

**Мотивационный аспект  
учебно-познавательной деятельности учащихся  
старших классов при изучении  
естественно – научных дисциплин  
(на примере биологии)**

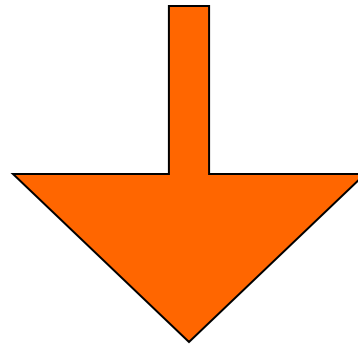
Выполнила:  
**Абломская Елена Александровна,**  
учитель биологии

Барнаул, 2016

# Актуальность темы

Перегрузка  
информацией,  
отсутствие внутренней  
мотивации, ЕГЭ

Потребность  
ребёнка быть  
личностью



«Я НЕ ХОЧУ  
УЧИТЬСЯ!»

Проблема исследования: поиск использования эффективных методов мотивации учащихся при изучении биологии.

Объектом исследования является мотивация и стимулирование учащихся при изучении биологии.

Предмет исследования особенности и проблемы системы мотивации учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла (биологии).

Цель: изучение и формирование устойчивой мотивации учения на предметах естественнонаучного цикла (на примере биологии).

Задачи:

- Изучение теоретических основ и современных тенденций мотивации учащихся при изучении предметов естественного цикла и ее роли в повышении эффективности деятельности учащихся.
- Анализ состояния системы мотивации и стимулирования в школе и определение проблем, которые возникают в данных вопросах с учащимися старшей школы.
- Совершенствование системы мотивации и стимулирования учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла на примере биологии.

# Понятие «мотивация»

**Мотивация** – это процесс, определяющий движение к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения (Н. Ю. Скороходова).

**Мотивация** - это психологическая реальность, которая стоит за положительным отношением школьника к учению (А.К. Маркова).

Как  
найти  
ПРАВИЛЬНУЮ  
мотивацию



# **Виды учебных мотивов**

(по А.К. Марковой)

- Широкие познавательные мотивы;
- учебно - познавательные мотивы;
- мотивы самообразования.

## **Мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на:**

- Внешние мотивы;
- внутренние мотивы.

(П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, П.И. Якобсон,  
М.Г. Ярошевский)

**Формирование  
мотивации  
при изучении биологии**

**Учебная  
деятельность**

**Внеурочная  
деятельность**

**урок**

**Олимпиады,  
предметные  
недели**

**Каникулярны  
е  
профильные  
смены**

# Методы, используемые для формирования мотивации учения на уроках биологии

- Формирование приёмов целеобразования;
- осознание рождения нового мотива;
- актуализация сложившихся мотивов;
- анализ мотивов и целей учения.

