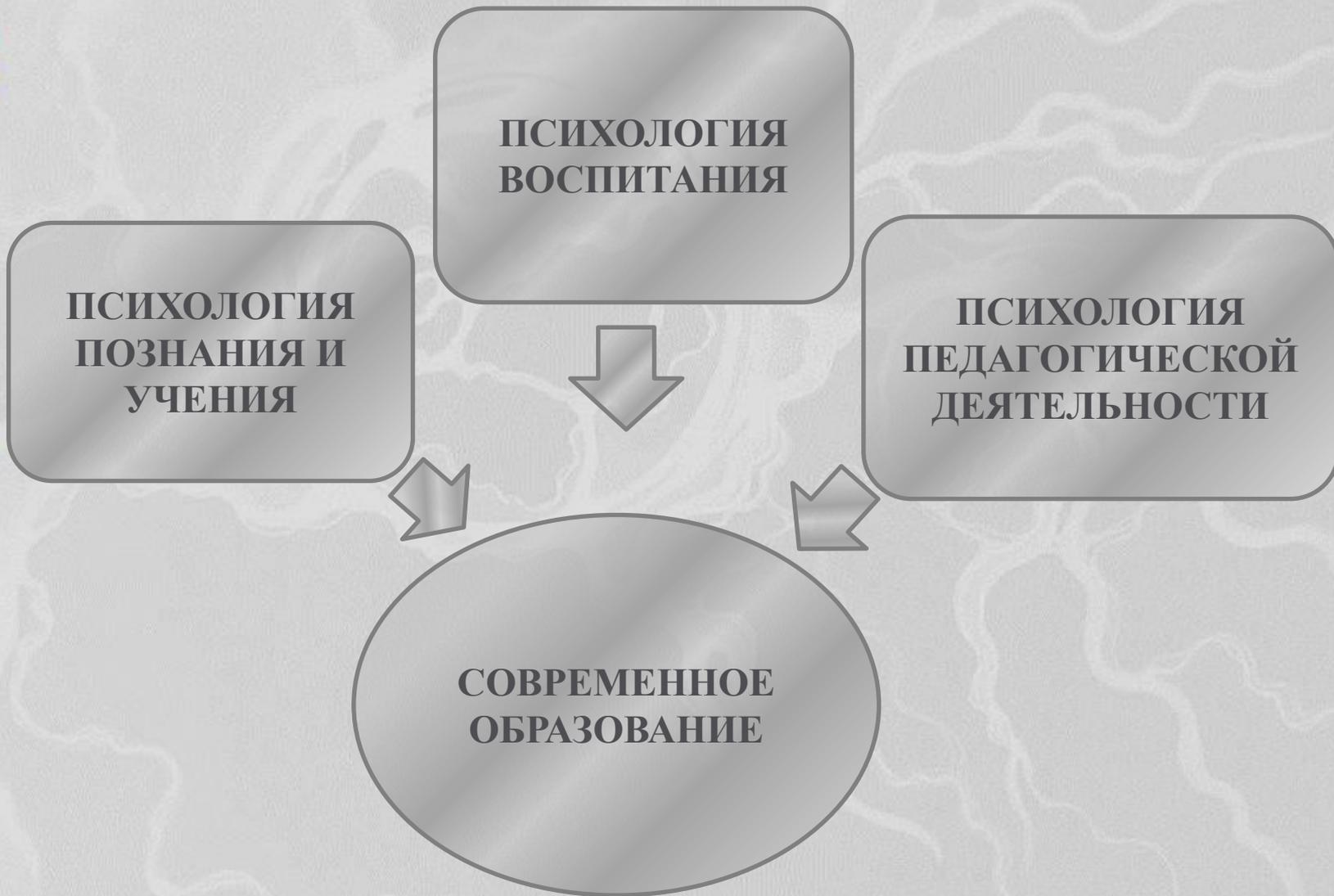




«Современные педагогические приемы для достижения когнитивного развития учащихся»

ст. л-т Кириллова Александра Ивановна
Начальник кафедры гуманитарных дисциплин
ГОУ ВПО «Донецкое высшее общевойсковое командное училище»
ДНР, г. Донецк

Актуальность



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель данного исследования - актуализировать проблему развития познавательной способности учащихся.

Задачи:

✓ обозначить парадигму когнитивного развития

✓ рассмотреть возможность применения метода нейрографики в качестве приема педагогической психологии для достижения когнитивного развития учащихся



Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже

Основной предмет исследования

Когнитивное развитие ребенка от рождения до зрелости

Основные идеи

Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной.

