Прогресс, 1977. - 412 с.]



Джером Сеймур Брунер род. 1 октября 1915, Нью-Йорк, США) — американский психолог и педагог, крупнейший специалист в области исследования когнитивных процессов.

<https://ru.wikipedia.org/wiki>



5 Принцип технологического подхода

Основной принцип технологического подхода – принцип **стандартизации**.

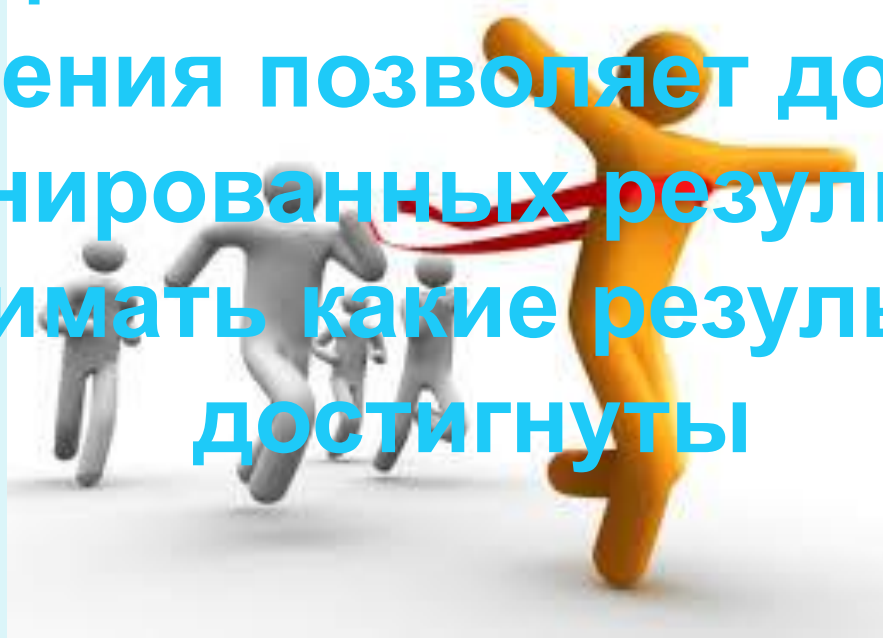
Основные особенности:

- повторяемость;
- измеримость;
- типологизируемость;
- операциональность;
- формализованности;
- диагностичность описания цели;
- воспроизводимость педагогического процесса;
- воспроизводимость педагогических результатов.



6 Преимущество технологического подхода

качественно построенная
модель технологического
обучения позволяет достичь
запланированных результатов и
понимать какие результаты
достигнуты



7 Ограничения подхода

Творческим началом в обучении педагогическая технология непосредственно не занимается

она сосредоточена на воспроизводимых моментах учебного процесса.



ВЫВОД

Технологический подход необходимо применять там, где он применим, эффективен, но не ограничиваться им.

При технологическом подходе достигаются значительные успехи в проектировании учебного процесса с заданным результатом.

