Мотивационный аспект учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов при изучении естественно – научных дисциплин (на примере биологии)

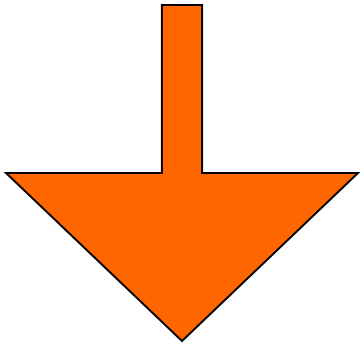
Выполнила:
Абломская Елена Александровна,
учитель биологии

Барнаул, 2016

Актуальность темы

Перегрузка информацией, отсутствие внутренней мотивации, ЕГЭ

Потребность ребёнка быть личностью



«Я НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!»

Проблема исследования: поиск использования эффективных методов мотивации учащихся при изучении биологии.

Объектом исследования является мотивация и стимулирование учащихся при изучении биологии.

Предмет исследования особенности и проблемы системы мотивации учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла (биологии).

Цель: изучение и формирование устойчивой мотивации учения на предметах естественнонаучного цикла (на примере биологии).

Задачи:

- Изучение теоретических основ и современных тенденций мотивации учащихся при изучении предметов естественного цикла и ее роли в повышении эффективности деятельности учащихся.
- Анализ состояния системы мотивации и стимулирования в школе и определение проблем, которые возникают в данных вопросах с учащимися старшей школы.
- Совершенствование системы мотивации и стимулирования учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла на примере биологии.

Понятие «мотивация»

Мотивация – это процесс, определяющий движение к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения (Н. Ю. Скороходова).

Мотивация - это психологическая реальность, которая стоит за положительным отношением школьника к учению (А.К. Маркова).

Виды учебных мотивов
(по А.К. Марковой)

- Широкие познавательные мотивы;
- учебно - познавательные мотивы;
- мотивы самообразования.

Мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на:

- Внешние мотивы;
- внутренние мотивы.

(П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, П.И. Якобсон,

М.Г. Ярошевский)

Формирование
мотивации
при изучении биологии
Учебная деятельность
Внеурочная деятельность
урок
Олимпиады, предметные недели
Каникулярные профильные смены

Методы, используемые для формирования мотивации учения на уроках биологии

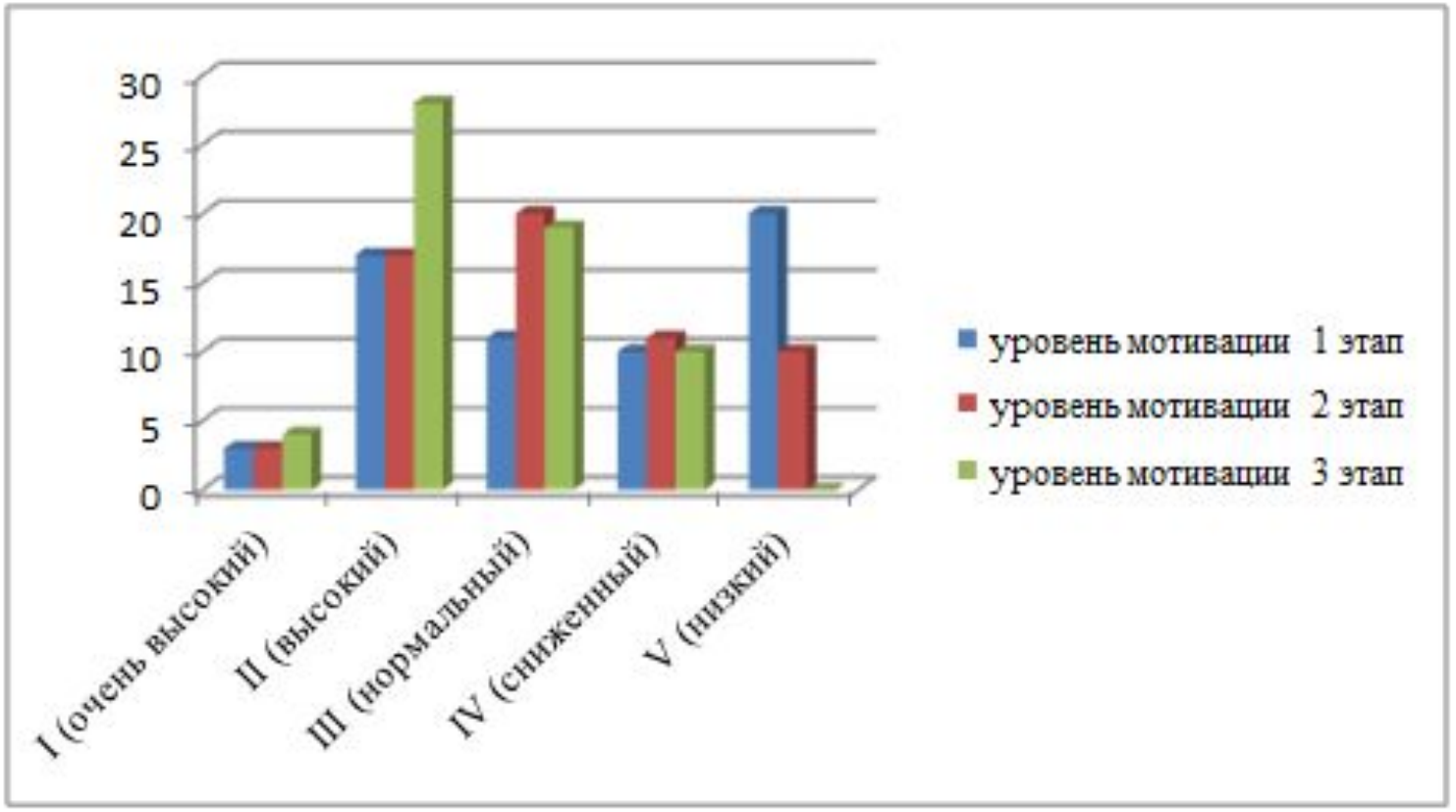
- Формирование приёмов целеобразования;
- осознание рождения нового мотива;
- актуализация сложившихся мотивов;
- анализ мотивов и целей учения.

