Преемственность в работе специалистов дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.

Понятие преемственности трактуется как **непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка**, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития.

Преемственность – это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, сохранение развития необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного образования становится достижение современного качества. В свою очередь **достижение современного качества образования невозможно без обеспечения преемственных связей** между всеми ступенями обучения.

Обеспечение преемственности становится особенно актуальным с введением нового **Федерального государственного образовательного стандарта.**

Задачи каждой образовательной ступени в ФГОС четко определены:

на дошкольной ступени:

• обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

• развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

• формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

• развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);

• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

на ступени начальной и средней школы:

• готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

• желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

• инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

• совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания;

• осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

Главная цель работы по преемственности – объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, – повышение уровня качества образования.

Перед образовательным учреждением встает вопрос, как организовать свою работу так, чтобы ребенок получил хорошую подготовку в ДОУ, хорошее качество обученности в начальных классах и сохранил свои способности хорошо учиться в среднем звене, а именно в пятом классе.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов детских садов, начальной и основной школы, их взаимодействие и взаимосодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в связи с поступлением в школу, а у пятиклассников – с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в основной школе, к возросшим учебным нагрузкам.

Задача педагога – обеспечить условия для проявления всех способов познания, **создать развивающую среду** в условиях доверительного, основанного на любви, терпении, понимании общения с ребёнком. **Такой подход** позволяет **реализовать принцип преемственности и непрерывности** на разных ступенях образовательного процесса.

В основе **преемственности между детским садом и школой** должно лежать **понимание общей идеи** – идеи обеспечения высокого уровня развития личности:

- **для дошкольного образовательного учреждения** – раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу. Дошкольная ступень – сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства».

- для начальной школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые уже имеются у ребёнка, и формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;

Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Средняя ступень школы, как преемник, опирается на самостоятельность и мышление ребёнка, его способности, на умение быстро определять ход своих действий.

Старшая ступень школы – способствует самоопределению личности. И выпускник школы – это результат педагогического труда учителей и внимания родителей.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии ребенка принципиально значимо. **Правило преемственности** является одним из **важнейших составляющи**х систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к принципам преемственности в обучении и воспитании **отрицательно** влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика. Также может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика

Таким образом, обеспечение полноценных преемственных связей между всеми системами образования будет способствовать полноценному развитию личности ребенка, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни.