

**ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»**

**Институт психологии и образования**

**Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования**

**Отделение общего образования**

## **ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

**слушателей курсов**

**«ФГОС ООО - основа достижения нового  
качества гуманитарного образования».**



**Тема проекта:** *Разработка контрольно-диагностических материалов для формирования и оценки учебных достижений учащихся 6 классов по разделу «Лексика. Культура речи»*

**Авторы проекта:**

**Агафонова Марина Алексеевна**, учитель русского языка и литературы в.кв.к МБОУ «Лицей №159 Советского района г.Казани

**Гумерова Мьясяря Айсовна**, учитель русского языка и литературы в.кв.к. МБОУ «Камскоустинская СОШ» Камско - Устинского муниципального района РТ

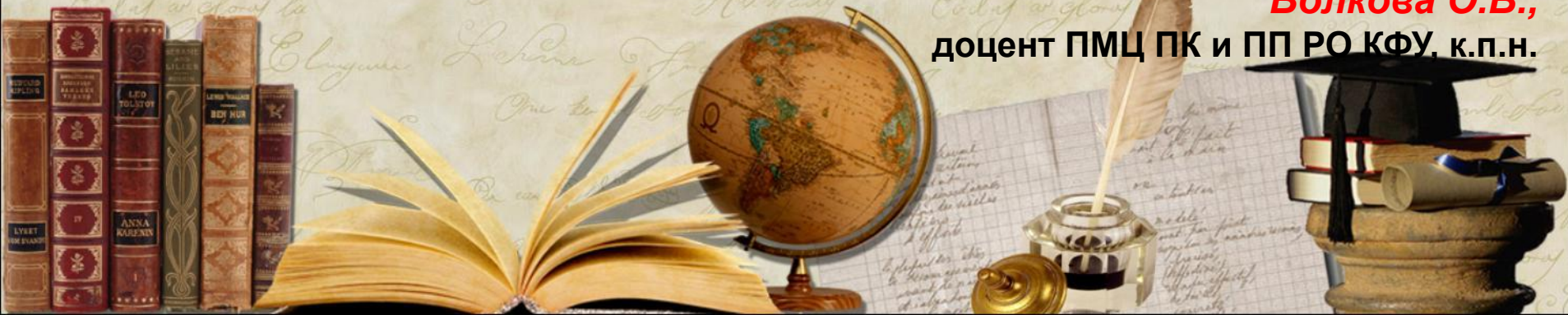
**Лексина Ирина Васильевна**, учитель русского языка и литературы 1 кв.к. МБОУ «Раифская СОШ» Зеленодольского муниципального района РТ

**Сафиуллина Нурия Ахматовна**, учитель русского языка и литературы в.кв.к. МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова» Зеленодольского муниципального района РТ

**Казаева Наталья Валентиновна**, учитель русского языка и литературы 1 кв.к. МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ

**Научный руководитель:**

**Волкова О.В.,**  
доцент ПМЦ ПК и ПП РО КФУ, к.п.н.



**Разработать комплекс контрольно-диагностических материалов для учащихся 6 класса по теме: «Лексика. Культура речи», направленных на оценку и диагностику результатов обучения в структуре ФГОС ООО**

**Задачи проекта:**

1. Изучить требования ФГОС ООО к организации и проведению контроля результатов обучения.
2. Определить структуру и содержание контрольно-диагностических материалов в соответствии ФГОС ООО.
3. Разработать дидактический материал согласно требованиям ФГОС ООО по теме: «Лексика. Культура речи» 6 класс.



# Контрольно-диагностические материалы

## Регулятивные:

- «преднамеренные ошибки»;
- составление диктантов;
- Составление инструкций, программ, схем, алгоритмов;
- взаимный диктант;
- восстановление деформированного текста;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную тему
- составление ассоциативного ряда слов
- редактирование текста-найди ошибку в выборе слова и т.д.

## Познавательные:

- сравни; – найди отличия (можно задать их количество);
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;
- диспут;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление текстов с использованием различных источников информации и т.д.

## Коммуникативные:

- работа с анализом текста;
- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- отгадай, о ком говорим;
- подготовь рассказ;
- опиши устно;

# Регулятивные УУД

**Игра «Корректор».** Вы внимательно рассмотрите на карточки, на которых представлены пословицы в «разобранном виде». «Соберите» пословицы, объединив первую и вторую части. Выполните задание, обсудив в группе.

**Найдите ошибку в выборе слова.**

1) После теплых атмосферных осадков на листьях сверкали яркие капли.

Групп соедем,

тому ни с кем не ужиться.

2) В конструкции есть что-то строгое и положительное.

Есть что-то строгое,

чего-то строгое и строгое.

3) Из передовой бригады он перешел в отставку.

Кто умеет беситься,

да нечего сказать.

4) В центре города построен памятник герою.

Молчаливо ни о чем

ничему не говорят.

Нечего про то говорить,

когда делать нечего.

Русский аппетит

не обидишь.



# Познавательные УУД.

Обратитесь к словарю и определите неверное значение жаргонизма.

- ◆ Тачка - машина
- ◆ Кайф - удовольствие
- ◆ Водила - водитель
- ◆ Наколоть - сделать наколку

“Развиваем логику”.

По определению назовите слово:

- ◆ хрустящий, зелёный, пупырчатый;
- ◆ маленькая, пугливая, компьютерная;
- ◆ интересная, толстая, библиотечная.

Придумайте два аналогичных примера.



## **Коммуникативные УУД.**

- Прочитайте и озаглавьте текст.
- Озаглавьте каждую часть словами из текста, выражающими его основную мысль.
- Определите стиль и тип речи текста.
- Выпишите из текста 2 – 3 слова, употребленные в переносном смысле.
- Напишите продолжение текста.
- Поделись своим продолжением с одноклассниками.

### **Наш каток.**

*Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и Костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.*

*Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. Поэтому все рьяно взялись за дело.*

*Поздней ночью мы кончили поливать каток. За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. На следующий день состоялось открытие катка. Все ребята собрались вокруг. Лед блестел как зеркало. Мишка первый выехал на середину льда.*

*- Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.*



## Коммуникативные УУД.

- У писательницы Л. Петрушевской есть лингвистическая сказка под названием «ПУСЬКИ БЯТЫЕ», написанная на несуществующем языке.
- Прочитайте сказку.
- Скажите, какие ассоциации возникают у вас при чтении сказки?
- Разделитесь на 3 группы. Составьте словарик несуществующего языка и переведите сказку на русский язык.
- Что помогло вам справиться с заданием?

### ПУСЬКИ БЯТЫЕ

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:

— Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

— Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили.

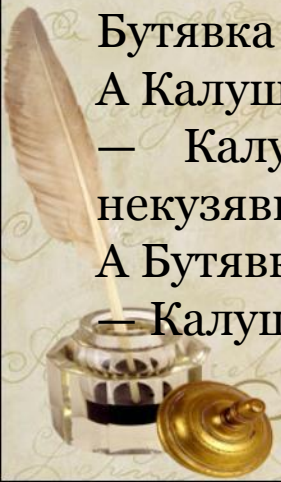
Бутявка вздрезбезднулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит калушатам:

— Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

— Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!





**Спасибо  
за внимание!**

**До новых встреч!**