Методика изучения мотивации старших школьников (авторы: Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)

Содержательные блоки методики

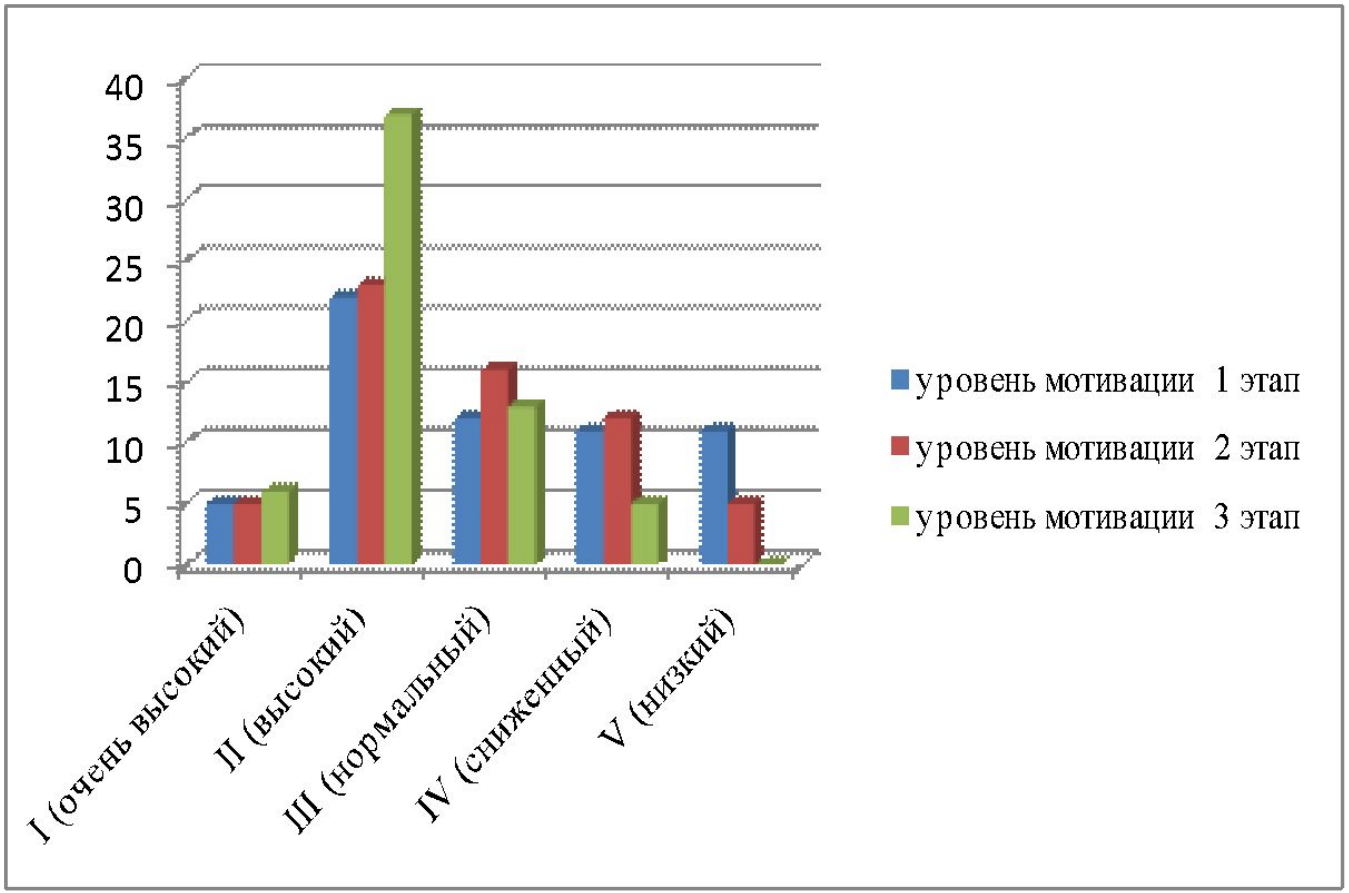
- Личностный смысл учения;
- степень развития целеполагания;
- виды мотивации;
- внешние или внутренние мотивы;
- тенденции для достижения успеха или неудачи при обучении;
- реализация мотивов обучения в поведении.