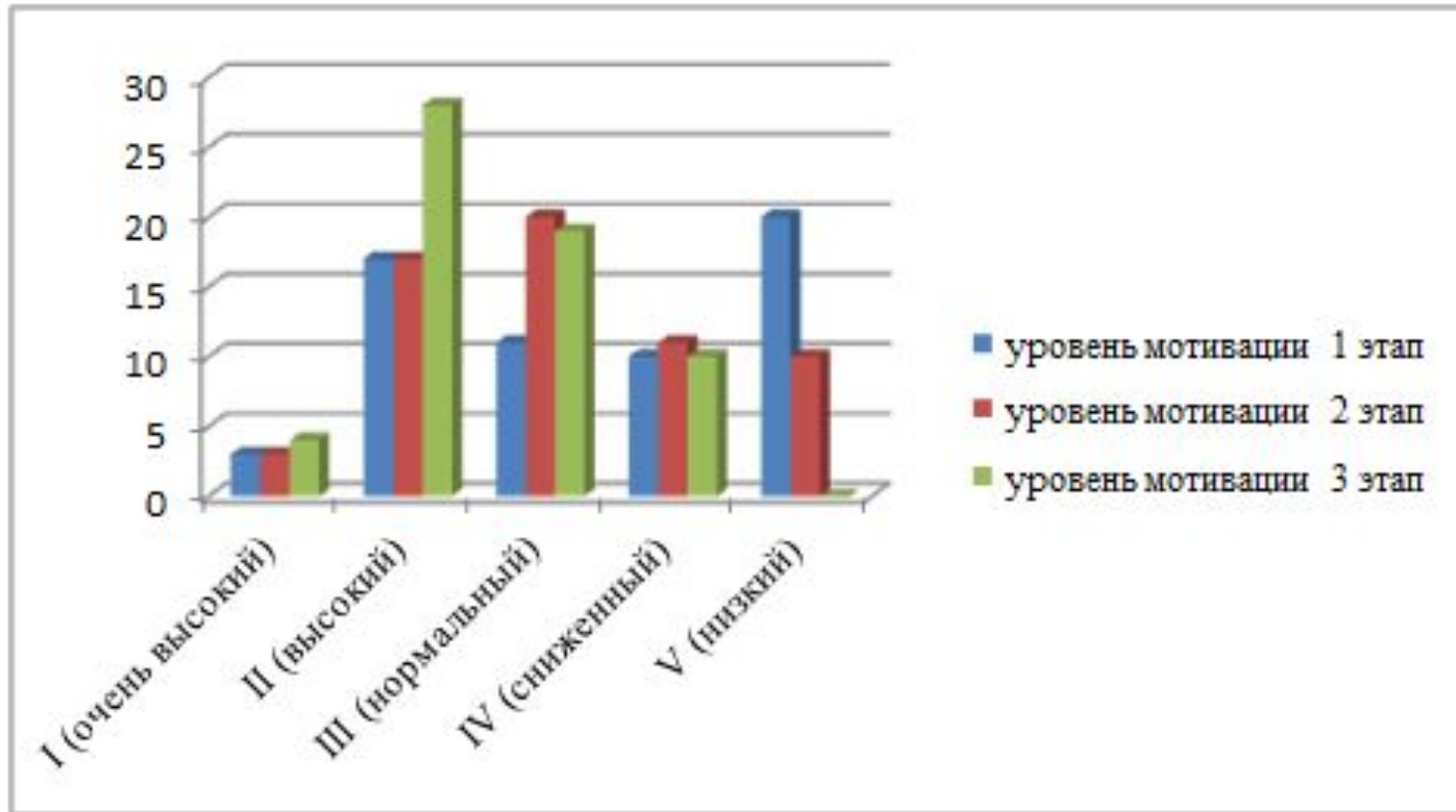


# Методика изучения мотивации старших школьников (авторы: Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)

## Содержательные блоки методики

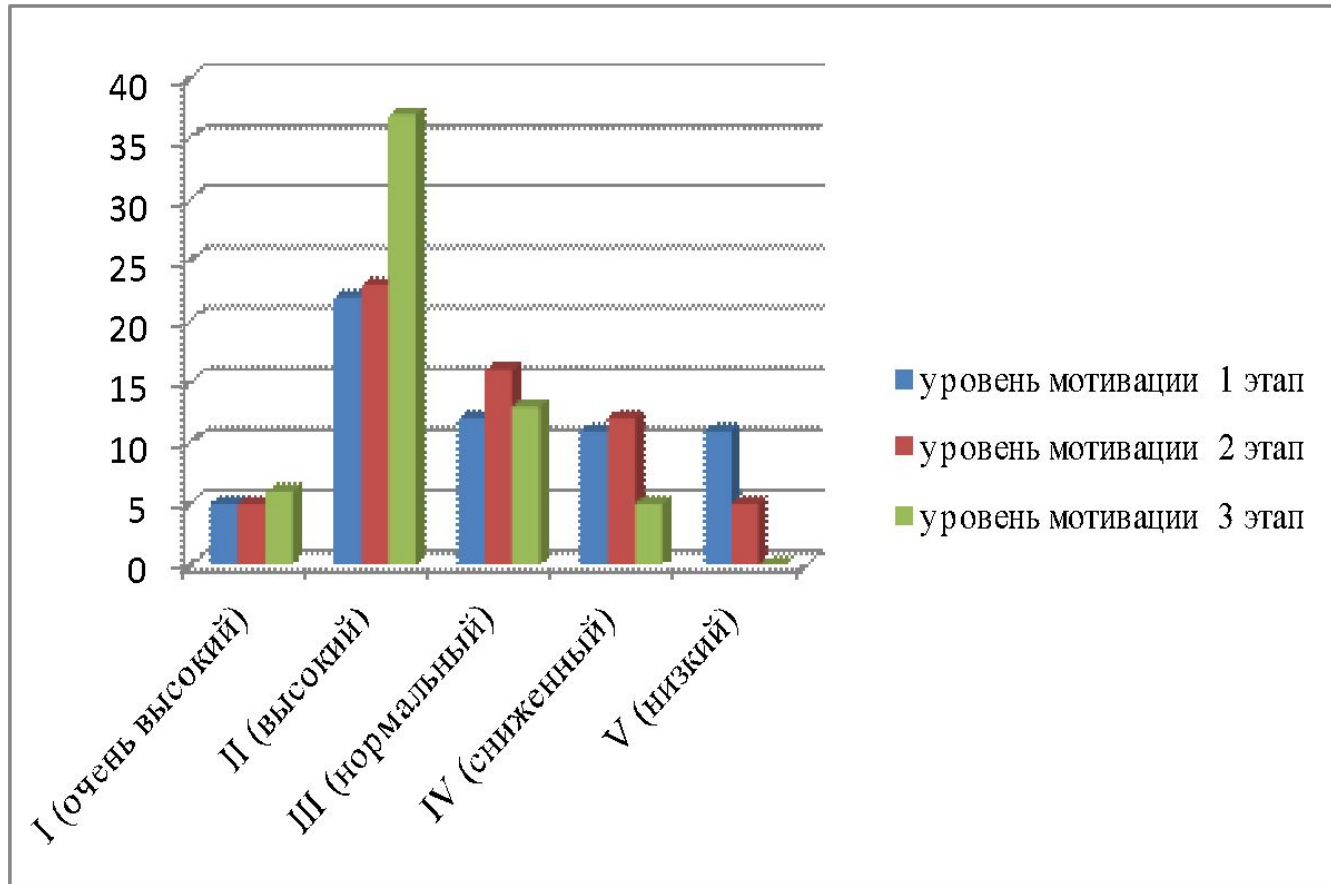
- Личностный смысл учения;
- степень развития целеполагания;
