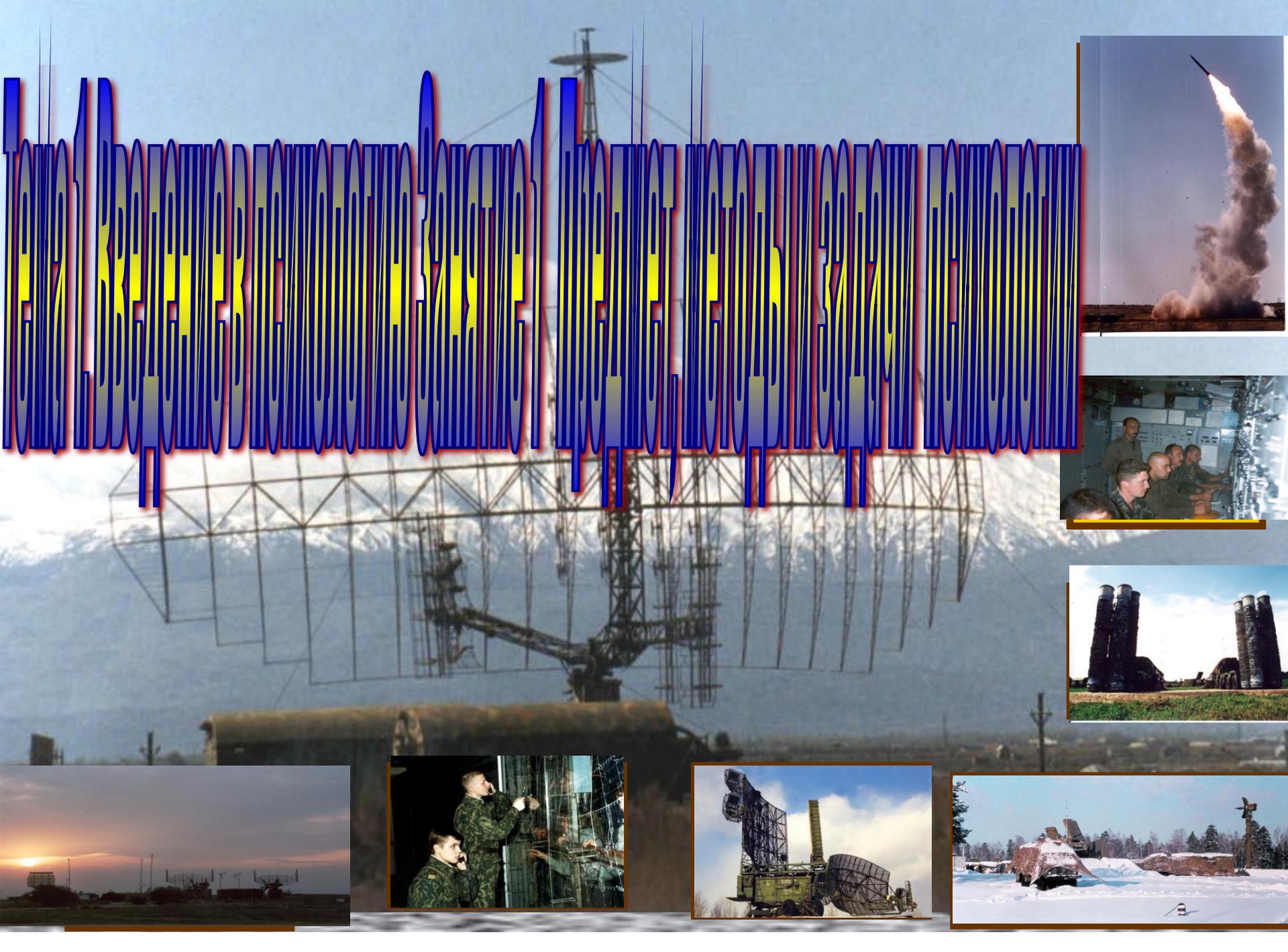


***Кафедра гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин***

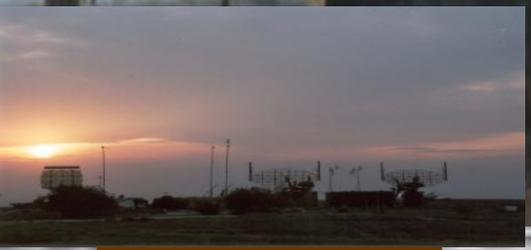
Лектор

***Кандидат исторических наук,
доцент,***

Зосимчук Виталий Николаевич



THE BRITISH AIR FORCE IS THE MOST MODERN AND CAPABLE



ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА

1. Титульный лист.....с.1
- 2.Список преподавателей курсас.2
3. Оглавлениес.3-5
4. Образец оформления конспекта.....с.6
5. Материалы лекций и всех др. видов занятий (отработка учебного материала по обязательной и дополнительной литературе).....с.7-88.
- 6.Руководящие документы.....с.89.
7. Психолого-педагогический словарьс.90-93
8. Список основной и дополнительной литературыс.94.
9. Вопросы для подготовки к зачету.....с.95.

**ЯРОСЛАВСКОЕ ВЫСШЕЕ ВОЕННОЕ
УЧИЛИЩЕ
ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ**

ТЕТРАДЬ

**для работ по учебной дисциплине
"Психологии и педагогике"
Курсанта 941 учебной группы
Петрова Алексея Николаевича**

ОФОРМЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ

**Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ВОИНА.
Занятие №1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ВОИНА,**

Вопросы:

- 1. . Понятие личности в психологии.
Структура личности и сознания.**
- 2. Факторы формирования личности
военнослужащего
в процессе воинской деятельности.**

Рекомендованная литература:

а) основная:

- 1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Учебное пособие. – Москва, Гардарика, 2004.**
- 2. Психология и педагогика. Военная психология / Под ред. А. Г. Маклакова.- СПб.: Питер,2007.- С. 10-70**
- 3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. С. 7-46.**