Личностный смысл учения



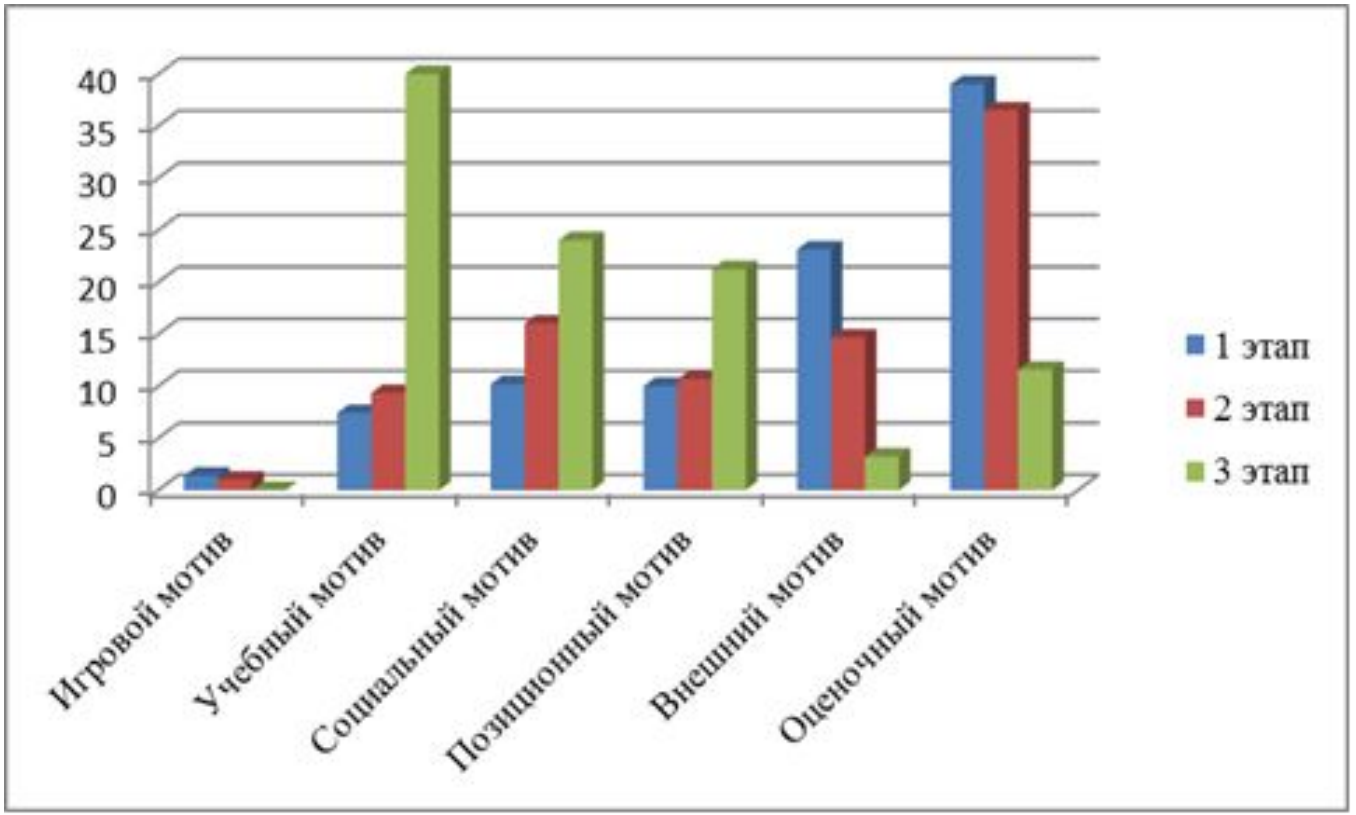
Результаты изучения мотивации учащихся
старших классов по биологии (количество человек)