- виды мотивации;
- внешние или внутренние мотивы;
- тенденции для достижения успеха или неудачи при обучении;
- реализация мотивов обучения в поведении.

# Личностный смысл учения



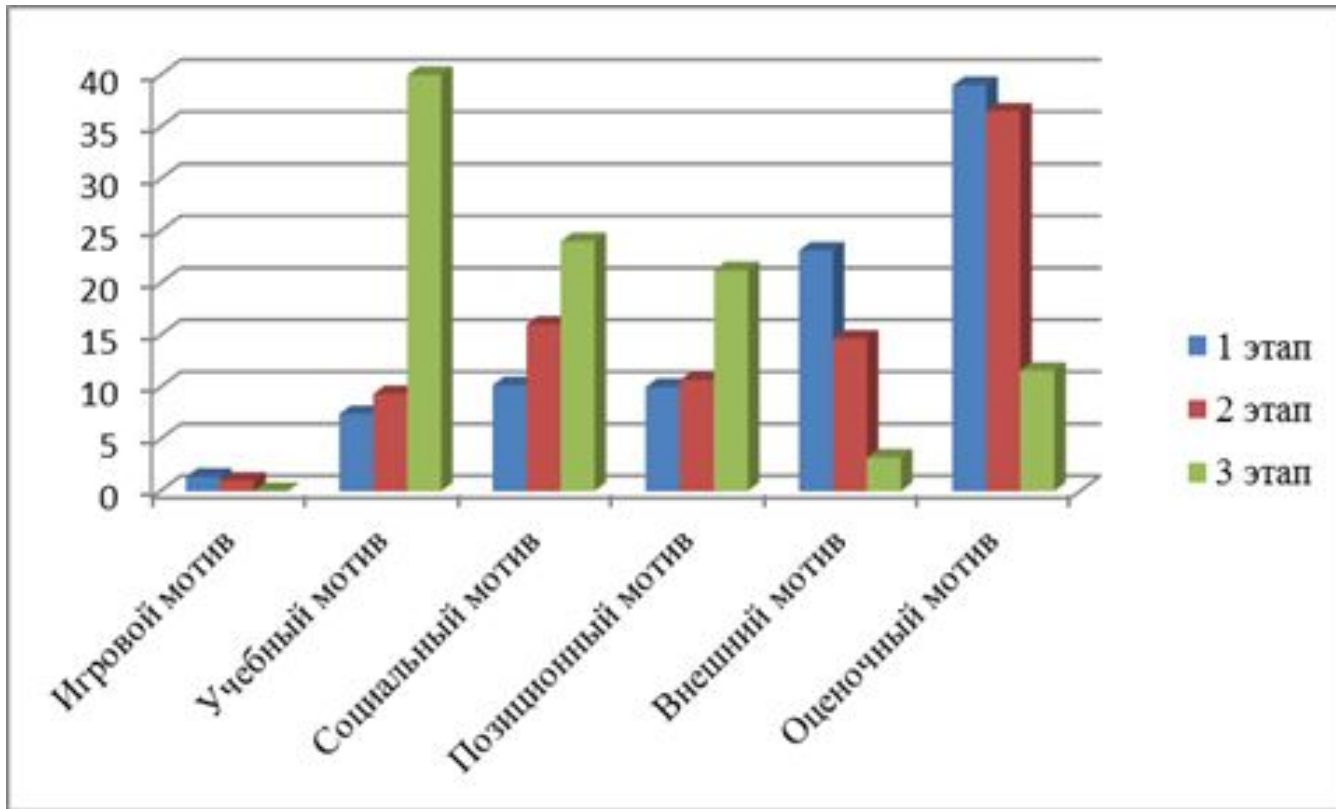
Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии (количество человек)