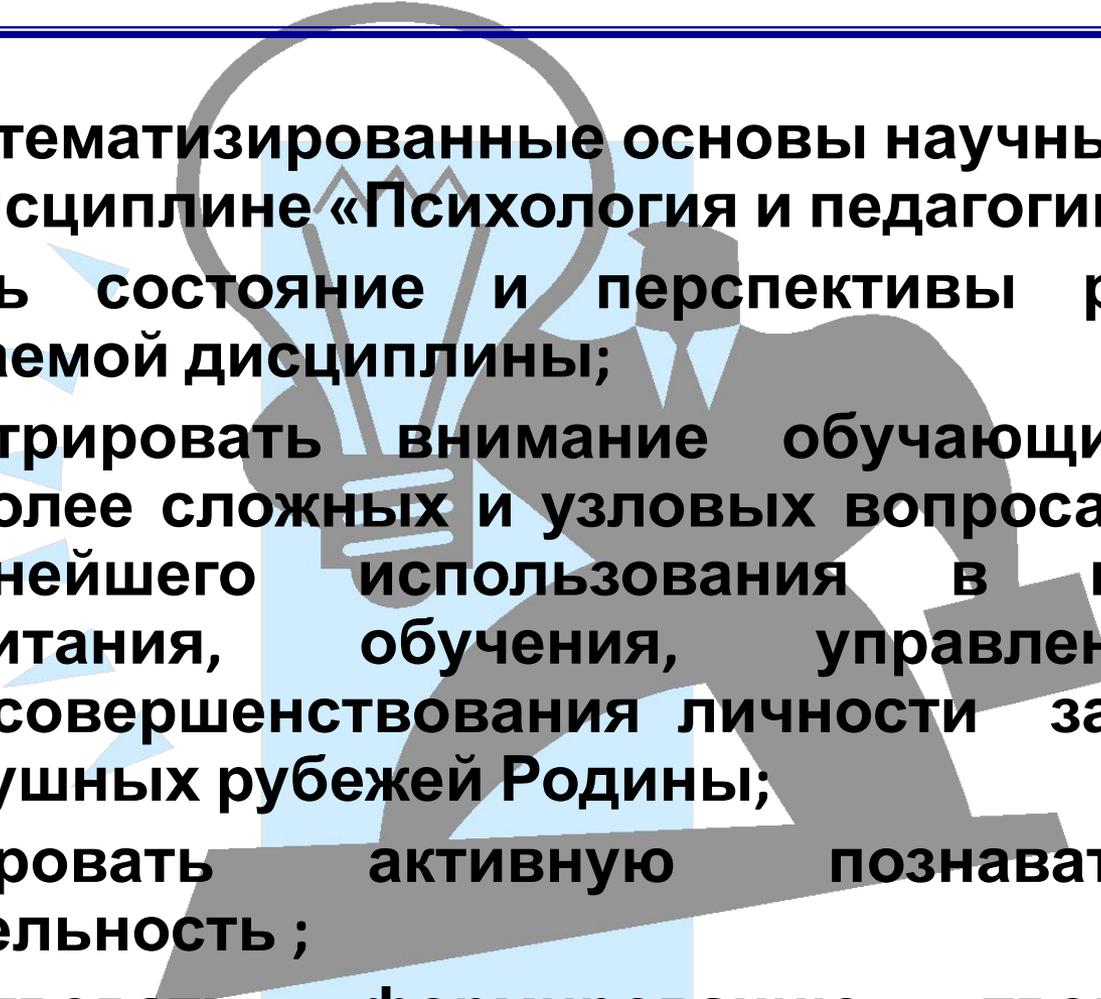
б) дополнительная:

- 1. Кроль В.М. Психология и педагогика. Учебное пособие. 2-е изд. Москва, Высшая школа, 2003.**

Размер полей
3-4 см

15 января
2018 г

Цели изучения курса

- 
- дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине «Психология и педагогика»;
 - раскрыть состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины;
 - концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах для их дальнейшего использования в процессе воспитания, обучения, управления и самосовершенствования личности защитника воздушных рубежей Родины;
 - стимулировать активную познавательную деятельность ;
 - способствовать формированию творческого мышления.

Структура изучаемого курса:

- На изучение курса – 108 часов:
 - Из них:
 - 14 лекций - 28 часов,
 - 2 семинара - 8 часов,
 - 4 практических занятий – 12 часов,
 - 2 ИКС - 8 часов
 - 2 КР - 4 часа
 - Время отводимое на самостоятельную работу - 30 часа.
 - *После усвоения Т.2 каждый курсант изучает научными методами своего товарища и пишет на него психолого-педагогическую характеристику и сдает на проверку преподавателя к 20 мая.*
 - Форма отчетности - зачет с оценкой - 6 часов

Учебные вопросы:

- 1. Психология как наука ее объект, предмет, задачи, содержание и методика изучения.**
- 2. Военная психология как отрасль современной психологической науки, ее структура и функции.**

Литература:

Основная:

- 1. Психология и педагогика: электронный учебник. - М.: «Военный университет», 2017. -Блок1 - модуль 1 - 2.**
- 2. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко.- 4-е Издание, перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011.- С.9-27, 131-146.**

Дополнительная:

1. Зосимчук В.Н., Надежкин Е.Г. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие. - Ярославль / ЯВВУ ПВО, 2017.-С.10-30.
2. Бондарев Г.В., Надежкин Е.Г. Психология человека: Курс лекций. Учебное пособие. - Ярославль, 2015. - С.24-53.
3. Груздов А.Я., Зосимчук В.Н., Мушкатов В.Н., Надежкин В.Н. Психология и педагогика: Учебное наглядное пособие/ ВКА им. А.Ф. Можайского (филиал г. Ярославль). - Ярославль, 2012. - С.10-31.198 с.
4. Психология и педагогика. Военная психология /Под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2007. -С.10-46.
5. Теория и практика воспитания военнослужащих: учебное пособие.- М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005.- С.9-12, 25-39, 46-68;
6. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения.- СПб.: Питер, 2011. -С.8-81;
7. Военная педагогика: Уч. пособ; под общ. Ред. А.А. Башлакова.- М., 2008.- С.9-24.
8. Военная педагогика: Учебник для вузов. Под ред. Ефремова.- СПб.: Питер, 2008. -С.66-71.

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА:

1 вопрос:

1. Психология как наука ее объект, предмет, задачи, содержание и методика изучения.

Происхождение слова «Психология»

Объект, предмет, категории,
основные задачи и методы
психологии

Задачи, содержание и
методика изучения курса

2 вопрос:

2. Военная психология как отрасль современной психологической науки, ее структура и функции.