Способность к целеполаганию



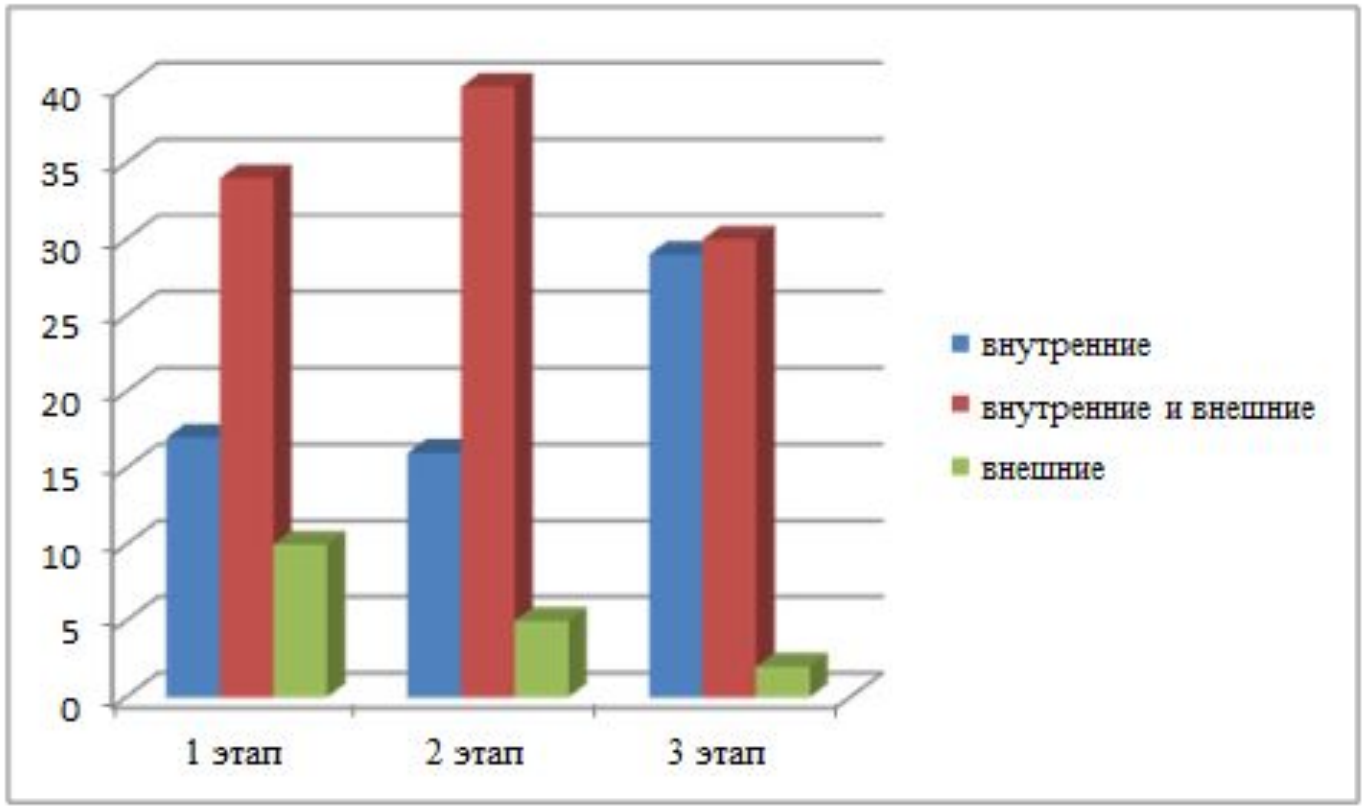
Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии (количество человек)