# Способность к целеполаганию



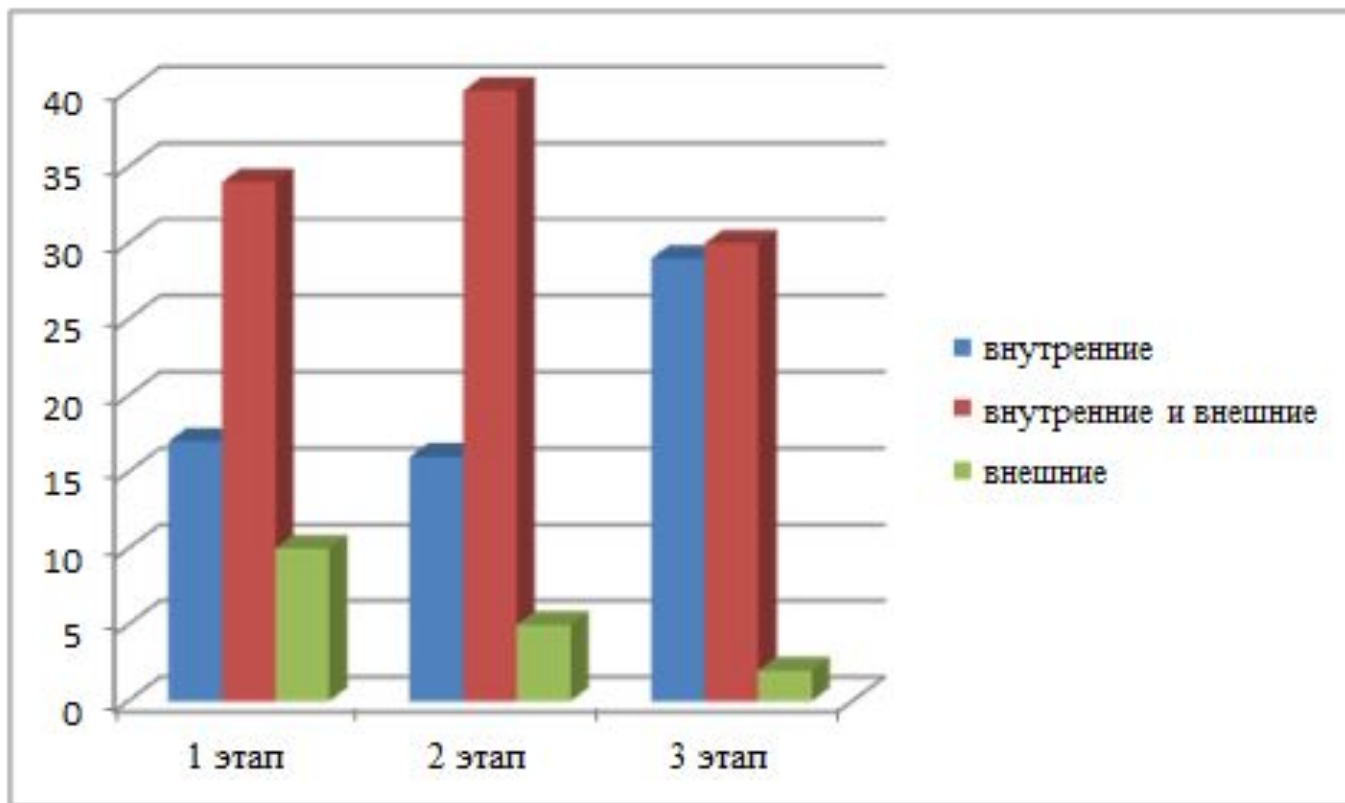
Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии (количество человек)

