

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Бокаревой Светланы Владимировны  
МКОУ Заречная СОШ, Заволжского района

На тему:  
«Метод проектов  
в моей педагогической деятельности».

Жанр в котором представлена работа - эссе. В данной работе я хочу рассказать о значимости и применении метода проектов в своей работе.

Я работаю в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Заречная средняя общеобразовательная школа. Наша школа является базовой сельской школой, в которой обучается 156 детей и работает 17 преподавателей. Расположена она на левом берегу Волги по адресу с. Заречный, ул. Фабричная, д.18, Заволжского района, Ивановской области.



# Актуальность рассмотрения данной темы.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые способствовали формированию УУД, т.е:

- - формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- - развивали бы в первую очередь универсальные учебные действия: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- - формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- - были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- - реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Этим критериям отвечает ставший в последнее десятилетие одним из наиболее популярных в практике школьного обучения метод проектов

- **цель работы:** раскрытие потенциала проектной деятельности для использования на уроках математики и физики.
- В соответствии с поставленной целью определены **задачи:**
- изучить теоретическую основу метода проектов;
- рассмотреть особенности проектной деятельности школьников;
- выявить особенности применения проектного метода на уроках математики и физики;
- определить влияние проектной деятельности на формирование познавательных универсальных учебных действий.

- метод проектов способствует формированию критического и творческого мышления учащихся, умению работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы — воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию. Проекты базируются на таких вопросах, ответы на которые не могут быть получены зубрежкой. Проекты ставят ученика в активную позицию человека, который исследует, решает проблемы, принимает решения, изучает, документирует свою деятельность. Ученики в методе проектов чувствуют большую ответственность за собственное обучение.



Благодаря использованию метода проектов в образовательной среде повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.



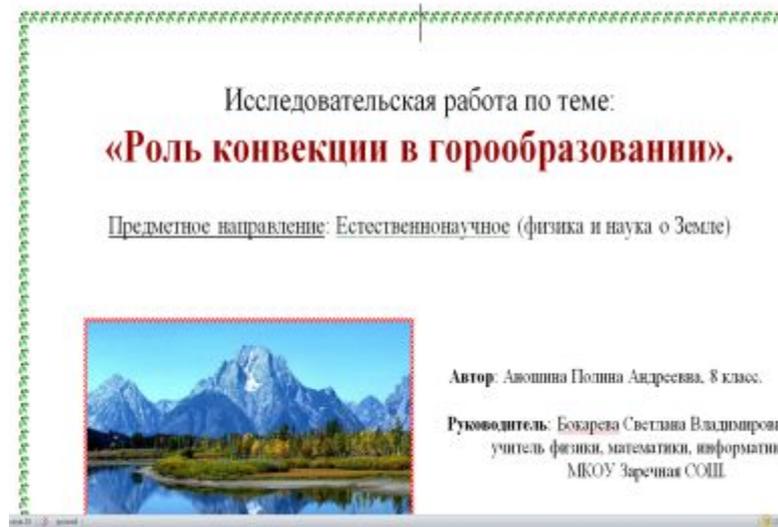
Применение метода проектов дает возможность научиться самостоятельно добывать и применять полученные знания, быстро адаптироваться в новой ситуации, самостоятельно и ответственно принимать решения, работать в коллективе. Эффективное образование невозможно без такой активной самостоятельной деятельности школьника.



Неформальное общение с товарищами и учителем раскрывает творческий потенциал ребенка и позволяет ему успешно справиться с выполнением проекта. Кроме того, коллективная деятельность такого рода дает ребенку возможность почувствовать свою значимость в коллективе и в то же время научиться ценить вклад других людей в общее дело. Таким образом, метод проектов имеет не только образовательное, но и социальное значение.

# В своей работе я применяю следующие типы проектов:

- **исследовательские.** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.
- **Пример:** проекты для старшеклассников: эссе, исследовательские рефераты.



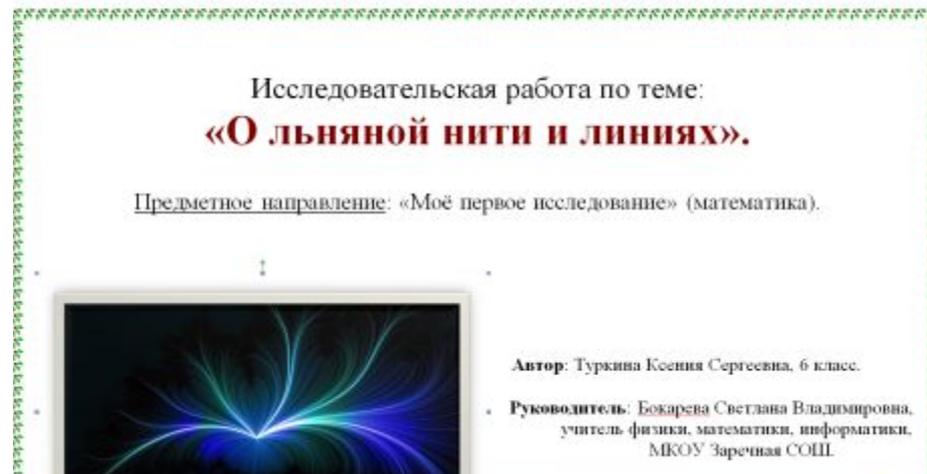
- **творческие.** Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта.
- **Пример:** газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.



- **игровые.** В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.
- **Пример:** сценарий праздника эпохи, фрагмент урока, кроссворды.



- **информационные проекты.** ЭТОТ ТИП проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
- **Пример:** различные сообщения, доклады.



# Какие результаты я вижу в ходе выполнения проектов.

## Для учащегося.

1. Формируются и отрабатываются:

- Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации
- Навыки публичного выступления (ораторское искусство)
- Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде
- Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи
- Умение работать в группе, в команде
- Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение

2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.

3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.)

4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.

5. Ученик имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

6. Отношения с учителем переходят на уровень сотрудничества.

7. Повышается самооценка тех детей, которые по той или иной причине считали себя неуспешными.

Все вышеперечисленное дает обучающемуся возможность, выйдя из стен школы стать успешной, саморазвивающейся, самодостаточной личностью.

● Для учителя.

1. Отношения с обучающимися переходят на уровень сотрудничества
2. Учитель имеет возможность создать банк ученических работ, которые могут применяться во внеклассной работе, на уроках, на мероприятиях
3. Повышается уровень учителя как энтузиаста, специалиста, консультанта, руководителя, координатора, эксперта
4. Учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

**Все вышеперечисленное приводит к повышению профессионализма учителя. Обучение для детей превращается в увлекательную захватывающую деятельность.**