

Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка

Лекция 9.

Актуальность

- Личностно-ориентированный подход, создание Единого образовательного пространства
- Технологизация образования (продуктивные технологии, система оценивания)
- УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)



Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС - адаптированность обучающихся школы в условиях внедрения ФГОС.

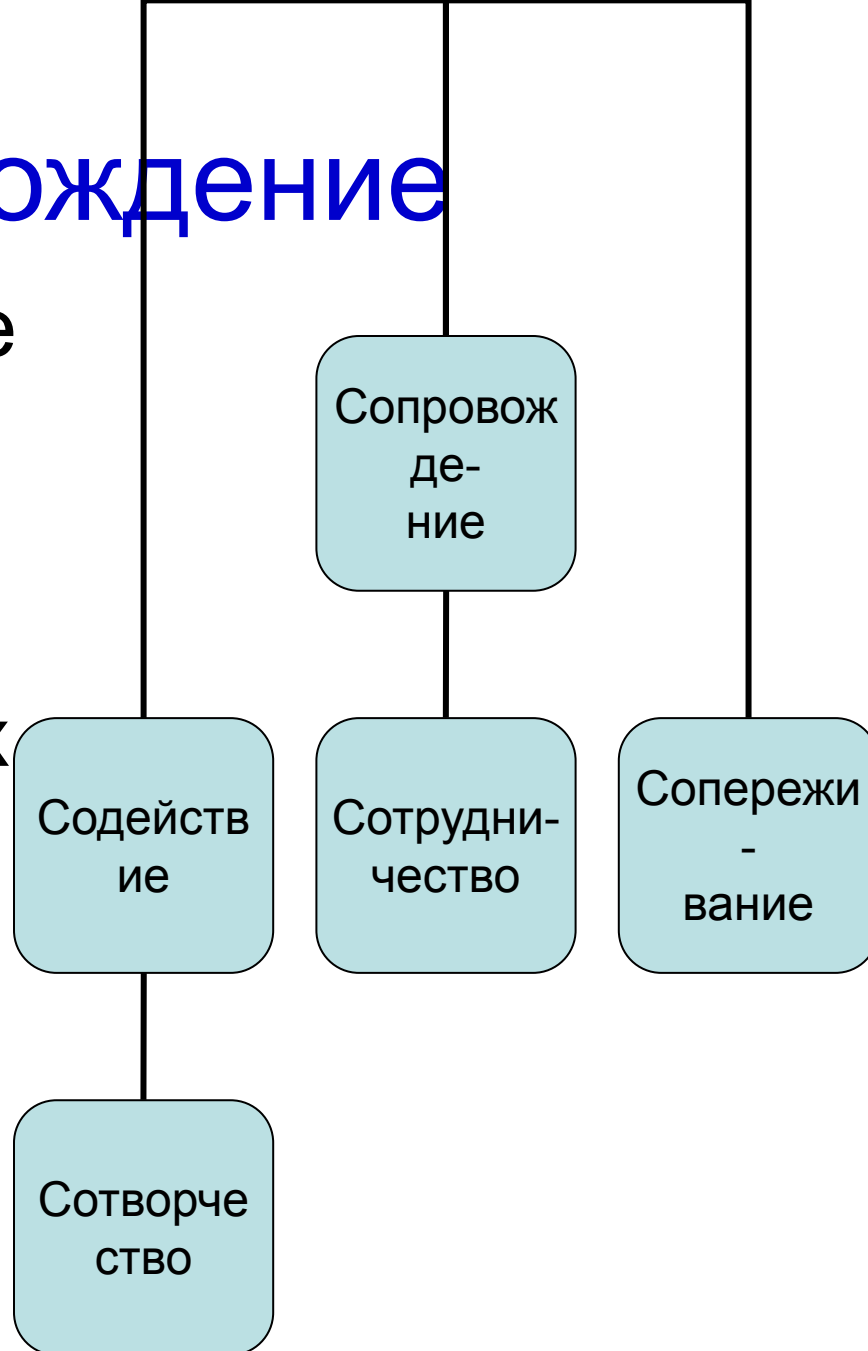
Цель обусловлена:

- государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС
- потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.