# Иные мотивы



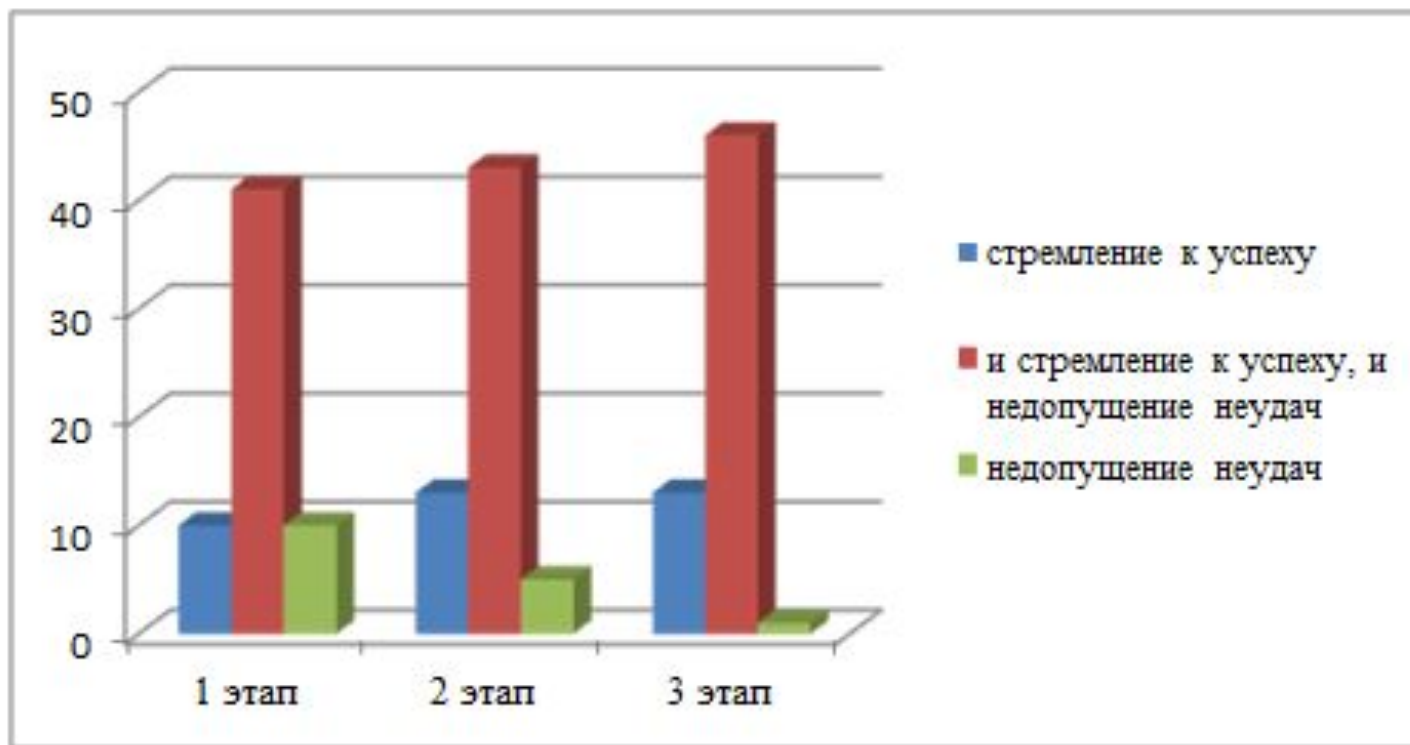
Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии (количество человек)