Психология и Педагогика как
сферы научного знания

Этапы развития психологии

Структура психики

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОБЪЕКТ

ПРЕДМЕТ

ВОЕННЫЕ ПСИХОЛОГИ

Содержание и методика изучения курса

Семестры	Всего зачетных единиц	Всего часов учебных занятий по расписанию	В том числе по видам занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу	Отчетность за семестр
			Лекции	Семинары	ИКС	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
VIII	3(108)	60	28	12	8	12	-	4-	30	Зачет с оценкой
Всего	3(108)	60	28	12	8	12	-	-	30	Зачет с оценкой

Задачи изучения курса «Психология и педагогика»



- **разработка** методов комплектования частей и подразделений ВС на основе учета индивидуально-психологических и личностных особенностей военнослужащих;
- **определение** путей повышения эффективности процесса профессиональной подготовки, на основе учета индивидуально-психологических и личностных особенностей военнослужащих, при организации и осуществлении военно-профессиональной подготовки;
- **разработка** методологии психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих в боевой обстановке;
- **разработка** психолого-педагогических методов сплочения воинских коллективов и укрепления воинской дисциплины с целью повышения эффективности деятельности частей и подразделений;
- **разработка** методов психолого-педагогического обеспечения боевого дежурства, караульной и внутренней службы и др.
- **вскрытие закономерностей** в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами;
- **изучение и обобщение практики**, опыта педагогической деятельности;
- **разработка новых методов**, средств, форм, систем, технологий обучения, воспитания и управления;
- **прогнозирование проблем** образования на ближайшую и отдаленную перспективу;
- **внедрение результатов** исследований в практику;
- **разработка педагогических стандартов**;
- **анализ педагогических конфликтов и т. д.**

Происхождение слова «Психология»

Своим названием и первым определением «Психология» обязана греческой мифологии.

Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую девушку Психею.

Психея – смертная, обретшая бессмертие, - стала символом души, ищущей свой идеал.

Первая система психологических понятий была изложена в трактате Аристотеля «О душе».
/Аристотель 384-323 г.г. до н.э., учитель А.Македонского/

Психология в переводе с греческого означает «наука о душе» (*psyche* - душа, *Logos* - учение, понятие).

Психология - наука изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Психика (от греч. *psychikos* — душевный) - форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Возникновение психологии

- Понятие «психология» было введено для обозначения науки о душе немецким философом **Х. Вольфом (1832-1920 гг.)**.
- Оформление психологии как самостоятельной науки произошло в **середине 19 века**.

I этап – психология как наука о душе.

Все непонятные явления в жизни человека пытались объяснить наличием души. Демокрит, Лукреций, Эпикур, Гиппократ, Платон, Аристотель (384-323 г.г. до н.э., учитель А.Македонского).

II этап – психология как наука о сознании.

Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Р.Декар (XVII), Спиноза (XVII), Лейбниц (XVII - XVIII), Гартли (XVIII). Впервые употребил слово «психология» Христиан Вольф в 1732 г. как внутренний мир человека.

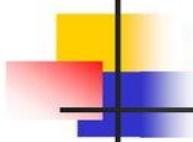
III этап – психология как наука о поведении.

Экспериментальной наукой психология стала с открытием лаборатории Вундтом (1879 г. Лейпциг, В.М. Бехтерев в 1885 г. в Казанском университете. (XIX-начало XX).

IV этап – современная психология, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Психология и Педагогика как сферы научного знания

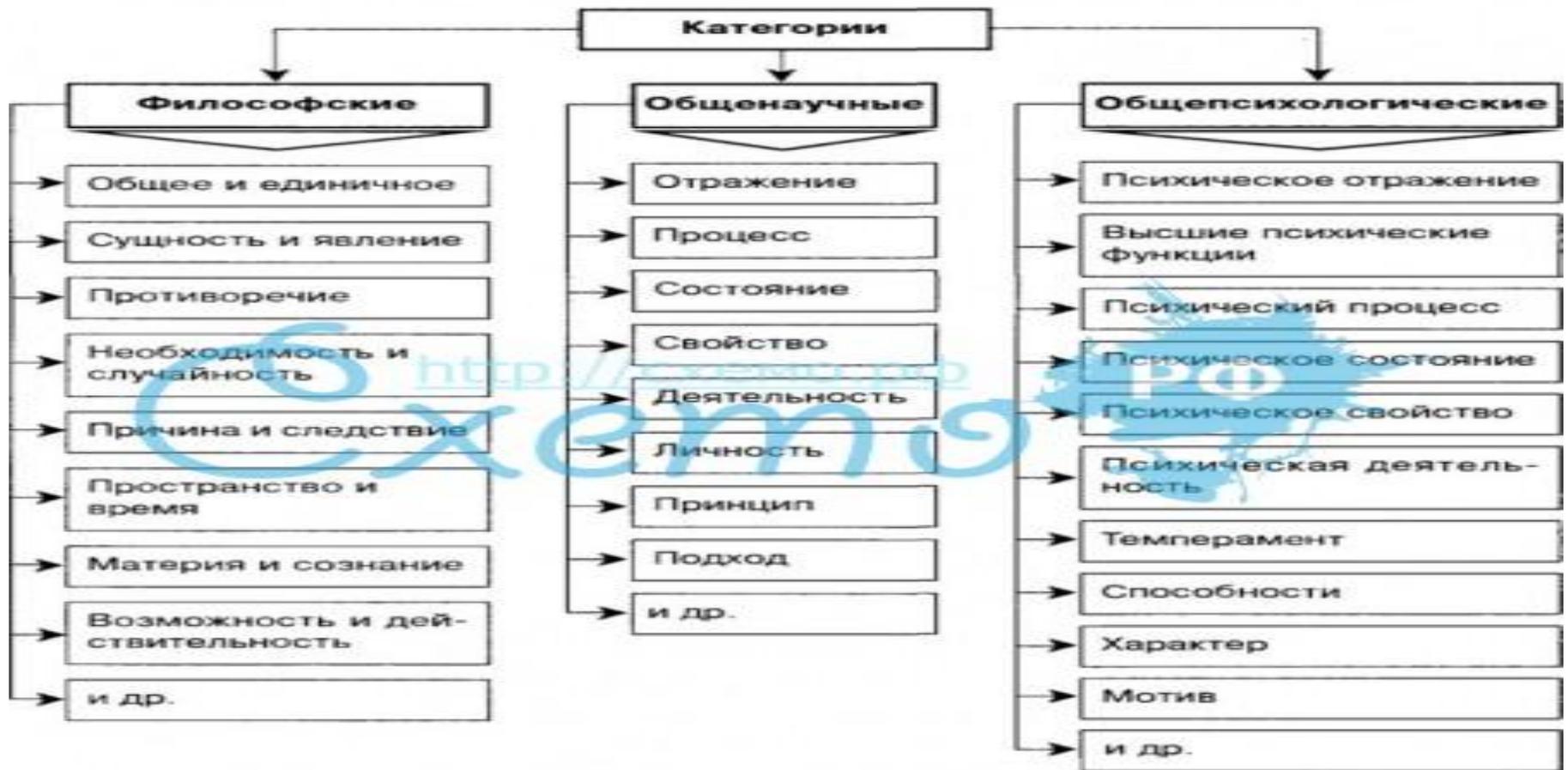
- Сферы интересов психологии и педагогики часто пересекаются, но психология и педагогика – самостоятельные науки, и у каждой есть свой объект и предмет изучения.
- Непосредственные цели науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений реальной действительности на основе открываемых законов.
- Объект – это область действительности, которую исследует определенная наука.
- Объектом психологии как науки является конкретный человек или группы людей их поведение и деятельность
- Предмет – область изучаемой действительности с позиций (методологии) этой науки.
- Предметом психологии выступают факты, механизмы, основные закономерности порождения и функционирования психики, психической реальности.



