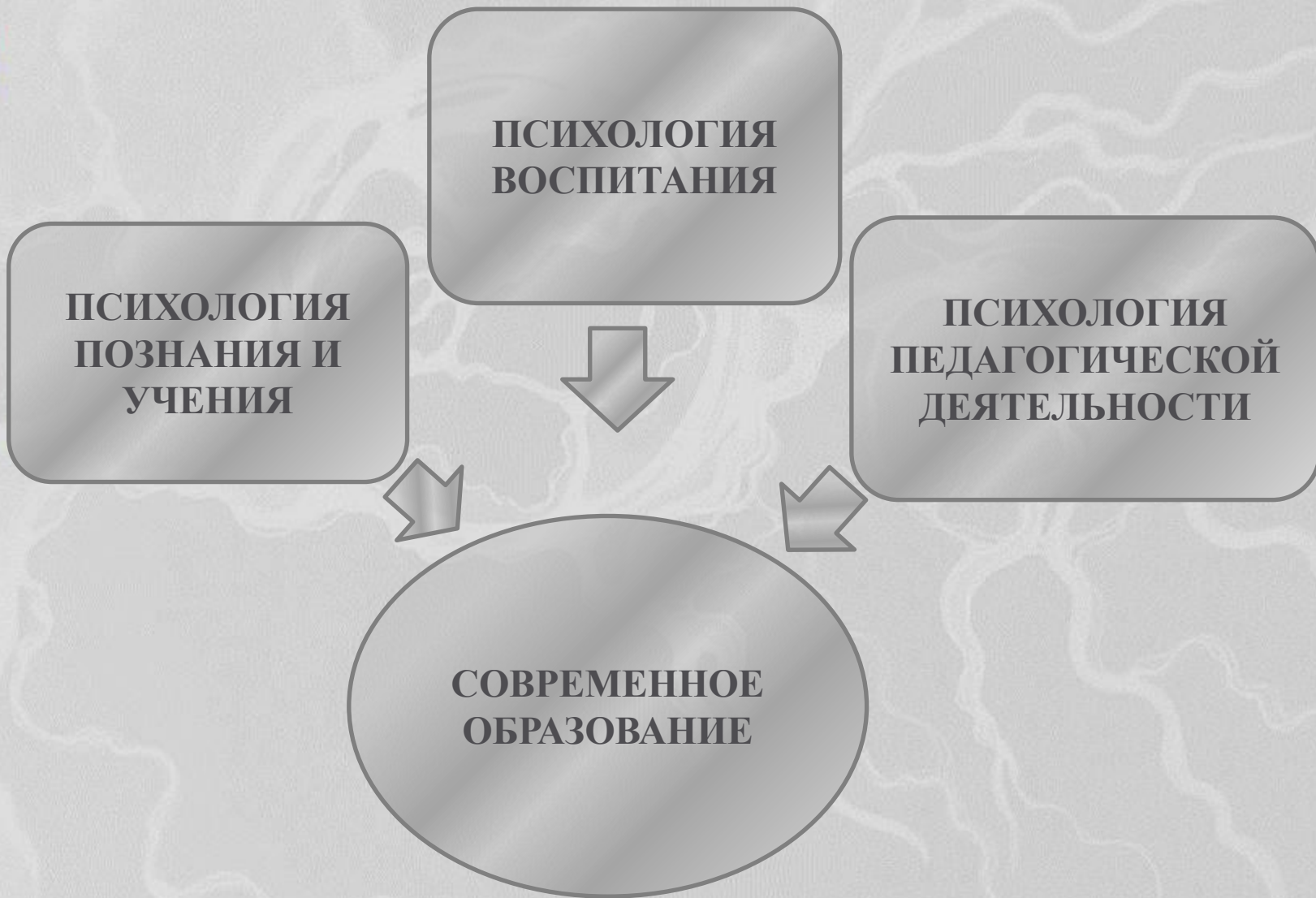




*«Современные  
педагогические приемы для  
достижения когнитивного  
развития учащихся»*

ст. л-т Кириллова Александра Ивановна  
Начальник кафедры гуманитарных дисциплин  
ГОУ ВПО «Донецкое высшее общевойсковое командное училище»  
ДНР, г. Донецк

# *Актуальность*





## *ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ*

*Цель данного исследования - актуализировать проблему развития познавательной способности учащихся.*

*Задачи:*

*✓ обозначить парадигму когнитивного развития*

*✓ рассмотреть возможность применения метода нейрографики в качестве приема педагогической психологии для достижения когнитивного развития учащихся*



### Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже

**Основной предмет исследования**

Когнитивное развитие ребенка от рождения до зрелости

**Основные идеи**

Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной.