Иные мотивы



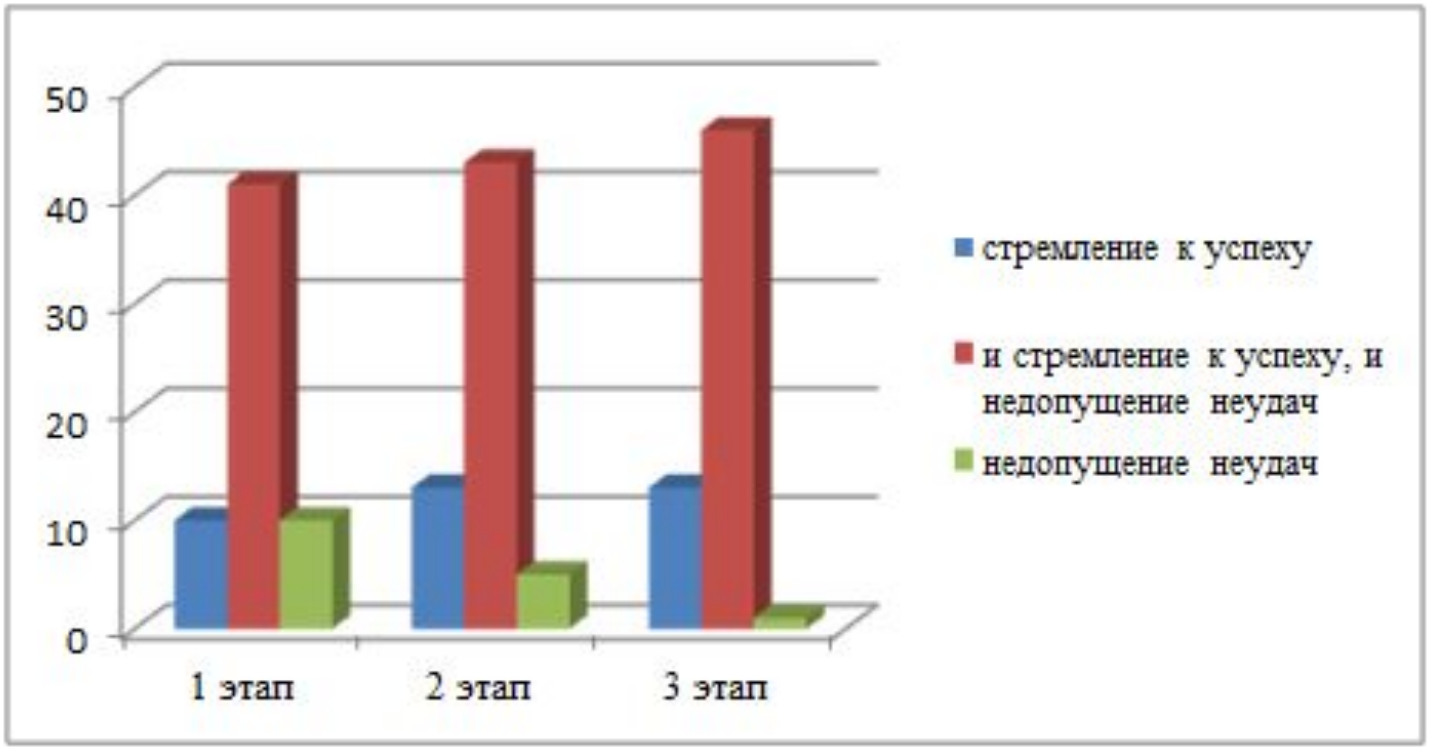
Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии (количество человек)

