

Памятка родителям по подготовке детей к школе

Готовность ребенка к школе определяется несколькими критериями:

1) Физическая готовность к школе.

- Физическое созревание организма (хорошая осанка, зрение, развитие мелких групп - мышц развитие кистей рук, координация движений).
- Устойчивость к нагрузкам.
- Гибкость в адаптации к новому режиму.

Совет: организуйте распорядок дня (стабильный режим, полноценный сон, прогулки на воздухе).

2) Умственная готовность детей к школе.

Определяется познаниями ребенка об окружающем мире. У ребенка должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности:

Обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки; понимать смысл и последовательность событий (на картинках, в рассказе, в жизни); делать простой логический вывод;

Иметь элементарный запас сведений о себе, своей семье, домашний адрес, быте, уметь ими пользоваться;

Копировать буквы, цифры, фигуры, соблюдая размерность всех элементов; ориентироваться в пространстве; механически запоминать 10 не связанных между собой слов; находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу;

Хорошо манипулировать мелкими предметами, не испытывать затруднений при рисовании; уметь правильно держать карандаш, видеть клетку в тетради, проводить заданные линии, копировать рисунки и фигуры.

3) Психологическая готовность к школе.

Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Созревание эмоционально – волевых процессов (способность делать не только, что хочу, но и то, что надо; не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно; умение сосредоточиться, управлять эмоциями).

Умение ребенка выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями.

4) Речевая готовность к школе.

Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным четким звукопроизношением звуков.

Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять гласный начальный звук из слова, слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове. Дети должны знать и правильно употреблять термины “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”, звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме; образовывать прилагательные от существительных.

Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; самостоятельно находить ошибки и устранять их. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание.

В словаре ребёнка должны присутствовать обобщающие слова: фрукты, овощи, обувь, посуда, транспорт, домашние и дикие животные, их детёныши, профессии, инструменты, насекомые.

Ребёнок должен уметь объяснить, что входит в каждую из перечисленных групп; ребёнок должен уметь подобрать как можно больше признаков и действий к одному предмету с учётом его величины, веса, формы, цвета, вкуса, запаха, температуры, материала и т.д., как этот предмет можно использовать; уметь подобрать к заданному слову слова, близкие по значению, а также слова с противоположным значением.

5) Мотивационная готовность к школе.

Это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником. Формирование школьной мотивации происходит в детских играх, на занятиях с педагогами, в общении со взрослыми и сверстниками.