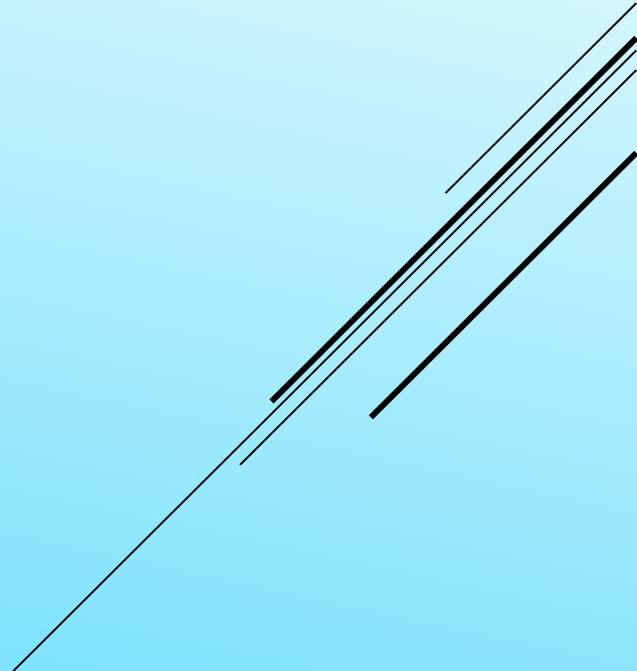


***СОСТОЯНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К
ОБУЧАЮЩИМСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

*ЛЯПИНА И.С., ЗАМ.ДИРЕКТОРА МБУ ЦЕНТР «ЛЕДА»,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Т ПМПК, К.ПСИХОЛ.НАУК*

- ▶ В 2017 году в ПМПК прошли обследование **5851** ребенок из них **4571** дошкольного возраста (**78%**)
 - ▶ **1320** дошкольникам в 2017-2018 уч.году был присвоен статус «ребенок с ОВЗ»
 - ▶ на инклюзивном обучение:
 - в школах – **42** ребенка
 - в детских садах **3** ребенка
 - ▶ **8** детям рекомендован тьютор
- 

*«ЕСЛИ Я ЧЕМ-ТО НА ТЕБЯ НЕ ПОХОЖ, Я ЭТИМ ВОВСЕ
НЕ ОСКОРБЛЯЮ ТЕБЯ, А, НАПРОТИВ, ОДАРЯЮ»
АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ*

Толерантность как свойство биологической или социальной системы принятия другой системы или ее элементов, неоказания им сопротивления
(психология)

Толерантность — способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни
(педагогика, Б. З. Вульффовым)

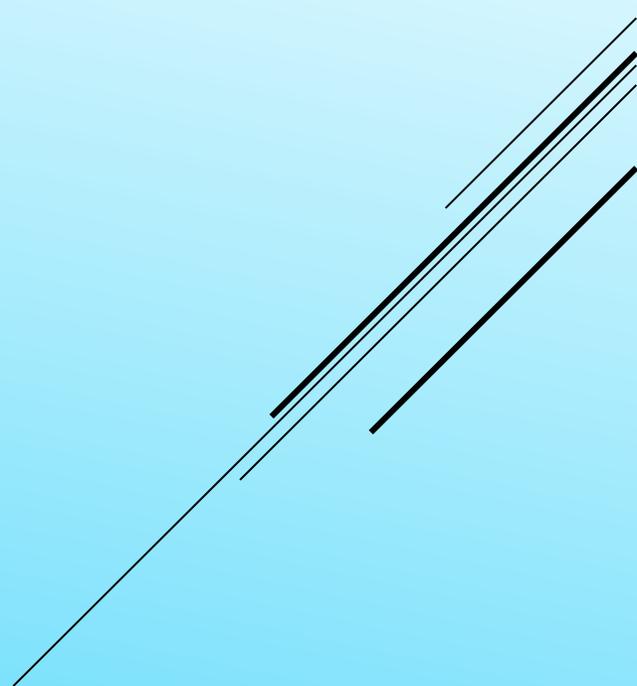
Профессиональной толерантностью педагога понимается личностно-профессиональное качество, формируемое на основе преодоления социальной дистанции и психолого-педагогическая готовность к педагогической работе с обучаемыми, имеющими ограниченные физические возможности
(Сергеева Н.Н., Демчук А.В.)

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики или принятию ребенка с ОВЗ состоит из:



Процесс формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ осуществляется комплексно и предусматривает работу со всеми субъектами инклюзивного обучения:

- руководителями образовательного учреждения
- педагогами образовательного учреждения
- психологами образовательного учреждения
- родителями
- детьми



Анкета на определение уровня толерантности (автор М.В. Малкова)

Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны нижеприведенные суждения по отношению к вам. Будьте предельно искренни.