Интеллект – иерархия 4стадий: сенсомоторный интеллект; предоперационные операции; конкретные операции; формальные операции

**Факторы развития**

Имеет значение определенный уровень созревания нервной системы: прослеживается влияние среды, которая стимулирует и испытывает ребенка, но когнитивные структуры в конечном счете выстраивает сам ребенок, в процессе спонтанных изобретений и открытий (Ребенок учится сам, самостоятельно)

**Ценное**

- Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства
- Выделение активности самого ребенка
- Прослеживание генеза «от действия к мысли»
- Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже»), разработка методов его исследования («задачи Пиаже»)



### Концепция культурно-исторического развития Л.С.Выготского

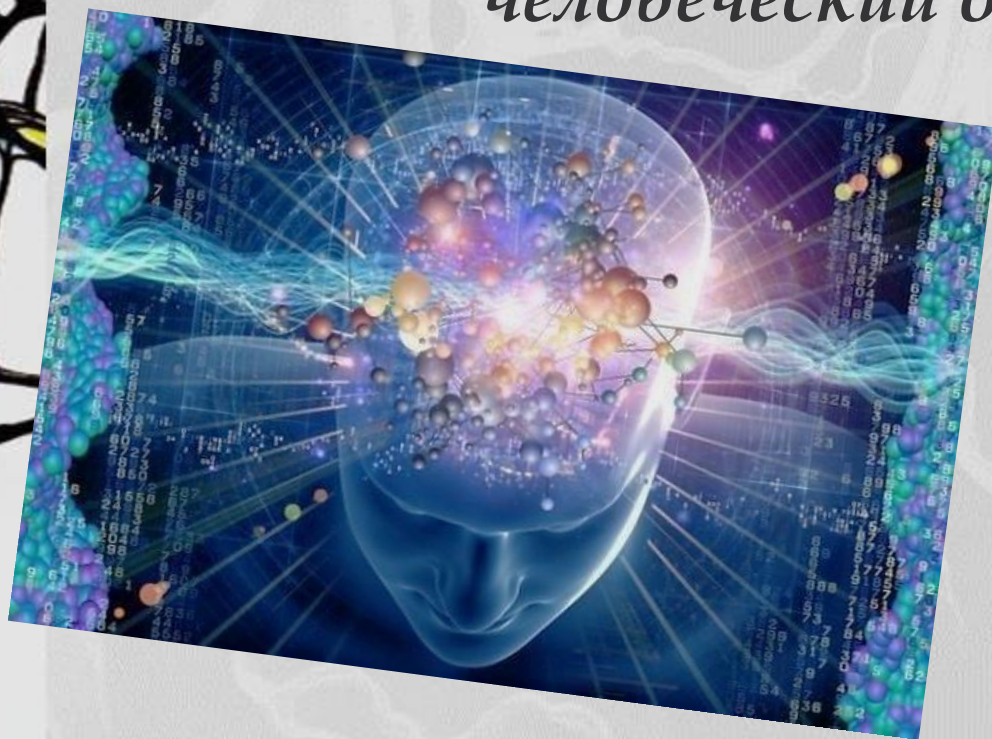
Происхождение и развитие высших психических функций строение и развитие сознания

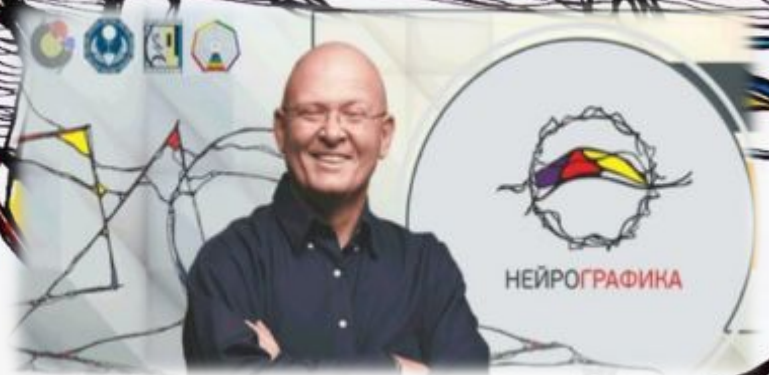
- Опосредованный характер ВПФ (Высшие психические функции)
- Интериоризация знаков как закон развития ВПФ
- Гипотеза о системном и смысловом строении сознания
- Принципиально новый, культурно-исторический подход в понимании психического развития (новое понимание источника, движущих сил. условий, направления развития)
- Анализ механизма влияния обучения на развитие

