

Деятельность человека и ее основные формы

Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, характерный только для людей



Основное содержание

изменение и преобразование мира в интересах людей,
создание того, чего нет в природе

Структура деятельности

↓

Субъект (тот, кто осуществляет деятельность: человек, коллектив, общество)

↓

Объект (то, на что направлена деятельность: предмет, процесс, явление, внутреннее состояние человека)

↓

Цель (осознанный образ того, что может быть в результате деятельности)

↓

Средства достижения цели

↓

Действия, направленные на достижение цели

↓

Результат (продукт)

Классификация деятельности

Основа классификации	Виды деятельности
Характер отношения человека к окружающему миру	<i>Практическая (материальная)</i> (создание необходимых для удовлетворения потребностей людей вещей, материальных ценностей), <i>духовная</i> (создание идей, образов, научных, художественных и нравственных ценностей)
Сферы общественной жизни, в которых деятельность протекает	<i>Экономическая, социальная, политическая и др.</i>
Соотнесённость с ходом истории	<i>Прогрессивная</i> (от лат. <i>progressus</i> — движение вперёд), <i>реакционная</i>

Существующие ценности, социальные нормы	<i>Моральная, аморальная; законная, незаконная</i>
Социальные формы деятельности	<i>Массовая, коллективная, индивидуальная</i>
Потенциал нового в деятельности	<i>Инновационная (от лат. innovatio — возобновление, обновление), изобретательская, творческая, рутинная</i>
Результат деятельности	<i>Созидательная (результатом является «вторая природа» (культура)), разрушительная (результатом являются войны, безответственное хозяйствование и др.)</i>

- Потребность – надобность, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения.

Особенности

- Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворённости, которое обусловлено нехваткой того, что требуется.
- Потребности определяют избирательность восприятия мира, фиксируя внимание человека на тех объектах, которые могут эту потребность утолить.
- Наличие потребности сопровождается эмоциями: сначала, по мере усиления потребности, — отрицательными, а затем, в случае её удовлетворения, — положительными.
- Количество потребностей возрастает в эволюционном ряду (растения — примитивные животные — высокоразвитые животные — человек) и по мере развития человека (новорождённый — грудной младенец — дошкольник — школьник — взрослый человек).
- Потребности человека образуют иерархическую¹ систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости

Виды потребностей человека

*Биологические
(естественные,
органические,
материальные)*

Стремление человека поддерживать своё существование (потребности в пище, воздухе, воде, одежде, сне, жилище, санитарно-гигиеническом благополучии и др.)

Социальные

Стремление человека к общению, популярности, господству над другими людьми, принадлежности к определённой группе, в лидерстве и признании

*Духовные
(идеальные,
познавательные)*

Стремление человека к познанию окружающего мира и самого себя, смысла своего существования, к самосовершенствованию (потребности в знаниях, творчестве, создании прекрасного и др.)

Взаимосвязь

Отличия деятельности человека от активности животного

Линии сравнения	Деятельность человека	Активность животного
1. Цель	Задаётся не только инстинктом, но и ставится самим человеком	Задаётся инстинктом
2. Взаимодействие с окружающей средой	Приспособление и преобразование природных и социальных условий	Приспособление к окружающей среде
3. Характер	Целесообразный (т. е. сообразующийся с заданной целью) и целеполагающий (т. е. способность ставить новые цели и определять средства их достижения)	Целесообразный

Основные формы деятельности

Наименование формы	Её сущность	Характерные черты
<i>Труд</i>	Форма деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата	<ul style="list-style-type: none">• Отличается целесообразностью;• нацелена на достижение запрограммированных, ожидаемых результатов, которые важнее процесса;• требует наличия мастерства, умений, знаний;• обладает практической полезностью;

Наименование формы	Её сущность	Характерные черты
		<ul style="list-style-type: none"> • способствует развитию личности; • преобразовывает внешнюю среду обитания человека
<i>Игра</i>	Особая форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Происходит в условной ситуации, которая, как правило, быстро меняется; • направлена не на результат, а на сам процесс; • нацелена на удовлетворение интереса её участников; • в её процессе используются так называемые замещающие предметы; • ориентирована на воссоздание и усвоение общественного опыта; • воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности; • обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности; • способствует развитию личности, обогащает её, вооружает необходимыми навыками

<p><i>Учение</i></p>	<p>Форма деятельности, целью которой является приобретение человеком знаний и умений</p>	<ul style="list-style-type: none">• Предполагает постоянное управление деятельностью детей со стороны взрослых (родителей, воспитателей, учителей);• направлена на достижение результата, который представляет перспективную ценность;• является необходимым компонентом обучения;• способствует развитию личности, навыков общественно-го поведения
----------------------	--	---

Способности — индивидуальные особенности и свойства личности, которые являются условиями успешного выполнения какого-то вида деятельности



Особенности

- Способности развиваются на основе задатков — психофизиологических особенностей человека (например, тонкий слух, хорошая память и т. д.).
- Способности нельзя свести просто к знаниям и умениям. По отношению к ним способности выступают как некоторая возможность, реализация которой требует многих усилий и определённых условий.

**Некоторые условия, способствующие
развитию способностей**

Заинтересованность окружающих в том, чтобы человек проявил свои способности

Педагог, который обеспечивает обучение и воспитание

Участие человека в тех видах деятельности, которые имеют отношение к его способностям

- Если способность не развивается, то со временем она может быть утрачена.
- Отдельные способности могут частично восполнить отсутствие других способностей.
- Способности обнаруживаются только в деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей.
- В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать разные способности. В то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности

Виды способностей

```
graph TD; A[Виды способностей] --> B[Общие (интеллектуальные)]; A --> C[Специальные];
```

Общие (интеллектуальные)

Определяют успехи человека в самых различных видах деятельности (например, умственные способности, тонкость и точность движения рук, способность переживать, совершенная речь и др.)

Специальные

Определяют успехи человека в специфических видах деятельности (например, музыкальные, математические, литературные, спортивные, технические способности и др.)

Содержание различных уровней способностей человека

Уровень развития и проявления способностей	Характеристика
<i>Задатки</i>	Врождённые анатомо-физиологические особенности строения организма в целом и его нервной системы, составляющие индивидуальные предпосылки формирования и развития способностей
<i>Склонности</i>	Первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Проявляется в стремлении человека к занятиям определённым видом деятельности
<i>Одарённость</i>	Сочетание различных развитых способностей, обуславливающее особенно успешную деятельность человека в определённой области или в нескольких областях

Окончание табл.

Уровень развития и проявления способностей	Характеристика
<i>Талант</i> (от гр. <i>talanton</i> — первоначально вес, мера, позже — уровень способностей)	Сочетание выдающихся способностей, обуславливающих особенно успешное, самостоятельное и оригинальное выполнение какой-либо деятельности
<i>Гениальность</i>	Высшая степень таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее не изведанных путей творчества