

**Преимственность в работе
специалистов дошкольных,
школьных коррекционных и
общеобразовательных
учреждений и учреждений
здравоохранения.**

Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными степенями развития.

Преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, сохранение развития необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного образования становится достижение современного качества. В свою очередь **достижение современного качества образования невозможно без обеспечения преемственных связей** между всеми ступенями обучения.

Обеспечение преемственности становится особенно актуальным с введением нового **Федерального государственного образовательного стандарта.**

Задачи каждой образовательной ступени в ФГОС четко определены:

на дошкольной ступени:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

на ступени начальной и средней школы:

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

Главная цель работы по преемственности – объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, – повышение уровня качества образования.

Перед образовательным учреждением встает вопрос, как организовать свою работу так, чтобы ребенок получил хорошую подготовку в ДОУ, хорошее качество обученности в начальных классах и сохранил свои способности хорошо учиться в среднем звене, а именно в пятом классе.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов детских садов, начальной и основной школы, их взаимодействие и взаимосодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в связи с поступлением в школу, а у пятиклассников – с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в основной школе, к возросшим учебным нагрузкам.

Задача педагога – обеспечить условия для проявления всех способов познания, создать развивающую среду в условиях доверительного, основанного на любви, терпении, понимании общения с ребёнком. Такой подход позволяет реализовать принцип преемственности и непрерывности на разных ступенях образовательного процесса.

В основе преемственности между детским садом и школой должно лежать **понимание общей идеи** — идеи обеспечения высокого уровня развития личности:

- **для дошкольного образовательного учреждения** — раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу. Дошкольная ступень — сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства».
- **для начальной школы** — это опора на те знания, навыки и умения, которые уже имеются у ребёнка, и формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;

Начальная ступень школы — подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Средняя ступень школы, как преемник, опирается на самостоятельность и мышление ребёнка, его способности, на умение быстро определять ход своих действий.

Старшая ступень школы — способствует самоопределению личности. И выпускник школы — это результат педагогического труда учителей и внимания родителей.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии ребенка принципиально значимо. **Правило преемственности** является одним из **важнейших составляющих** систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к принципам преемственности в обучении и воспитании **отрицательно** влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика. Также может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика

Таким образом, обеспечение полноценных преемственных связей между всеми системами образования будет способствовать полноценному развитию личности ребенка, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни.