
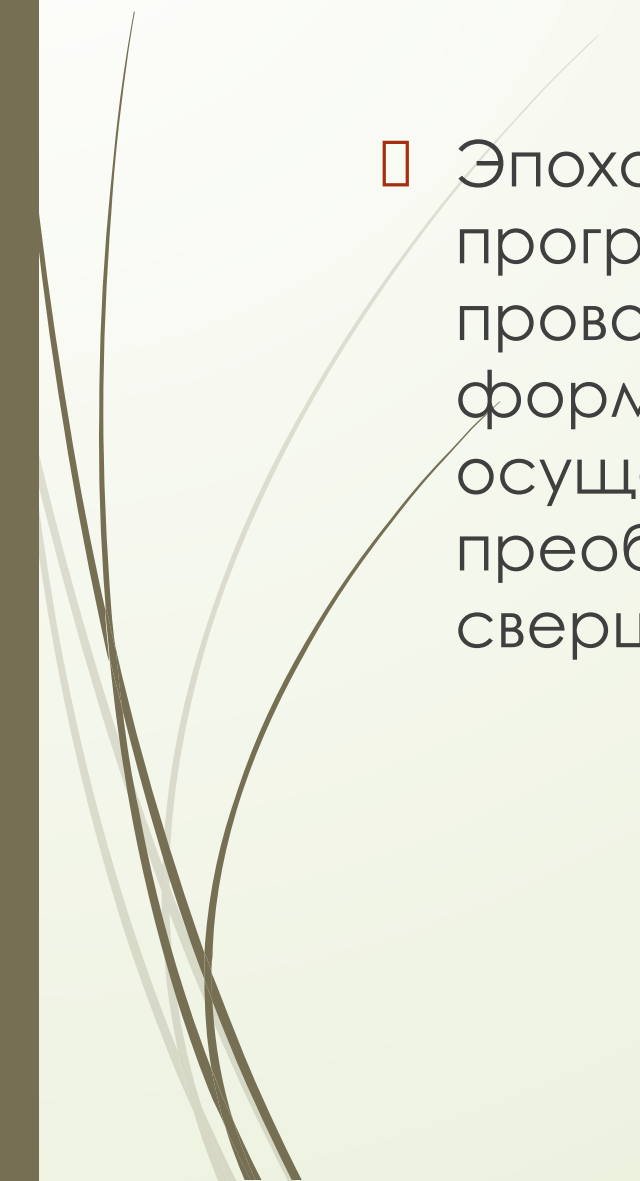




# **Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции**

- 
- 
- Эпоха Просвещения предложила программу прогрессивных реформ воспитания и образования, провозгласив всеобщее право на обучение, заявив о формировании человека, полезного обществу. Чтоб осуществить такую программу, надлежало преобразовать все общество. Это была призвана свершить начавшаяся в 1789 г. во Франции революция.

- 
- 
- Деятели Французской революции подхватили педагогические идеи Просвещения. В «Декларации прав человека и гражданина» (1789 г.) провозглашалась задача организации «общественного образования, доступного всем гражданам, бесплатного в тех частях обучения, которые необходимы всем людям без изъятия».

# Проект Ш.М Талейрана

- В законодательные учреждения был представлен ряд проектов организации народного образования.
- **Проект Ш.М. Талейрана** (1791 г.) предусматривал создание четырех ступеней школы. **Первая** – начальные учебные заведения, где должны были учить чтению, письму, азам грамматики и литературы, математике в пределах четырех арифметических действий, географии того департамента, где находилась школа. **Вторая ступень** – 7-летние учебные заведения в центральных городах. Их программа предполагала расширение полученных ранее знаний и включала логику, математику, латынь, греческий, физику, естествознание. **Третья ступень** – специальные учебные заведения (медицинские, военные, юридические, богословские) в главных городах департаментов. Вершиной всей системы становился институт. Первая ступень – бесплатная, остальные – платные.
- **Проект Талейрана** плохо отвечал революционному духу времени. Некоторые его пункты оказались консервативными: ограничение женского образования начальным, немногочисленность школ второй ступени, обязательность религиозного обучения. Его проект не был принят.



# Проект Ж.А.К . Кондорсе




▣ **Проект Ж.А.Н. Кондорсе (1792 г.)** предусматривал для детей из народа две ступени элементарного обучения: начальную и повышенную. Предусматривалось и создание системы среднего образования, представленной лицеями, а также и учреждений высшего образования – институтов. Учебные заведения всех типов должны быть бесплатными. Однако образование не являлось обязательным. **Проект Кондорсе** был демократическим документом. Он намечал преемственность между всеми ступенями школы, провозглашал равенство прав мужчин и женщин в получении образования. Между тем, был поддержку получил другой документ – доклад Годена, в котором предлагалась ликвидация конфессионального обучения.



# Проект Л.М. Лепелетье



- Более демократичным был **проект Л.М. Лепелетье**. Его целью была организация национального, республиканского, доступного для всех образования. Согласно проекту, все мальчики от 5 до 11 лет получали образование за счет государства. Лепелетье предлагал создавать дома национального воспитания, в которых особое внимание следовало обращать на физическое воспитание и умственное образование.



В 1793 г. Проект Лепелетье, с некоторыми поправками, был принят, однако после контрреволюционного переворота 9-го термидора (27 июля 1794 г.) трудящиеся были лишены всех завоеваний и в области образования. В 1975 г. в качестве школьного закона во Франции был принят *проект Дону*, намечавший умеренные реформы: создание немногочисленных начальных школ, где три четверти учеников должны были платить за обучение.



Спасибо за  
внимание !