Внутренняя или внешняя мотивация



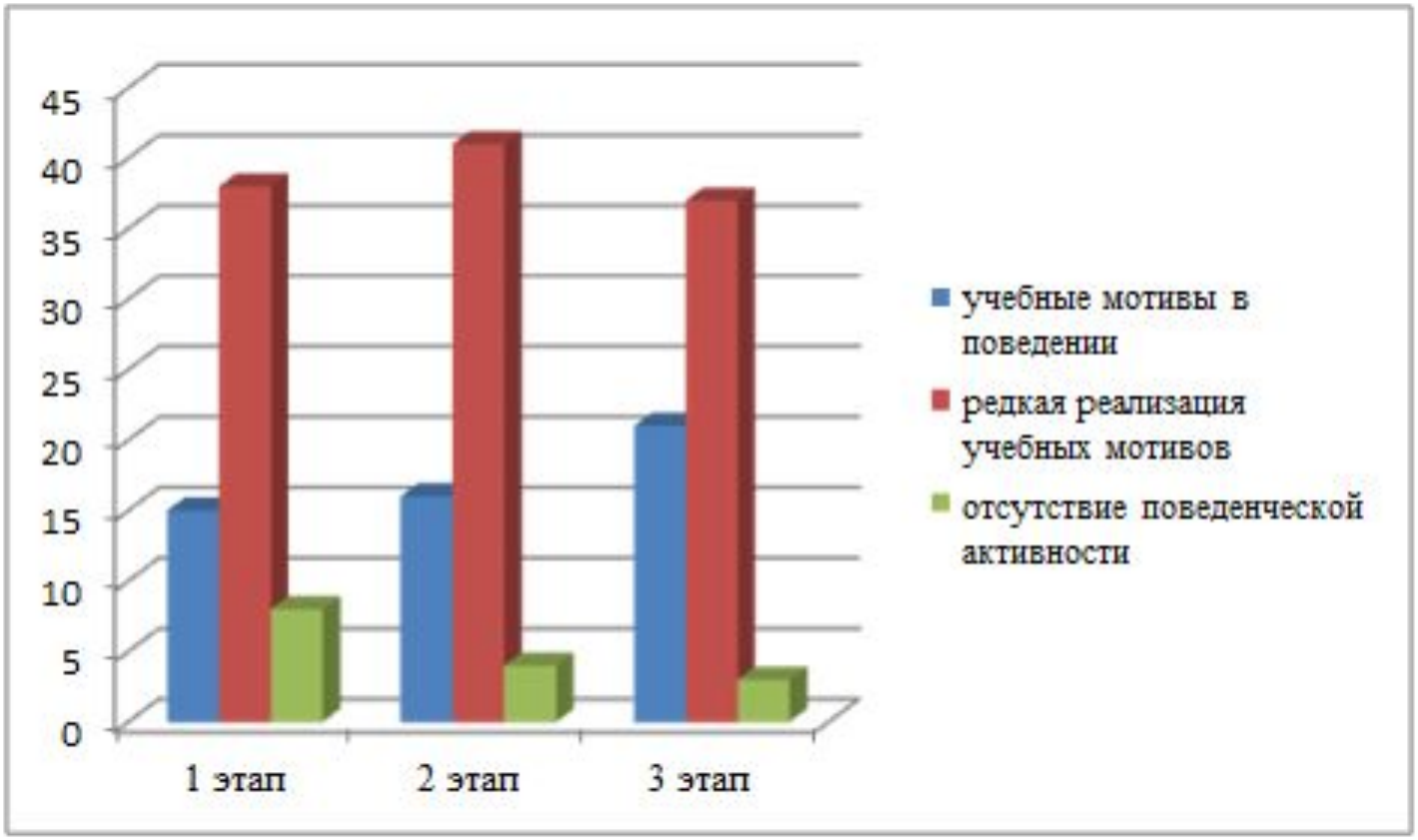
Результаты изучения мотивации учащихся
старших классов по биологии (количество человек)

