МАДОУ детский сад комбинированного вида №200

Роль дидактической игры в становлении познавательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

Учитель-дефектолог:
Коноплева Анастасия Анатольевна
Первая квалификационная категория

Хабаровск, 2014 год

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»..
(В.А.Сухомлинский)

Дети с множественными нарушениями развития особенно нуждаются в целенаправленном обучении. У таких детей отсутствует интерес к окружающему миру. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

И значительное место в процессе обучения и воспитания занимают дидактические игры. т.к. в игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок приобретает собственный действенный и чувственный опыт.

Фридрих Фребель (1782-1852)

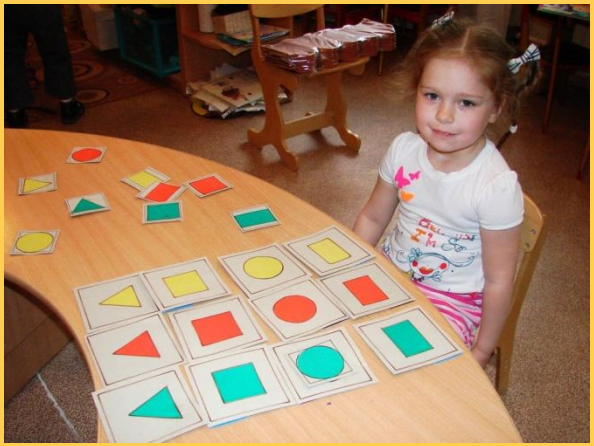
Елизавета ИвановнаТихеева

Дидакти́ческие и́гры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов, 1988).

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Функции дидактической игры

- игровой метод обучения детей дошкольного возраста;
- форма обучения;
- самостоятельная игровая деятельность;
- средство всестороннего воспитания личности ребенка.



Основные виды игр.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

- Дидактическая игра помогает проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные интересы и потребности, учит владеть разными способами безопасного поведения в современной информационной среде, развивает интегративные качества ребенка, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых.
- Дидактическая игра содействует лучшему пониманию сущности вопроса, уточнению и формированию знаний. И решает как образовательные задачи НОД, так и задачи активизации познавательной деятельности.
- Игра помогает педагогу донести трудный материал в доступной форме.

- Роль взрослого в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре. Участвуя в игре, взрослый одновременно следит за выполнением правил.

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Дидактические игры необходимо использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля.

В первую очередь проводятся игры на выполнение заданий по практической ориентировке, затем - игры, основанные на зрительной ориентировке, а в дальнейшем - игры, в которых дети должны опираться на приобретенные в процессе дидактических игр чувственный опыт и опыт, обобщенный в слове, уметь оперировать образами-представлениями, вызванными этим словом.

Развитие у детей познавательных интересов и способностей проходит через образовательные области **«Познание»:**

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

и «**Коммуникация**»:

- развитие речи;
- подготовка к обучению грамоте.

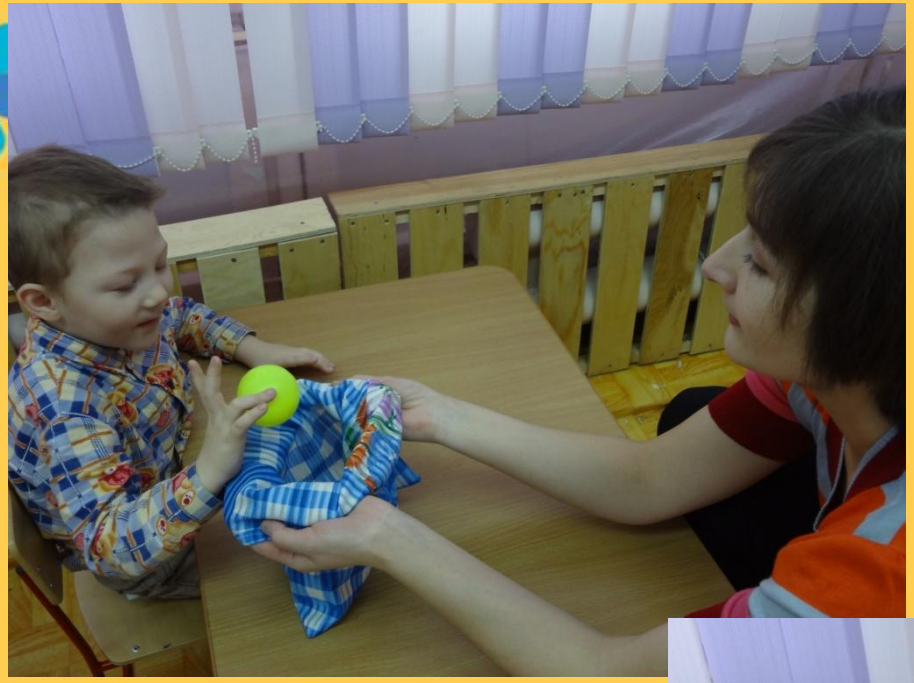
Дидактические игры

- Игры с предметами и картинками
- Игры с цифрами и числами
- Игры с геометрическими фигурами
- Игры путешествия
- Игры на ориентировки в пространстве
- Игры-эксперименты (опыты)
- Игровые ситуации
- Игры со словами и действиями
- Игры на логическое мышление
- Игры на развитие творческих способностей

Формы организации детей

- Индивидуальное обучение
- Подгрупповое обучение

Геометрические фигуры



Результаты работы

- Дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют задания.
- Повышается эффективность педагогического процесса в целом.
- Развивается познавательная активность у детей, что оказывает влияние на умственное развитие ребенка.
- У детей формируется умение самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Спасибо за внимание!