- ✓ Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей.
- ✓ Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.
- ✓ Вы категоричны в оценках людей.
- ✓ Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у коллег, обучающихся.
- ✓ Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего коллегу, ученика.
- ✓ Вам хочется подогнать коллег, учащихся под себя.
- ✓ Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности?
- ✓ Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался ваш коллега, ученик? (осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку, стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться.)
- ✓ Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других?

Четыре уровня толерантности педагога к детям с ОВЗ:

Высокий уровень (0 – 6 баллов) – устойчивое позитивное отношение, активная позиция по отношению к детям с ограниченными возможностями, выражающаяся в высокой готовности, знаниях об инвалидности и сущности толерантности, умениях и навыках взаимодействия с данной категорией детей, отсутствие социальной дистанции.

Средний уровень (7 – 14 баллов) – преимущественно позитивное отношение и активная позиция, выражающаяся в достаточной профессиональной готовности, знаниях о толерантности и инвалидности, теории, методике и практики педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченную возможность

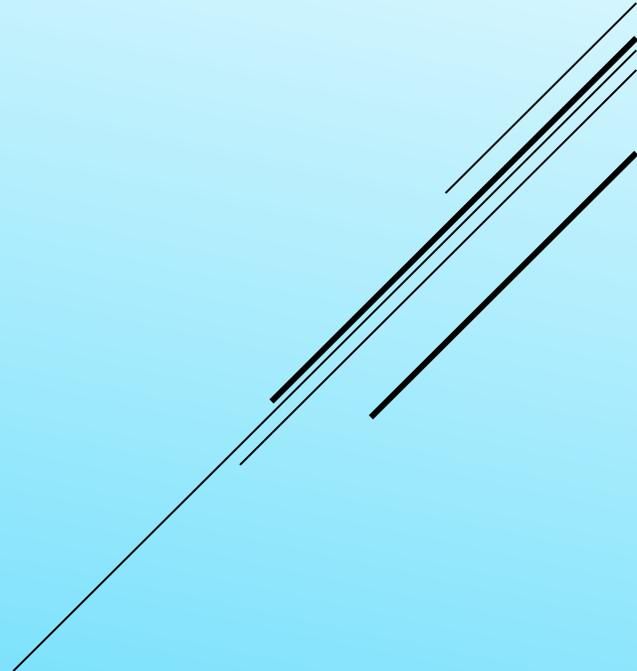
Уровень ниже среднего (15 – 21 баллов) – неустойчивая, малоактивная позиция по отношению к педагогической деятельности связанной с детьми инвалидами, выражающаяся в слабо сформированной профессиональной готовности, недостаточных знаниях о толерантности и особенностях инвалидности.

Низкий уровень (22 – 27 баллов) – негативное отношение, к детям, имеющим ограниченную возможности, незначительные знания об инвалидности и толерантности к детям с ограниченными возможностями.

- ✓ Анкета для педагогов, анкета для родителей (М.А. Писаревская)

Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

- ✓ Анкета на определение уровня готовности педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью (Самсонова Е.В., Мельникова В.В.)
- ✓ Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)



Понимание педагогами принципов инклюзии (%)

1. Я убежден(а), что инклюзивное образование больше всего нужно...	детям обычным	7
	детям с проблемами	33
	нужно всем, так как помогает людям видеть и ценить различия	47
	а имеем ли мы вообще право исключать кого-либо...	10
	другое	3

Соотношение декларируемых принципов и личного отношения к инклюзии (%)

Вопрос № 2 «Основной барьер в принятии инклюзивного образования заключается...»

Вопрос № 5 «Что является главным препятствием для включения детей с особыми потребностями в детский сад и школу?»

Вопрос № 29 «С какими детьми с ОВЗ Вы готовы работать в Вашем классе, группе?»

18. Инклюзия – это политика, а на самом деле дети с ОВЗ должны учиться в коррекционных школах, детских садах	не согласен	33
	согласен	52
	другое	15

Условия реализации инклюзивного образования (%)

6. Считаю, что для успешного процесса включения детей с ОВЗ в образовательную организацию...	всегда кто-то будет не готов	8
	необходимо тщательно подготовить ребенка с ОВЗ и его семью, с тем чтобы они не получили психологическую травму	11
	необходимо тщательно подготовить родителей обычных детей	16
	необходимо тщательно подготовить сотрудников	26
	обеспечить ребенка поддержкой специалистов (дефектолога, психолога, логопеда)	39
	другое	0

В целом можно говорить о таких характеристиках готовности педагогов к реализации инклюзивной практики или принятия ребенка с ОВЗ, как:

- ▶ недостаточная информационная готовность педагогов для работы с детьми с ОВЗ;
- ▶ недостаточное знание нормативных документов, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе документов, касающихся организации образования для детей с ОВЗ;
- ▶ слабая представленность (только у половины учителей) ценностных ориентиров, соответствующих ценностям и принципам инклюзии;
- ▶ восприятие идеи инклюзивного образования половиной респондентов гуманной и морально-нравственной, но только в случае ее реализации другими людьми или организациями