Сопровождение

- Это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого.
(Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына)



Виды трудных жизненных ситуаций

- *по субъекту*: индивидуальные, групповые, семейные и иные ситуации
- *по возрасту*: ситуации детского, подросткового, юношеского и др. возраста
- *по психологической реакции на ситуацию*: ситуации с адекватной, мобилизующей реакцией и с неадекватной, демобилизующей реакцией
- *по уровню адаптации к ситуации*: ситуации с активной, пассивной и приспособленческой адаптацией и т.д.
- *по степени участия человека*: сами трудные жизненные ситуации; трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи; трудные ситуации, связанные с социальным воздействием

- Педагогическое сопровождение

- обучение выбору,
- самостоятельность при принятии решения,
- укрепление целостности человека, вера в свои силы,
- дозирование помощи.

- Педагогическая поддержка

- оказание оперативной помощи,
- Решение острых проблем,
- Устранение препятствий, мешающих самообразованию

Как вы думаете?

Что относится к педагогическому сопровождению и какая ситуация предполагает педагогическую поддержку?

1. Помощь педагога в профессиональном самоопределении школьников.
2. Одаренному школьнику требуется корректировка ИОМ, увеличение темпа обучения и повышение уровня сложности заданий.



Принципы психологического сопровождения образовательного процесса (ФГОС)

Системность

Ценность и
уникальность личности,
приоритет личностного
развития

Целостность

Целесообразность и
причинная
обусловленность

Своевременность

Активность ребенка в
образовательном
процессе

Практическая
направленность

Эмоционально-
ценностная ориентация
учебно-воспитательного
процесса

Охрана и укрепление
психического и
физического
здоровья ребенка

- **Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является **обеспечение нормального развития ребенка** (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).



Модели сопровождения:

- Психолого-педагогические центры,
- Медико-социальные центры,
- Школьные службы сопровождения,
- Профориентационные центры,
- Центры психолого-педагогического консультирования и диагностики,
- Психолого-медико-педагогические комиссии,
- Кабинеты доверия и т.п.



Виды работ по педагогическому сопровождению:

- - профилактика;
- - диагностика (*индивидуальная и групповая (скрининг)*)
- - консультирование;
- - развивающая работа;
- - коррекционная работа;
- - **психологическое просвещение и образование:**
формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей
- - **экспертиза** (учебных программ, проектов, пособий)

Задачи педагогического сопровождения:

- Диагностика возможностей и способностей ребенка, сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- Защита прав личности, обеспечение психологической и физической безопасности, поддержание веры в себя, в свои силы;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий, помощь детям групп особого внимания;
- Предоставление и сопровождение при изучении дополнительных образовательных программ;
- развитие педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Направления педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социально-эмоциональное благополучие ребенка в сообществе, учебном коллективе;
- внутренняя дифференциация обучения в старшей школе;
- профилизация обучения в старшей школе;
- качественное образование детей с особыми нуждами (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями);
- выявление и поддержка одаренных детей
- сотрудничество с родителями.

Как вы думаете?

- Какие профессиональные компетенции должны быть сформированы у педагога для эффективной реализации педагогического сопровождения обучающихся?



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Выявление и поддержка одарённых детей

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Дифференциация и индивидуализация обучения

Сопровождение на разных ступенях образования

- Дошкольное образование (диагностика, обеспечение готовности к школе).
- Начальная школа (адаптация, мотивация, развитие творчества).
- Основная школа (социализация, самоопределение, профилактика девиантного поведения).
- Старшая школа (профориентация, СМЫСЛ ЖИЗНИ)



Уровни сопровождения

- **Уровень класса** (учителя, кл. рук-ль)
- **Уровень учреждения** (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, консилиум)
- **Уровень специализированного учреждения** (комплексный междисциплинарный подход специалистов особой квалификации)

Сопровождение как элемент системы образования

- Тьютор



- Фасилитатор



-

Модератор



Приведите пример

- Сопровождения педагога в роли фасилитатора и модератора.



Педагог как индивидуальный консультант

ТИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **Ребенок не может сам справиться** (опека, забота, защита, помощь)
2. **Учащийся может выполнить репродуктивное действие** (наставничество, «делай как я»)
3. **Учащийся может справиться с затруднением, но нужен совет** (поддержка, помощь, сопровождение)



Виды педагогического сопровождения



- **Непосредственное** (совместный поиск путей, конструктивный разговор),
- **Опосредованное** (через былины, сказки, натолкнуть на решение проблемы),
- **Опережающее** («информация для размышления», до проблемы),
- **Своевременное** (в момент возникновения с привлечением специалистов).