Основные категории психологической науки

- **Психика** - это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира
- **Сознание** человека - высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, результат труда
- **Личность** - это человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями
- **Деятельность** - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов
- **Поведение** - внешние проявления психической деятельности

12. Категории, используемые психологией



Категории — это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания. Они образованы как результат обобщения исторического развития познания и практики.

Основные этапы психического отражения

III Отражение межпредметных связей

II Предметное восприятие

I Элементарная чувствительность

Основные этапы развития поведения животных

III **Интеллектуальное поведение** - сложные формы поведения, отражающие межпредметные связи

II **Навыки** - формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных

I **Инстинкты** - врожденные формы реагирования на определенные условия среды

Движущими силами развития психики человека как субъекта деятельности, как личности являются внутренние противоречия (потребности).

Психика человека - качественно более высокий уровень, чем психика животных.
(**Homo sapiens** - человек разумный).

Деятельность - это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива.

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Общая
психология

Социальная
психология

Педагогическая
психология

Возрастная
психология

Инженерная
психология

Психология
искусства

Психология
спорта

Космическая
психология

Зоопсихология
(сравнительная)

Юридическая
психология

Военная
психология

Медицинская
психология

Патопсихология

Парапсихология

- *Общая* психология исследует индивида, выделяя в нем психические познавательные процессы.
- *Генетическая* психология изучает наследственные механизмы психики и поведения человека.
- *Возрастная* психология изучает психологические изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой.
- *Социальная* психология изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом.
- *Педагогическая* психология объединяет всю информацию, связанную с обучением и воспитанием.
- *Психодиагностика* ставит и решает проблемы психологической оценки индивидуальных особенностей и уровня развития личности.
- *Медицинская психология* изучение психических факторов, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение: изучение влияния тех или иных болезней на психику.
- *Патопсихология* - как расстройства влияют на психику и свойства личности? Что происходит с психическими процессами во время болезни?
- *Психотерапия*. Термин «психотерапия» состоит из двух греческих слов: «душа» и «лечение». Это название области медицины, специализирующейся в изучении, диагностике, лечении и профилактике расстройств психической деятельности.

■ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ:

- **Принцип детерминизма.** Согласно этому принципу, все существующее возникает, изменяется и прекращает существование закономерно. В психологическом исследовании это значит, что психика обусловлена образом жизни и изменяется с изменением внешних условий существования.
- **Принцип единства сознания и деятельности.** Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве, однако они не тождественны друг другу. Сознание формируется в деятельности, чтобы в свою очередь влиять на эту деятельность, образуя ее внутренний план.
- **Принцип развития.** Психика может быть правильно понята только в том случае, если она рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности. Исследование любого психического явления должно включать в себя характеристику его особенностей в данный момент, историю возникновения и формирования и перспективы развития.

Методы психологии

Организационные методы включают:

-сравнительный метод - сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т. д.;

-лонгитюдный метод (от англ. longitude-долгота) - многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;

-комплексный метод. В исследовании участвуют представители различных наук, позволяют установить связи и зависимости между явлениями разного типа, например между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности.

Эмпирические методы (от греч. empeiria- опыт). Они включают:

-наблюдение. Разновидности наблюдения:

- **самонаблюдение**, или интроспекция (от лат. introspecto- гляжу внутрь, всматриваюсь), непосредственное или отсроченное, т. е. в воспоминаниях, дневниках, мемуарах человек анализирует, что он думал, чувствовал, переживал;
- **объективное наблюдение; включенное наблюдение**, когда наблюдатель сам является участником тех процессов, которые подлежат наблюдению;
- **лабораторный эксперимент** - исследователь искусственно создает совокупность условий, вызывающих изучаемое психическое явление;
- **тестирование** (от англ. test- опыт, проба) - краткие, стандартизированные испытания;
- **анализ результатов деятельности**
- **биографический метод.**