Интеллект – иерархия 4стадий: сенсомоторный интеллект; предоперационные операции; конкретные операции; формальные операции

Факторы развития

Имеет значение определенный уровень созревания нервной системы: прослеживается влияние среды, которая стимулирует и испытывает ребенка, но когнитивные структуры в конечном счете выстраивает сам ребенок, в процессе спонтанных изобретений и открытий (Ребенок учится сам, самостоятельно)

Ценное

- Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства
- Выделение активности самого ребенка
- Прослеживание генеза «от действия к мысли»
- Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже»), разработка методов его исследования («задачи Пиаже»)



Концепция культурно-исторического развития Л.С.Выготского

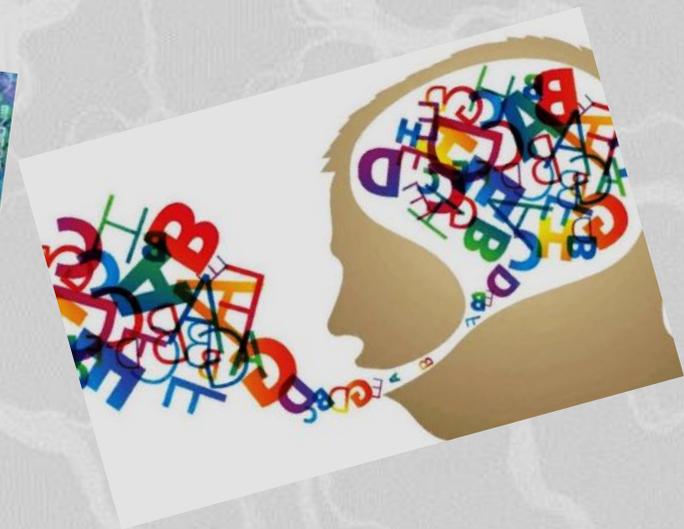
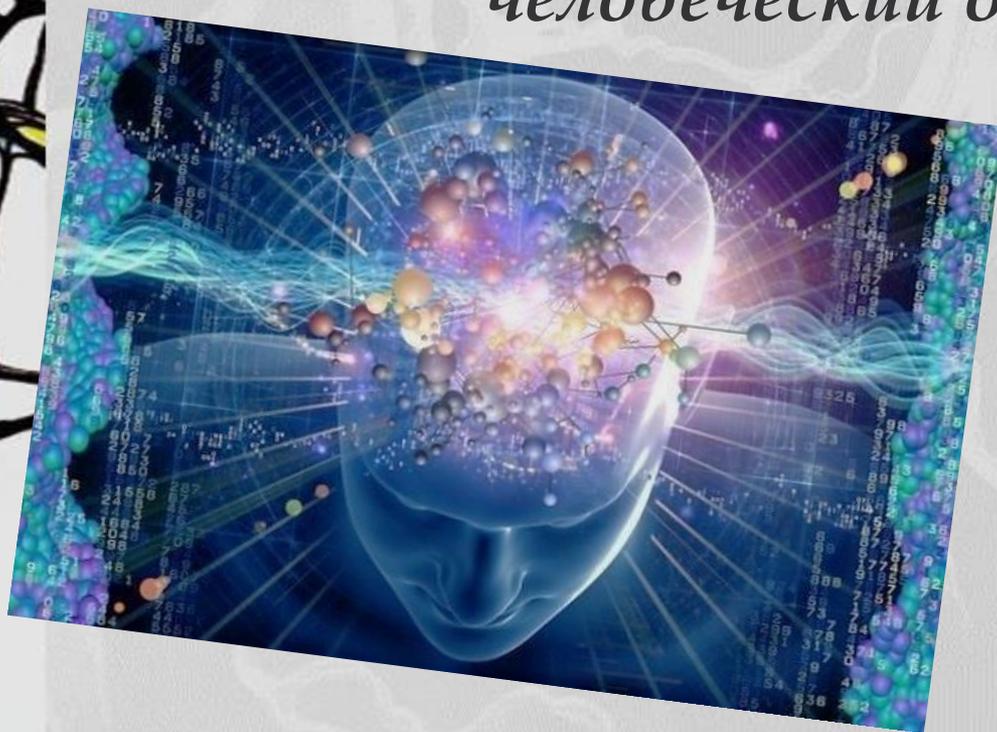
Происхождение и развитие высших психических функций строение и развитие сознания

- Опосредованный характер ВПФ (Высшие психические функции)
- Интериоризация знаков как закон развития ВПФ
- Гипотеза о системном и смысловом строении сознания
- Принципиально новый, культурно-исторический подход в понимании психического развития (новое понимание источника, движущих сил. условий, направления развития)
- Анализ механизма влияния обучения на развитие

Обучение

- Определение основы культурно-исторической парадигмы в исследовании психического развития человека
- Введение идеи историзма в область психологии и метода исследования высших форм психики и поведения
- Разработка системы основных понятий и принципов возрастного-психологического анализа онтогенеза человека

Информационный шум - это необработанный информационный поток, который не содержит полезной информации, а только засоряет человеческий мозг, а также оказывает отрицательное воздействие на весь человеческий организм.