# Внутренняя или внешняя мотивация



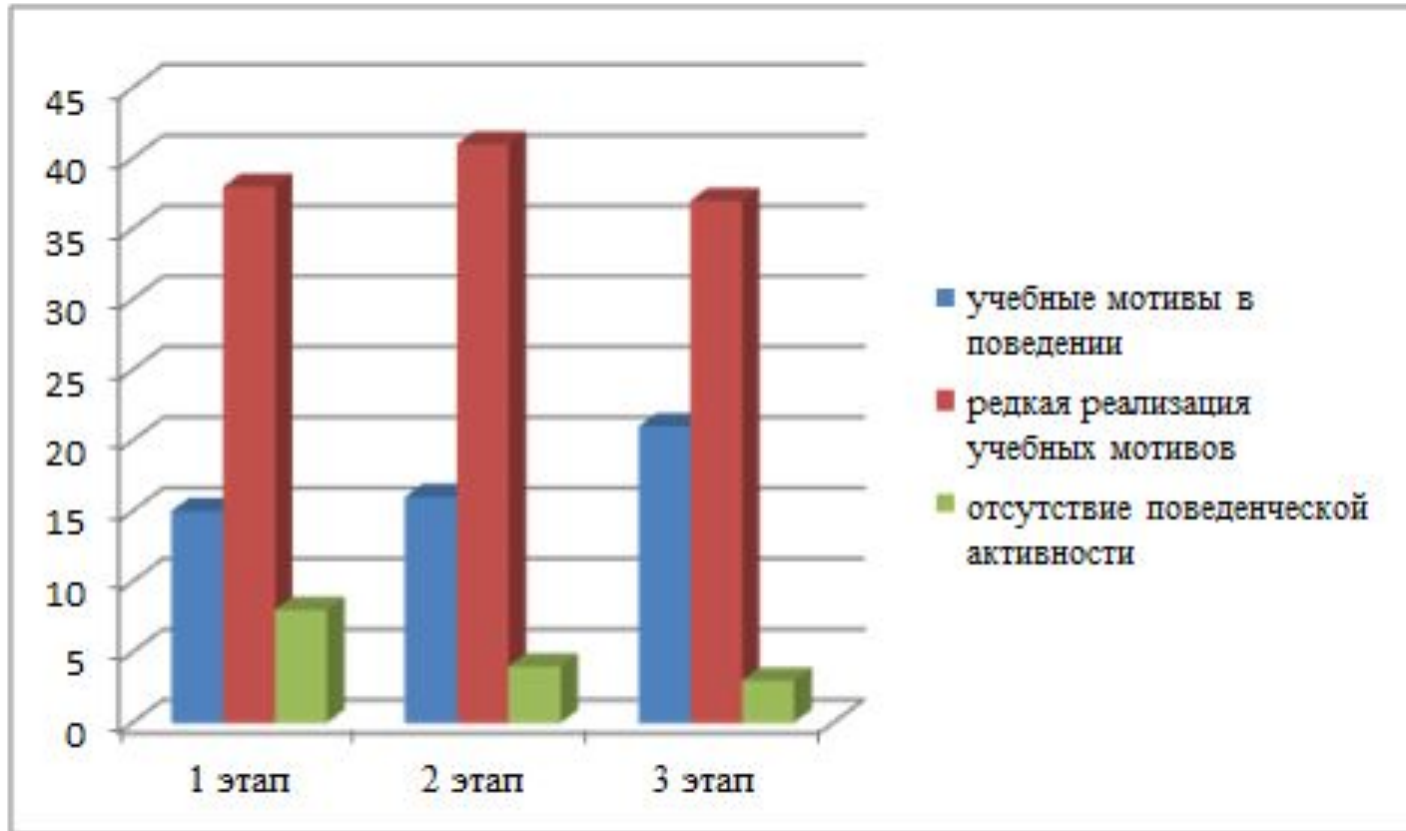
Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии (количество человек)