Методы психологии

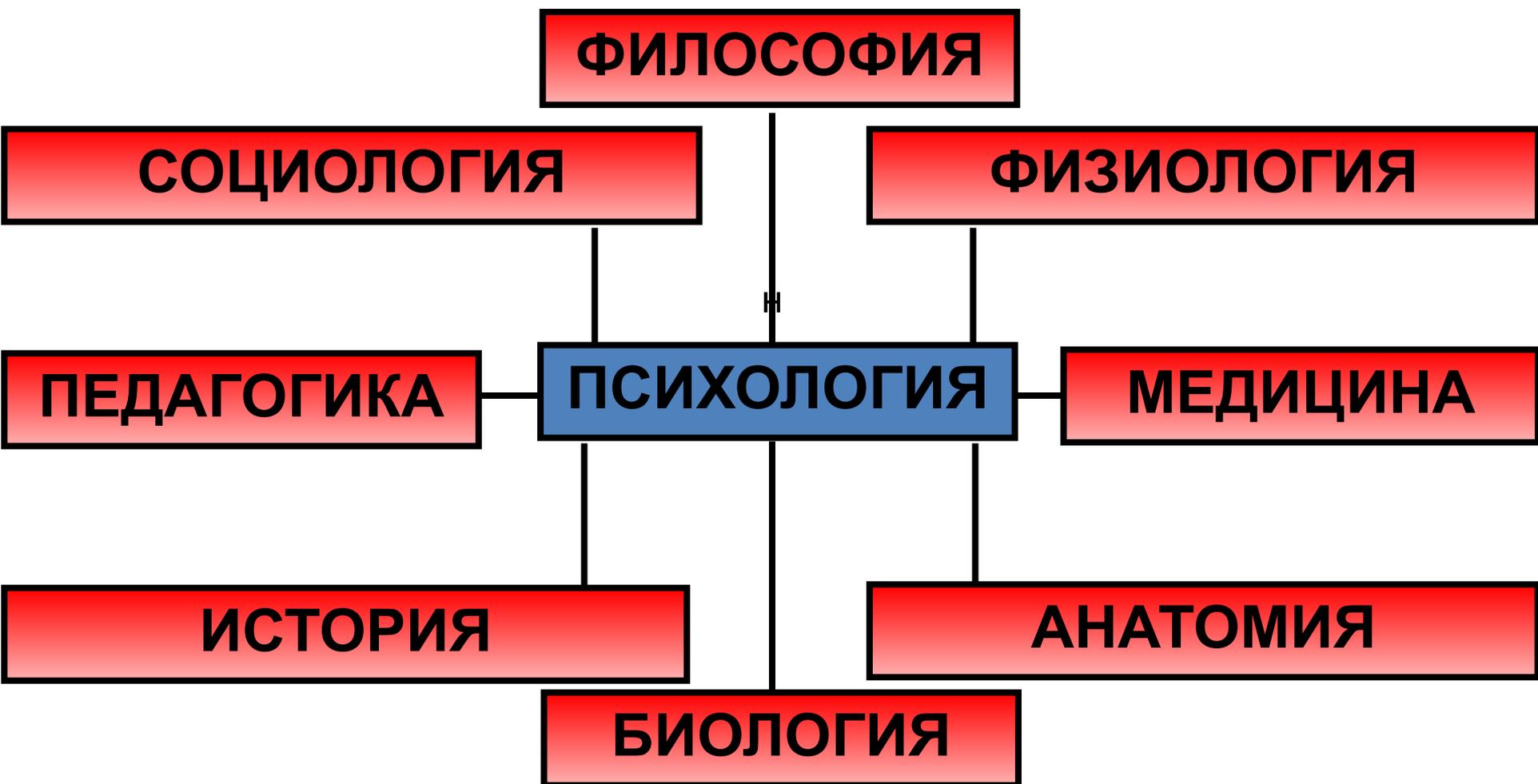
Методы обработки данных:

- **количественный** (статистический) метод;
- **качественный метод** (дифференциация материала по группам, анализ).

Методы коррекции:

- **аутогенная тренировка** (от греч. autogenes- сам производящий), (психотерапевтический метод широкого профиля, используемый для лечения и профилактики различного рода неврозов и функциональных нарушений в организме, эффективен и как средство психогигиены и психопрофилактики, а также управления состоянием человека в экстремальных условиях деятельности);
 - **групповой тренинг, или социально-психологический тренинг**- своеобразные формы активного социально-психологического обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции.
- методы психотерапевтического воздействия.**

Связь психологии с другими науками



Выводы по первому вопросу:

Научные психологические знания необходимы для офицера:

- для принятия ответственных решений по защите государства от врагов с учетом морально-психологического состояния военнослужащих и населения страны;**
- для умелого воздействия на их сознание, чувства и волю;**
- для ориентиров в сложных процессах межличностного взаимодействия и общения:**
- для понимания своих возможностей и психологических индивидуальных особенностей и сознательно вносить изменения в свое поведение.**

**2-й вопрос. Военная психология как отрасль
современной психологической науки, ее структура и
функции**



Специализация «Военная психология»

Военная психология. Прикладная отрасль психологической науки, которая изучает закономерности и механизмы функционирования психики человека, обусловленные его включенностью в воинскую деятельность (учебно-боевую и боевую), а также психологические закономерности становления конкретных видов воинской деятельности.



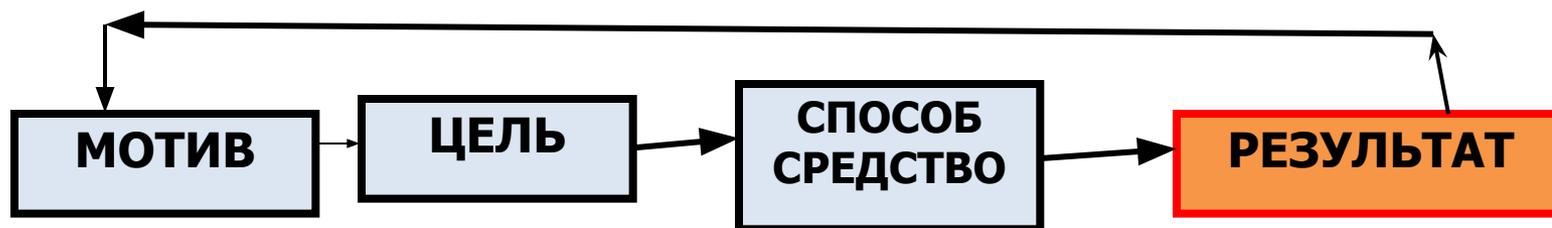
Военная психология (В.П.) развивалась по четырем основным *направлениям*:

- психология личности воина;
- психология групп и межличностных отношений в армии;
- психология воинской деятельности в мирное время;
- психология боя и войны.

Военная психология

- Объектом военной психологии является изучения является *личность и воинский коллектив* в процессе **воинской деятельности**.
- Предметом является *психика воина и психология воинского коллектива*.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО



« Зачем? »

« Что делать? »

« Как делать? »

« Каков успех? »

Основные блоки деятельности:

1. Побудительный, ценностный (мотивы, цели, задачи)
2. Исполнительный (способы, средства, результат)
3. Оценочный (анализ, выявление причин расхождения)

Основные методы военной психологии:

- **Наблюдение**
- **Опрос**
- **Диагностическая беседа**
- **Тестирование**
- **Эксперимент**
- **Моделирование**

Наблюдение

```
graph TD; A[Наблюдение] --- B[Внешнее (со стороны)]; A --- C[Самонаблюдение (интроспекция)]; A --- D[Свободное]; A --- E[Стандартизированное]; A --- F[Включенное]; A --- G[Стороннее];
```

Внешнее (со стороны)

Самонаблюдение (интроспекция)

Свободное

Стандартизированное

Включенное

Стороннее

```
graph TD; A[Опрос] --- B[Устный]; A --- C[Письменный]; A --- D[Свободный]; A --- E[Стандартизированный];
```

Опрос

Устный

Письменный
й

Свободный

Стандартизи
-
рованный

Тесты

```
graph TD; A[Тесты] --- B[Тест-опросник]; A --- C[Тест-задание]; A --- D[Проективный тест]
```

Тест-опросник

Тест-задание

Проективный тест

```
graph TD; A[Эксперимент] --- B[Естественный]; A --- C[Лабораторный]
```

Эксперимент

Естественный

Лабораторный

Моделирование

```
graph TD; A[Моделирование] --- B[Математическое]; A --- C[Техническое]; A --- D[Логическое]; A --- E[Кибернетическое];
```

Математическое

Техническое

Логическое

Кибернетическое

Рекомендации по применению психологических методов:

- обоснованность выбора методов;
- тщательная разработка методики исследования;
- систематичность изучения намеченного объекта;
- представительность изучаемого материала;
- проверка, уточнение полученных данных с помощью других методов;
- обязательная документальная фиксация полученных данных.