Стремление к достижению успеха в учебе или недопущению неудачи



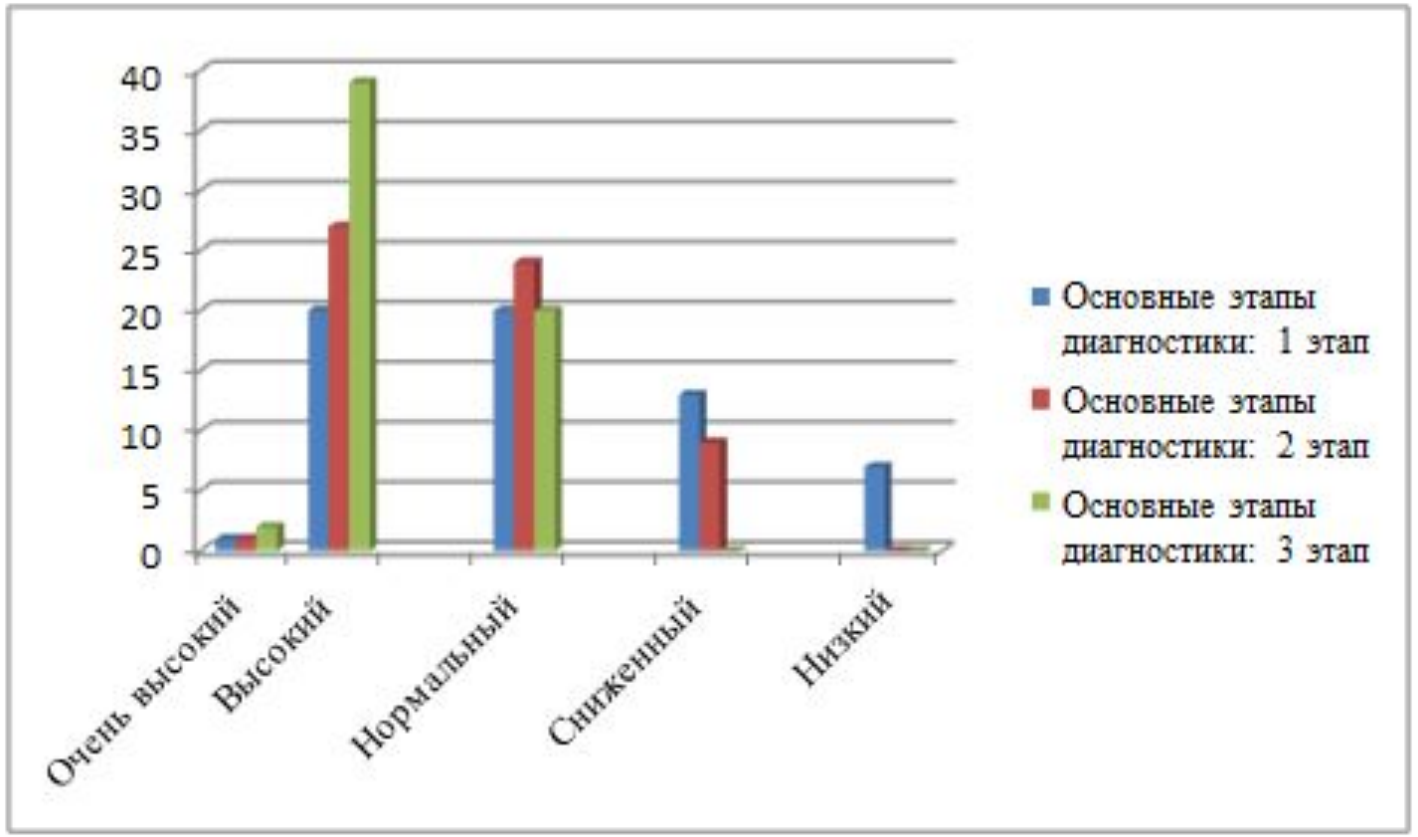
Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии (количество человек)

Мотивы поведения



Результаты изучения мотивации учащихся старших классов по биологии *(количество человек)*

Итоговые результаты изучения уровня мотивации



Результаты изучения мотивации учащихся
старших классов по биологии (количество человек)

Выводы

1. Изменяется количественный состав учащихся в сторону повышения уровня мотивации, однако количество учащихся с очень высоким уровнем мотивации изменяется мало.

2. У учащихся развивается способность к целеполаганию.

3. У учащихся начинают преобладать познавательные и социальные мотивы.

4. Внутренние мотивы преобладают над внешними.

5. У учащихся в равной степени преобладает и стремление к успеху и недопущение неудач, хотя количество учащихся с отрицательной мотивацией снижается.

6. Увеличивается количество учащихся со стойким интересом к учению и снижается количество с отсутствием поведенческой активности.

7. Отсутствие учащихся с низким и сниженным уровнем мотивации, и увеличение числа учащихся с нормальным и высоким уровнем.