## Стремление к достижению успеха в учебе или недопущению неудачи



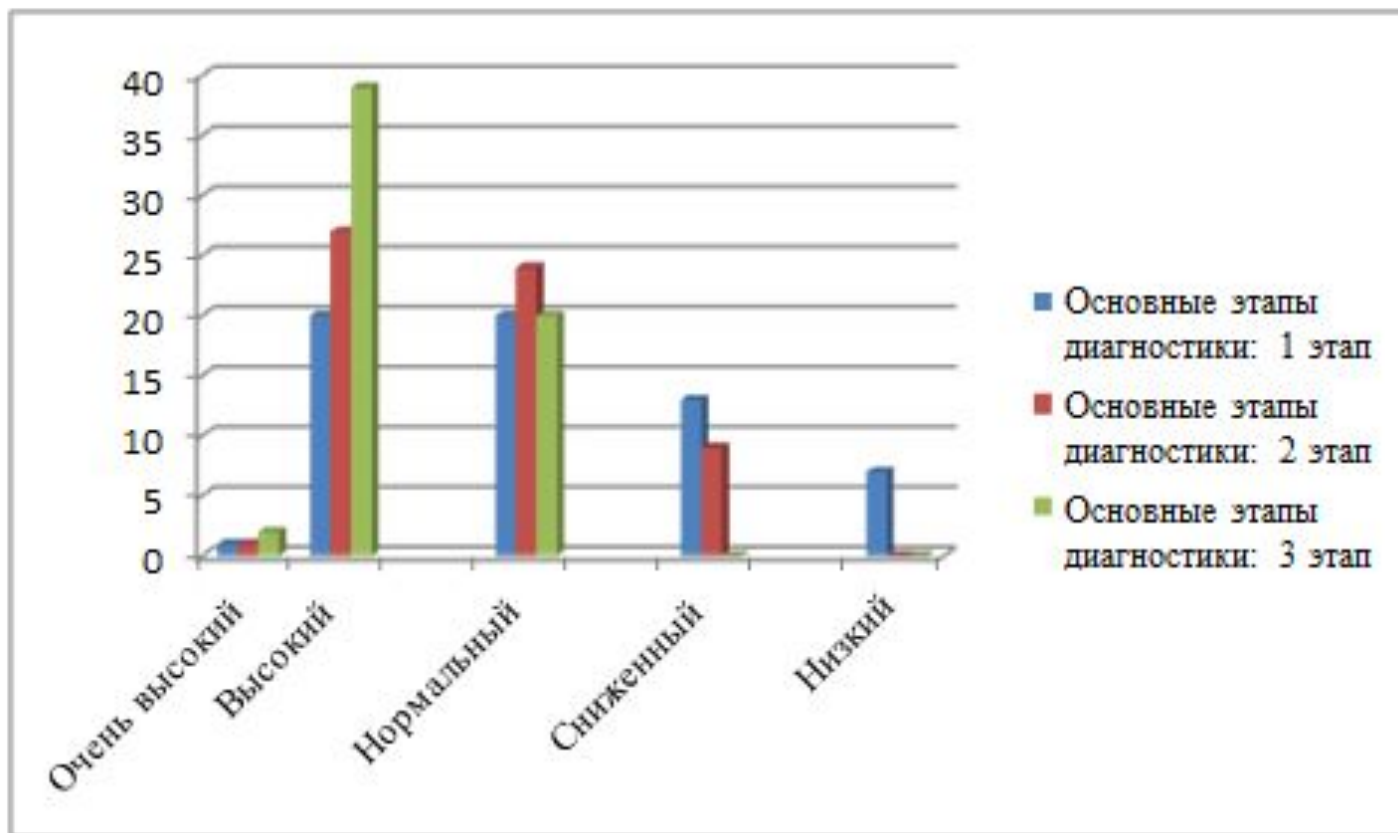
Результаты изучения мотивации учащихся  
старших классов по биологии (количество человек)

# Мотивы поведения



Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии (количество человек)

# Итоговые результаты изучения уровня мотивации



Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии (количество человек)



# Выводы

1. Изменяется количественный состав учащихся в сторону повышения уровня мотивации, однако количество учащихся с очень высоким уровнем мотивации изменяется мало.
2. У учащихся развивается способность к целеполаганию.
3. У учащихся начинают преобладать познавательные и социальные мотивы.
4. Внутренние мотивы преобладают над внешними.
5. У учащихся в равной степени преобладает и стремление к успеху и недопущение неудач, хотя количество учащихся с отрицательной мотивацией снижается.
6. Увеличивается количество учащихся со стойким интересом к учению и снижается количество с отсутствием поведенческой активности.
7. Отсутствие учащихся с низким и сниженным уровнем мотивации, и увеличение числа учащихся с нормальным и высоким уровнем.