Принципы военной психологии:

1. Принцип объективности изучения психики.

Он означает, что любые психические явления необходимо рассматривать такими, какими они на самом деле являются. Они могут быть изучены только во взаимосвязи с внешними условиями жизни и деятельности человека.

2. Принцип изучения психических явлений в развитии.

Принцип развития вытекает из основного положения о том, что все существующее находится в вечном движении, изменении, развитии.

3. Принцип аналитико-синтетического изучения личности.

Аналитическое изучение психики позволяет познать ее элементы в различных условиях и деятельности.

Категории военной психологии - сложившаяся в военной психологии система основных понятий, отражающих существенные психологические явления, характерные для личности воинов и воинских коллективов.

Основными категориями военной психологии являются: психика, сознание, коллектив, личность, деятельность, психологическая подготовка, мышление, эмоции, чувства, воля, эмоционально-волевая устойчивость и др.

ВЫВОДЫ ПО 2 ВОПРОСУ:

- **Военная психология как отрасль психологии исследует проблемы функционирования психики и особенности протекания мира психических явлений в условиях военной службы.**

Задание на самостоятельную работу



Обязательно изучить:

1. Зосимчук В.Н., Надежкин Е.Г.

Психология и педагогика.

Учебно-методическое пособие.

- Ярославль: ЯВВУ ПВО, 2017.- С.10-30.

2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.- С.3-25

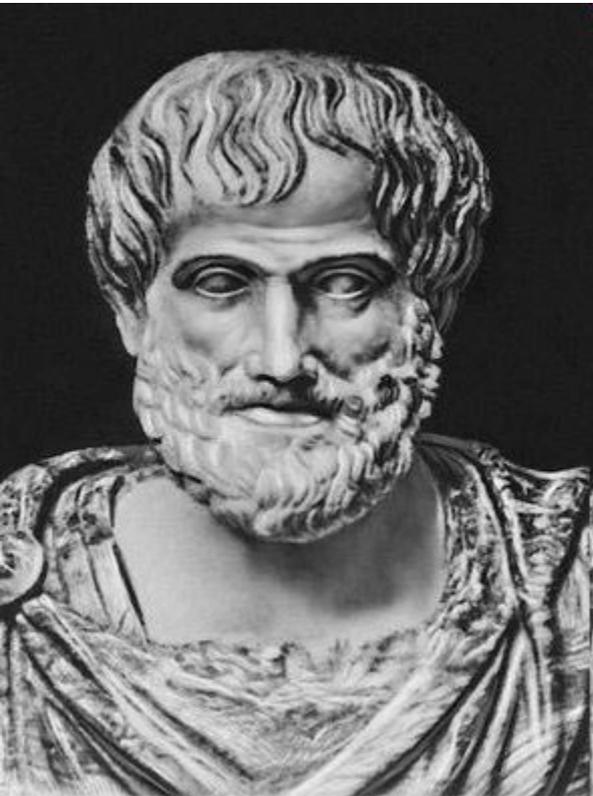
**3. Переработать схемы из уч. наглядного пособия
/ВКА им. А.Ф. Можайского (г. Ярославль), 2012 в
свой**

конспект. С.10-35.

4. Отработать и дополнить конспект лекций.

Аристотель

(384-322 до н.э.)



- Аристотель (384-322 до н.э.) – древнегреческий философ, ученик Платона. Душа – форма жизни, функция тела.
- Ступени души по Аристотелю: - растительная - животная - разумная, человеческая.

Христиан Вольф (1679-1754).



- Христиан Вольф – немецкий философ. Впервые ввел в научный оборот термин «психология» в книгах «Рациональная психология» и «Эмпирическая психология», опубликованы в 1732-1734 гг.

Вильгельм Макс Вундт. (1832–1920).

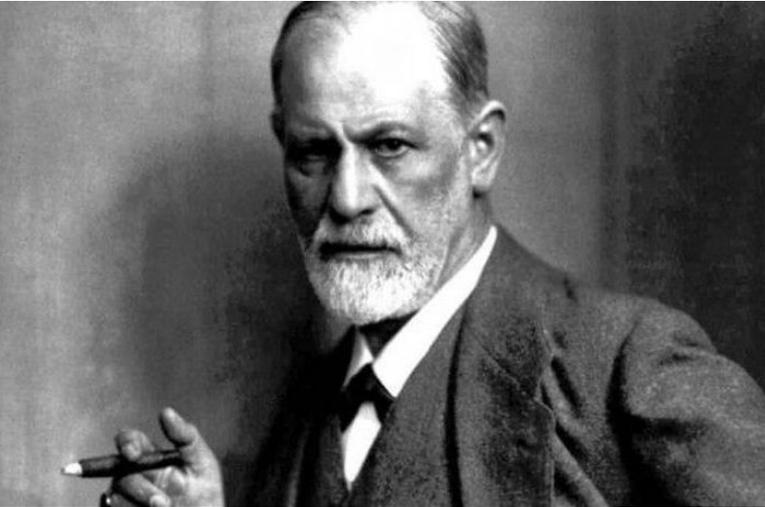
Немецкий физиолог, психолог, профессор философии, основоположник структурной психологии.

Главная заслуга Вундта — внедрение в психологию экспериментального метода, что сыграло решающую роль в превращении её **в самостоятельную науку**. Созданная им в 1879 первая в мире психологическая лаборатория (преобразованная позднее в институт) стала международным центром, где формировалось целое поколение первых психологов-эксперименталистов.

В лаборатории изучались ощущения, время реакции, ассоциации, внимание, простейшие чувства. В 10-томной "Психологии народов" (1900—1920) Вундт предпринял попытку психологического истолкования культурно-исторических явлений (мифа, религии, искусства и т.д.).