Обучение

- Определение основы культурно-исторической парадигмы в исследовании психического развития человека
- Введение идеи историзма в область психологии и метода исследования высших форм психики и поведения
- Разработка системы основных понятий и принципов возрастно-психологического анализа онтогенеза человека

Информационный шум - это необработанный информационный поток, который не содержит полезной информации, а только засоряет человеческий мозг, а также оказывает отрицательное воздействие на весь человеческий организм.



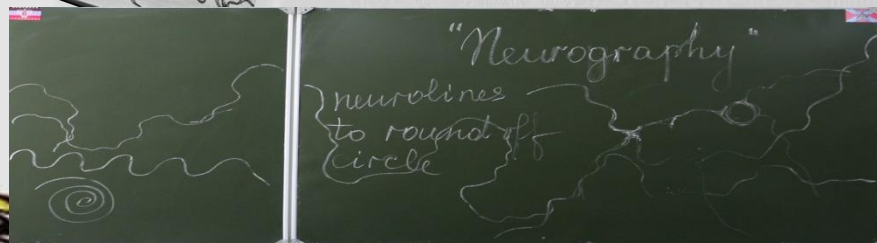
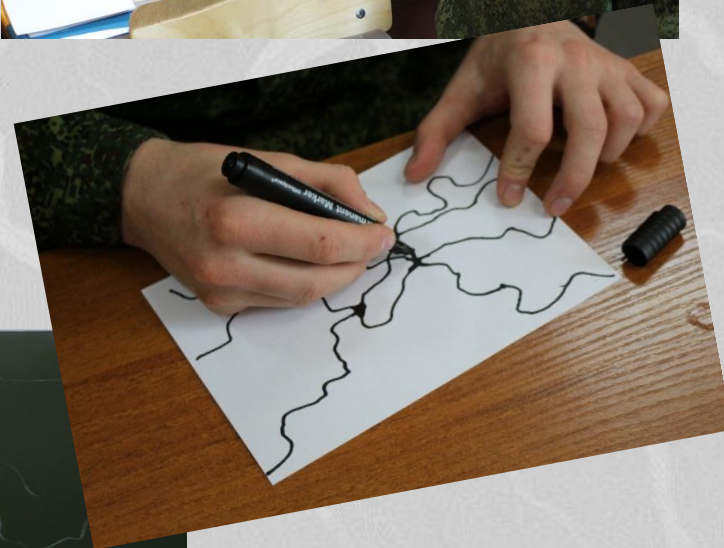
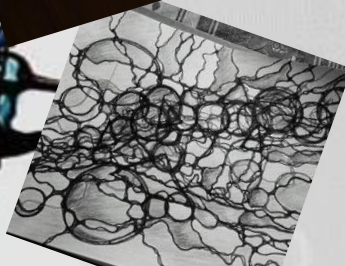


*Пискарёв Павел  
Михайлович*

*Основатель Института  
аналитического коучинга  
Ректор Института  
Психологии Творчества  
Член-корреспондент  
Международной академии  
психологических наук  
Председатель совета  
МАОК  
Руководитель  
творческого объединения  
"Нейрографика" при  
ТСПХ России*

*Нейрографика – это  
новое слово в науке о  
человеке, это синергия  
психологии в сочетании с  
другими науками, дающая  
новые пути решения с  
помощью осмысленного  
рисования.  
Нейрографика - первая  
часть слова (нейро)  
указывает нам на связь  
понятия с нейронами,  
нервной системой и  
сознанием, графика – это  
творческая составляющая,  
связь с изобразительным  
искусством.*

*Следует подчеркнуть, что активизация творческих способностей, в частности образного мышления у учащихся, становится ведущим и направляющим способом в современном преподавании.*



# Применение метода нейрографики при работе с детьми





## *ВЫВОДЫ:*

*Алгоритмы метода "Нейрографика" имеют две базовые психологические способности человека: символической функции мышления и воображения и творческих процессах самовыражения, связанных с направленностью на поиск новых путей решения проблемы.*

*Используя творчество, создавая безоценочную и безопасную атмосферу, акцентируя внимание на заданиях по развитию памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики, можно плодотворно развивать когнитивные функции учащихся.*





*Спасибо за  
внимание!*