*Пискарёв Павел
Михайлович*

*Основатель Института
аналитического коучинга*

Ректор Института

Психологии Творчества

Член-корреспондент

*Международной академии
психологических наук*

Председатель совета

МАОК

Руководитель

творческого объединения

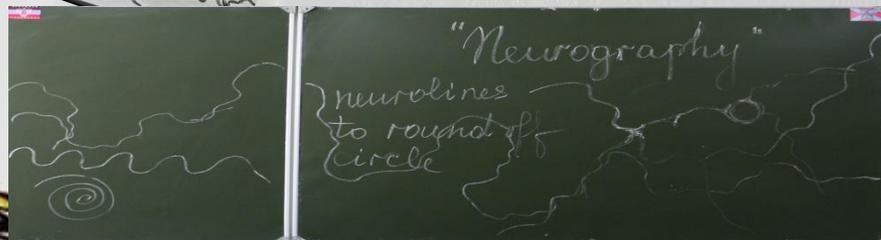
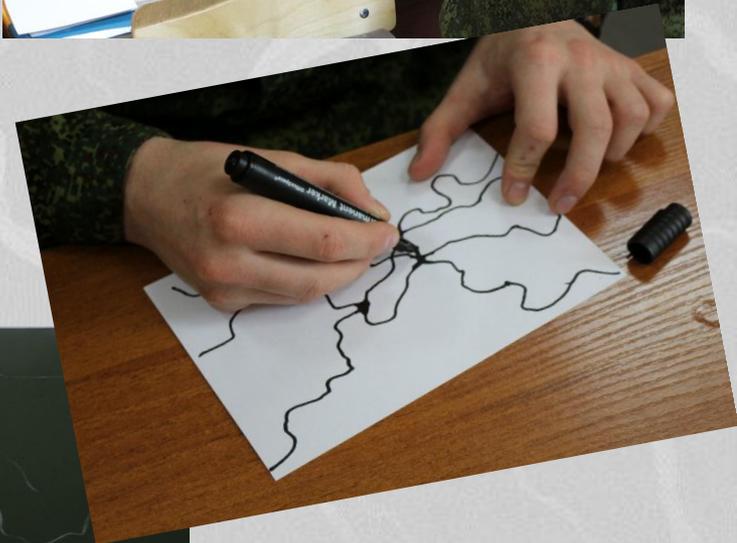
"Нейрографика" при

ТСПХ России

*Нейрографика – это
новое слово в науке о
человеке, это синергия
психологии в сочетании с
другими науками, дающая
новые пути решения с
помощью осмысленного
рисования.*

*Нейрографика – первая
часть слова (нейро)
указывает нам на связь
понятия с нейронами,
нервной системой и
сознанием, графика – это
творческая составляющая,
связь с изобразительным
искусством.*

Следует подчеркнуть, что активизация творческих способностей, в частности образного мышления у учащихся, становится ведущим и направляющим способом в современном преподавании.



Применение метода нейрографики при работе с детьми

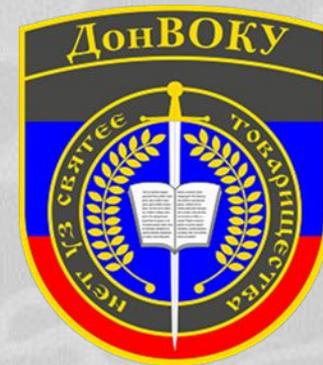


ВЫВОДЫ:

Алгоритмы метода "Нейрографика" имеют две базовые психологические способности человека: символической функции мышления и воображения и творческих процессах самовыражения, связанных с направленностью на поиск новых путей решения проблемы.

Используя творчество, создавая безоценочную и безопасную атмосферу, акцентируя внимание на заданиях по развитию памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики, можно плодотворно развивать когнитивные функции учащихся.





*Спасибо за
внимание!*