Зигмунд Фрейд (1856-1939)



Известен как основатель психоанализа, оказавший значительное влияние на психологию, медицину, литературу, искусство и многое другое в **XX** веке. Самостоятельно разработал теорию сексуальности.

Благодаря Фрейду появился новый психологический словарь.



**Иван Михайлович
Сеченов**

(1829 -1905)

выдающийся русский
физиолог, создатель
физиологической
школы



- Образование первоначальное получил в Главном инженерном училище; в 1847 г. произведен в офицеры, затем перешел в саперы и служил в Киеве. Выйдя в отставку в 1850 г., он вскоре поступил вольнослушателем на медицинский факультет Московского университета, где и окончил курс в 1856 г.
- В 1860 г. в Петербург, защитил диссертацию на степень доктора медицинских наук и возглавил кафедру в Медико-хирургической академии, а также лабораторию, где выполнялись исследования в области физиологии, токсикологии, фармакологии, клинической медицины.
- В 90-х гг. Сеченов обратился к проблемам психофизиологии и теории познания. Курс лекций, прочитанный им в Московском университете, лёг в основу «Физиологии нервных центров» (1891 г.), где рассматривается широкий спектр нервных явлений — от бессознательных реакций у животных до высших форм восприятия у человека. Затем учёный начал исследования в новой области — физиологии труда.

Иван Петрович Павлов

(1849-1936) —

российский физиолог, академик АН СССР (1925; академик Петербургской АН с 1907, академик РАН с 1917).

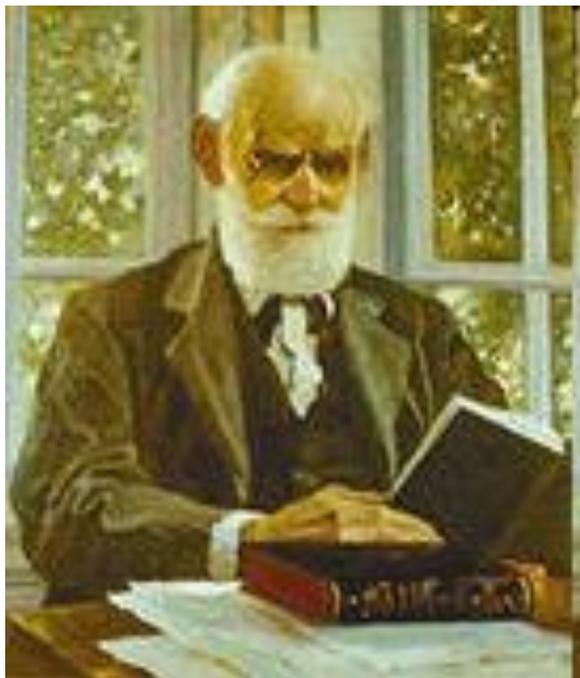
Академик Иван Петрович Павлов - первый русский лауреат Нобелевской премии, почетный доктор Кембриджского университета, член 132 академий и обществ, старейшина физиологов мира.

Научная деятельность Павлова продолжалась более шести десятилетий. С его именем связаны все самые выдающиеся достижения в области физиологии кровообращения, пищеварения и высшей нервной деятельности.

Павлов рассматривал сознание человека в неразрывной связи с речью и установил, что механизмы высшей нервной деятельности, выработки и торможения условных рефлексов определяют и развитием речи.

Вторая сигнальная система функционирует на основе первой, т. е. на основе воздействия на организм человека явлений природы, обозначаемых словами. Это позволило распространить принцип детерминизма на специфичные для человека высшие формы нервной деятельности.

Таким образом, павловский - принцип детерминизма, характеризующий всё учение о рефлексах, получил развитие в представлениях о второй сигнальной системе, являющихся первым шагом в естественно научном изучении высших сторон мозговой деятельности, связанных с явлениями сознания.





Бехтерев Владимир Михайлович

Бехтерев
Владимир
Михайлович
(1857-1927)

крупнейший учёный,
врач, невропатолог,
психиатр, **психолог**,
физиолог и морфолог.

Родился в семье станового пристава, рано потерял отца; мать с трудом нашла средства на обучение в гимназии. Окончил Медико-хирургическую академию в [Петербурге](#) Родился в семье станового пристава, рано потерял отца; мать с трудом нашла средства на обучение в гимназии. Окончил Медико-хирургическую академию в Петербурге; весной и летом 1877 года участвовал в военных действиях в [Болгарии](#) (в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг.)

1885 года назначен профессором и заведующим кафедрой психиатрии [Казанского университета](#). Бехтерев В.М. возглавил кафедру при условии организации научно-исследовательской лаборатории. [Это была первая в России психофизиологическая лаборатория.](#)

Психическая деятельность возникает в результате работы мозга, он считал необходимо опираться на достижения физиологии, и, прежде всего, на учение о сочетательных (условных) рефлексах.

Отечественные психологи



**Лазурский
Александр Федорович
(1874-1917)**

Известный русский врач и психолог, профессор. Построил систему классификации личностей, одним из первых начал проводить исследования личности в естественных условиях деятельности испытуемого.



**Блонский
Павел Петрович
(1884 - 1941)**

- российский педагог, психолог и философ. В качестве предмета психологии рассматривал сознательное поведение, тесно связанное с социальными отношениями. Автор одной из классификаций видов памяти. Занимался также проблемами развития мышления, сексуального развития.



**Рубинштейн
Сергей Леонидович
(1889-1960)**

**-выдающийся отечественный
психолог и философ.
Разработал деятельностный
подход в философии,
психологии**

Отечественные психологи

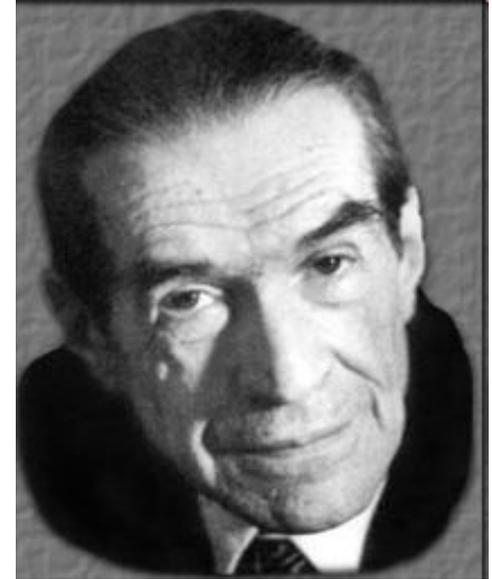


**Выготский
Лев Семенович
(1896-1934)**

**выдающийся
отечественный психолог.
Разработал учение о
развитии психических
функций в процессе
опосредованного
общением освоения
индивидом ценностей
культуры**



Отечественные психологи



Теплов Борис Михайлович (1896 – 1965)

Отечественный психолог,
основатель школы
дифференциальной психологии.