- **Предупреждающее** (анализ произошедшего, обсуждение возможных последствий и повторения),
- **Единовременное** (пробуждение внутренних резервов, веры в свои силы),
- **Пролонгированное** (серия бесед педагога и учащегося, длительная постоянная поддержка),
- **Дискретное** (по необходимости, длительная, наблюдение со стороны)

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности

метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших учеников школы, награждение родителей, награждение поездкой на экскурсию и т.д.);

метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);

метод — предоставления дополнительных полномочий;

метод критики;

метод — ролевой игры (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей);

метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;

метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.



Этапы процесса сопровождения:

- сигнальный,
- контактно-созидательный
диагностический,
- проектный,
- деятельностный,
- результативно-оценочный.

Сигнальный этап

■ *Сигнальный*

- обращение родителей к педагогу или администрации школы;
- тревожные суждения одноклассников и учителей этого класса;
- внимание к попыткам ребенка просигналить педагогу о необходимости помощи.

Как думаете?

- Какие могут быть причины (сигналы), требующие организации процесса сопровождения школьника? Приведите примеры.



Психолого-педагогическая диагностика

Цель данного направления деятельности — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований, возрастным ориентирам и требованиям общества.



Психолого-педагогическая диагностика

- это деятельность, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основные методы: наблюдение, анкеты, тесты, проективные методики, сочинения.

Цель: выявление или подтверждение сложностей учащихся, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, а также основа для последующей работы по преодолению этих сложностей.

Психолого-педагогическая диагностика

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности

- Плановая диагностика
- Запрос со стороны родителей, педагогов, самих учащихся

Основные следствия проведения данных мероприятий :

- Психологические рекомендации педагогам-предметникам
- Консультирование родителей
- Консультирование учащихся
- Организация коррекционно-развивающей работы

Плановая диагностика в течении учебного года :

Комплексная :

1. диагностика первоклассников с целью выявления принятия нового возрастного статуса школьника
2. диагностика учащихся четвёртых классов с целью определения готовности к обучению в среднем звене
3. диагностика пятиклассников с целью выявления трудностей учащихся при переходе в среднее звено
4. профориентационная диагностика девятиклассников.
5. диагностика социальной зрелости выпускников.

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ПМПк

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

**Выявление ребенка,
нуждающегося в спец. обр.
условиях**

ПМПк

**Углубленное обследование ребенка специалистами
ПМПк**

Разработка АОП

**Реализация АОП, ИУП, режим, формы, методы и приемы, корр.
программа**

**Оценка эффективности реализации спец. обр. условий в целом, коррекция
всех компонентов АОП**

**Аттестация ребенка. Изменение (при необходимости) образовательного
маршрута на ПМПк**

Пед. сопровождение в работе классного руководителя

Функция – сопровождение инд.
становления и развития личности
школьника в процессе получения им
образования.

Содержание проф. работы КР определя-
ется программой воспитательной
работы школы, реализуется в плане
воспитательной работы класса.

Классный руководитель должен:

- Координировать жизнедеятельность класса (сотрудничество с учителями),
- Содействовать повышению успешности каждого учащегося,
- Обеспечить участие детей во внеклассной деятельности,
- Установить связь с родителями,
- Вести документацию,
- Диагностировать учащихся.



5 задач классного руководителя:

- Создание благоприятного климата,
- Включить каждого школьника во взаимодействие (групп. деятельность, соц. отношения),
- Организация духовно-нравственной деятельности (личное и общественное при осмыслении своей роли),
- Пед. поддержка при реализации творческих способностей,
- Формирование отношения к себе (гражданин, семья, школьный коллектив).

Формы работы с родителями:

- Индивидуальная (беседы, консультации),
- Групповая (собрания, беседы, консультации),
- Массовая (лекции, диспуты, собрания, конференции и пр.)



Виды работы с учащимися:

- Индивидуальные (беседы, консультации, помощь и пр.)
- Групповые (творческие группы, органы самоуправления),
- Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования, классный час и пр.)



Задание



1. Сформулируйте термины «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение». Чем отличаются эти виды педагогической деятельности и что их объединяет?
2. Назовите этапы педагогического сопровождения, сформулируйте сущность каждого этапа, приведите примеры.