

Современные подходы к реализации ФГОС

Выполнила Гисматуллина Елена

Группа 9418

А учит ли этому школа?

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- * в умении работать с информацией;
- * в умении решать практические, социально - и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- * в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.



Инструменты реализации ФГОС

Новый Стандарт смещает акцент на формирование у ученика личностных качеств соиздателя и творца, его духовно-нравственное воспитание и развитие и предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

*** Изменение метода обучения**

(с объяснительного на деятельностный);

*** Изменение способа оценки результатов обучения** (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);

*** Изменение системы аттестации учителей** (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся).



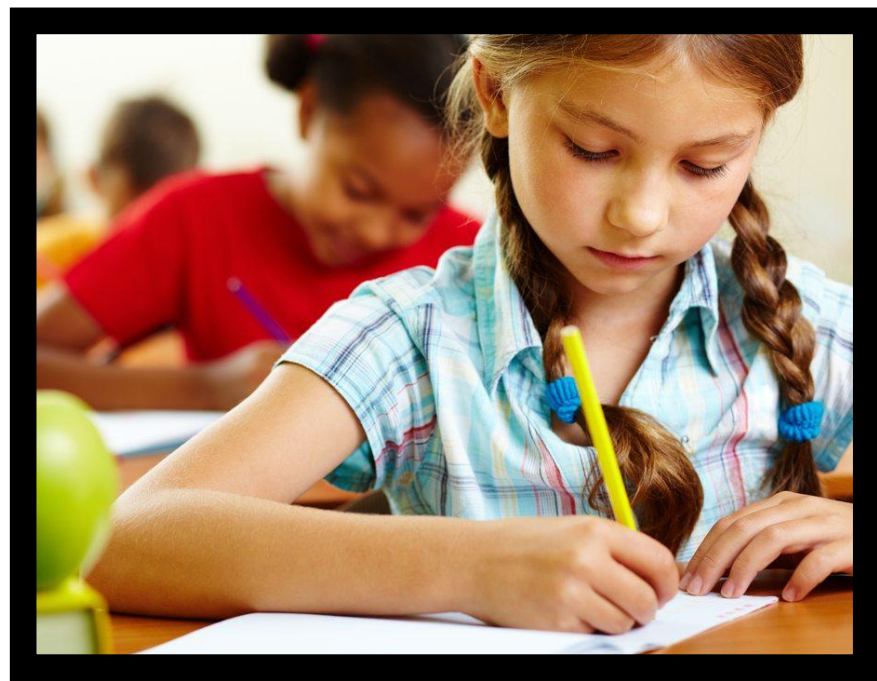
Сегодня учебный процесс должен быть «деятельностным»:

Дети должны **получать не готовое знание, а сами «добывать» его** в процессе своей деятельности. При этом важен такой образовательный процесс, в ходе которого у них эффективно формируются требуемые общеучебные умения и способности: умение **ставить цель, делать выбор, принимать решения и доводить их до исполнения, рефлексировать** и т. д., или другими словами, как раз и формируется умение учиться, способность к **самоизменению и саморазвитию**.



Аксиологический подход к реализации ФГОС

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить уклад школьной жизни и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.



Системно-деятельностный подход к реализации ФГОС

* Системно-деятельностный подход интегрирует различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

* Воспитание не может быть сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

* Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.



Спасибо а внимание!