Опубликовал
военно-психологическое
исследование
«Ум полководца»

Леонтьев

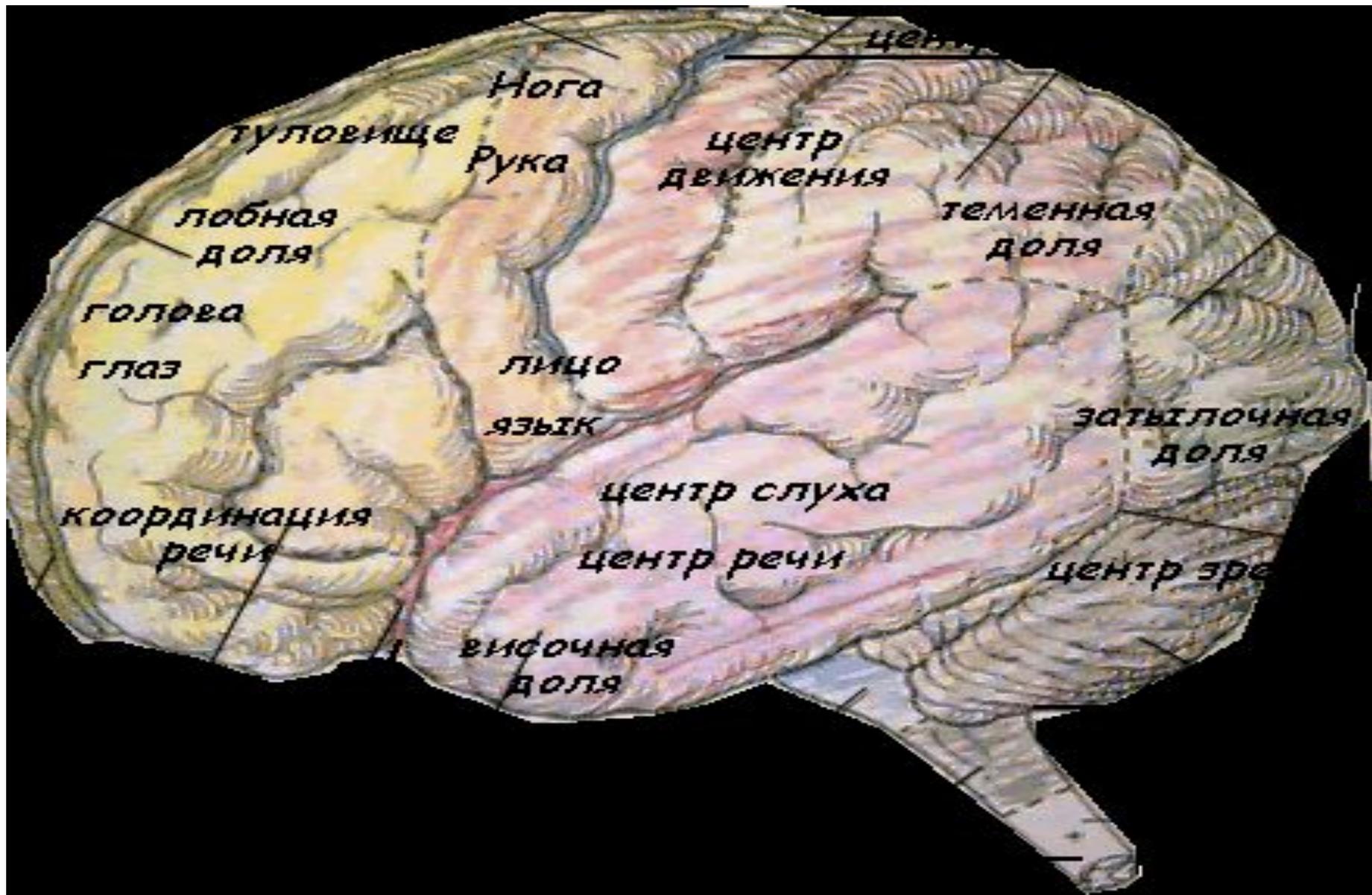
Алексей Николаевич (1903 - 1979)

Итогом экспериментальных и теоретических исследований А.Н. Леонтьева стали концептуальные схемы строения (структуры) :

- **деятельности** (потребность, мотив, цель, действие, операция);
- **сознания** включает: чувственную ткань сознания, значения и личностные смыслы;
- **личности** (основа – смысловые образования и эмоциональная сфера (аффект, эмоция, чувство).

Психология рассматривалась А.Н. Леонтьевым как наука о "порождении, функционировании и строении психического отражения реальности в процессах деятельности".

МОЗГ (англ. *brain*) — центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека.



МОЗГ

- **Физиологической основой человеческой психики является нервная система.**
 - Формирование нервной системы, спинного и головного мозга, начинается с третьей недели после оплодотворения яйцеклетки, после восьмой недели нервная система начинает функционировать, в результате чего появляются первые движения эмбриона.
 - К моменту рождения все нервные клетки (нейроны) сформированы и больше в течение жизни не обновляются и не формируются. Общее количество нейронов в головном мозге достигает **100 млрд.**
 - **Нервная система** человека состоит из двух разделов: **центрального и периферического.**
 - ЦНС состоит из головного и спинного мозга.
 - **Головной мозг**, в свою очередь, состоит из переднего, среднего и заднего мозга.
 - Практически все отделы и структуры центральной и периферической нервной системы задействованы в получении и переработки информации.
- Особую роль для психики человека имеет кора головного мозга, которая совместно с подкорковыми структурами, входящими в передний мозг, определяет особенности функционирования сознания и мышления человека.**

МОЗГ

- **Нервная ткань, составляющая основную массу мозга, образована нервными и глиальными клетками и их отростками.**
- **Скопление нервных клеток (нейронов) образует, так называемое серое вещество мозга; отростки нервных клеток (нервные волокна — аксоны, или осевые цилиндры) составляют так называемое белое вещество .**
- **У беспозвоночных животных термином «мозг.» обозначают скопления нервных клеток (узлы, или ганглии), расположенные на головном конце тела.**