

Тема проекта: *Разработка контрольно-диагностических материалов для формирования и оценки учебных достижений учащихся 6 классов по разделу «Лексика. Культура речи»*

Авторы проекта:

Агафонова Марина Алексеевна, учитель русского языка и литературы в.кв.к МБОУ «Лицей №159 Советского района г.Казани

Гумерова Мьясяря Айсовна, учитель русского языка и литературы в.кв.к. МБОУ «Камскоустинская СОШ» Камско - Устинского муниципального района РТ

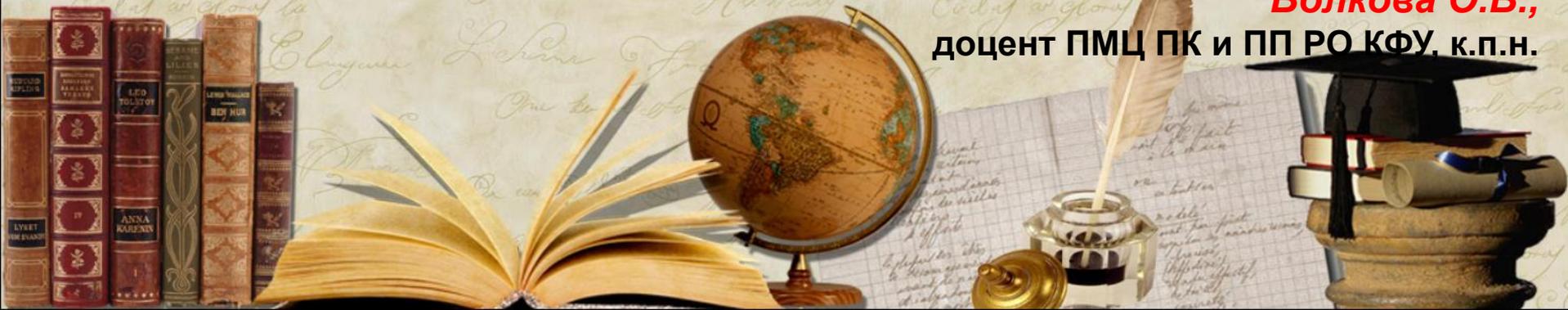
Лексина Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы 1 кв.к. МБОУ «Раифская СОШ» Зеленодольского муниципального района РТ

Сафиуллина Нурия Ахматовна, учитель русского языка и литературы в.кв.к. МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова» Зеленодольского муниципального района РТ

Казаева Наталья Валентиновна, учитель русского языка и литературы 1 кв.к. МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ

Научный руководитель:

Волкова О.В.,
доцент ПМЦ ПК и ПП РО КФУ, к.п.н.



Разработать комплекс контрольно-диагностических материалов для учащихся 6 класса по теме: «Лексика. Культура речи», направленных на оценку и диагностику результатов обучения в структуре ФГОС ООО

Задачи проекта:

1. Изучить требования ФГОС ООО к организации и проведению контроля результатов обучения.
2. Определить структуру и содержание контрольно-диагностических материалов в соответствии ФГОС ООО.
3. Разработать дидактический материал согласно требованиям ФГОС ООО по теме: «Лексика. Культура речи» 6 класс.



Контрольно-диагностические материалы

Регулятивные:

- «преднамеренные ошибки»;
- составление диктантов;
- Составление инструкций, программ, схем, алгоритмов;
- взаимный диктант;
- восстановление деформированного текста;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную тему
- составление ассоциативного ряда слов
- редактирование текста-найди ошибку в выборе слова и т.д.

Познавательные:

- сравни; – найди отличия (можно задать их количество);
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;
- диспут;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление текстов с использованием различных источников информации и т.д.

Коммуникативные:

- работа с анализом текста;
- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- отгадай, о ком говорим;
- подготовь рассказ;
- опиши устно;

Регулятивные УУД

Игра «Корректор». Вы внимательно рассмотрите на карточки, на которых представлены пословицы в «разобранном виде». «Соберите» пословицы, объединив первую и вторую части. Выполните задание, обсудив в группе.

Найдите ошибку в выборе слова.

1) После теплых атмосферных осадков на листьях сверкали яркие капли.

Групп соедем,

тому ни с кем не ужиться.

2) В конструкции есть что-то строгое и положительное.

Есть что-то строгое,

чего-то строгое и

положительное.

кто не знается ни с кем.

3) Из передовой бригады он перешел в отставку.

Из отставкой,

да нечего сказать.

4) В центре города построен памятник герою.

Молчаливо ничего

ничему не придают.

Нечего про то говорить,

когда делать нечего.

Русский аппетит

не обидишь.



Познавательные УУД.

Обратитесь к словарю и определите неверное значение жаргонизма.

- ◆ Тачка - машина
- ◆ Кайф - удовольствие
- ◆ Водила - водитель
- ◆ Наколоть - сделать наколку

“Развиваем логику”.

По определению назовите слово:

- ◆ хрустящий, зелёный, пупырчатый;
- ◆ маленькая, пугливая, компьютерная;
- ◆ интересная, толстая, библиотечная.

Придумайте два аналогичных примера.



Коммуникативные УУД.

- Прочитайте и озаглавьте текст.
- Озаглавьте каждую часть словами из текста, выражающими его основную мысль.
- Определите стиль и тип речи текста.
- Выпишите из текста 2 – 3 слова, употребленные в переносном смысле.
- Напишите продолжение текста.
- Поделись своим продолжением с одноклассниками.

Наш каток.

Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и Костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.

Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. Поэтому все рьяно взялись за дело.

Поздней ночью мы кончили поливать каток. За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. На следующий день состоялось открытие катка. Все ребята собрались вокруг. Лед блестел как зеркало. Мишка первый выехал на середину льда.

- Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.



Коммуникативные УУД.

- У писательницы Л. Петрушевской есть лингвистическая сказка под названием «ПУСЬКИ БЯТЫЕ», написанная на несуществующем языке.
- Прочитайте сказку.
- Скажите, какие ассоциации возникают у вас при чтении сказки?
- Разделитесь на 3 группы. Составьте словарик несуществующего языка и переведите сказку на русский язык.
- Что помогло вам справиться с заданием?

ПУСЬКИ БЯТЫЕ

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:

— Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

— Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили.

Бутявка вздрезбезднулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит калушатам:

— Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

— Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!



**Спасибо
за внимание!**

До новых встреч!

