

**Компьютерная презентация методической разработки
раздела «Внутренние воды и водные ресурсы»
образовательной программы
«География», 8 класс**



Работу выполнила: учитель географии
филиала Верхне-Талызинской СОШ
Алферьевская ООШ
Девяткина Мария Владимировна

Девяткина Мария Владимировна



- Образование: Высшее
- Закончила: Арзамасский педагогический институт.

- Место работы: Филиал МБОУ Верхне-Талызинская СОШ
Алферьевская ООШ

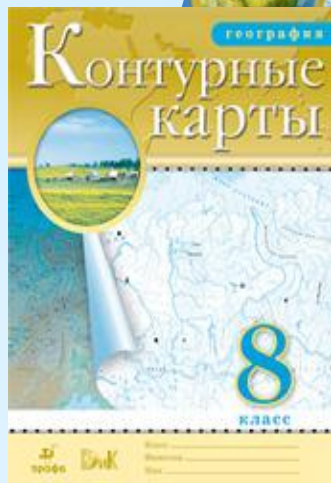
- Стаж работы: 12 лет
- Преподаваемый предмет: география.

ГЕОГРАФИЯ 8 класс

Методические
пособия

Атласы

Географический
словарь



Учебник

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа посвящена методической разработке раздела «Внутренние воды и водные ресурсы» (4 часа), относящегося к теме «Природа» курса география России, изучаемого в 8 классе.

Раздел рабочей программы разработан на основе программы общеобразовательных учреждений по географии, М: Просвещение, 2008г.



Программа курса «География России» разработана на основе содержания стандарта основного общего образования.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование, с другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ:

получить базовые знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования

ЗАДАЧИ

Познавательные:

овладение умениями ориентироваться на карте; использовать карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

Развивающие:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельно приобретения новых знаний

Воспитательные

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, воспитание взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного и бережного отношения к окружающей среде

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Учащиеся школы – вполне сформировавшиеся взрослые люди со своим мировоззрением и жизненными принципами

Уровень развития большинства из них достаточно низкий.

По уровню мотивации, развития памяти и мышления учащихся в классе можно разделить на две группы: средний уровень развития (2-3 чел.)
Низкий уровень развития (2-3 человека)

Учащиеся первой группы сознают необходимость учебы и получения образования, но их познавательный интерес нестабилен. Они изучают материал тех предметов, которые интересны и важны для них. Преобладает механическая память. Испытывают затруднения при анализе причинно-следственных связей. Способность к абстрагированию невелика. Трудолюбивы и дисциплинированы.

Учащиеся второй группы не имеют познавательных мотивов. Преобладает кратковременная механическая память (запоминают яркие события и факты). Репродуктивный уровень мышления. Работоспособность низкая. Речь устная и письменная развиты плохо.

Основная задача учителя – создание психологического настроения учащихся на учебу и активизация учебной деятельности учащихся

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения темы «Внутренние воды и водные ресурсы» ученик должен знать/понимать:

- Содержание основных понятий и терминов
- Состав внутренних вод на территории страны
- Главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата
- Образование и распространение многолетней мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность человека

В результате изучения темы «Внутренние воды и водные ресурсы» ученик должен уметь:

- Называть и показывать по карте крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты
- Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока
- Составлять краткую географическую характеристику водных объектов
- Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни – для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами, для оценки водных ресурсов своей местности

Методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный

(Сообщаю готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания)

2. Репродуктивный

(Использую для применения знаний и умений по образцу. Например, самостоятельное задание – дать описание водного объекта. Это задание с использованием типовых планов, инструкций.)

3. Метод проблемного изложения

(Использую для показа образца доказательного решения проблемы. Я формирую проблему и вместе с обучающимися решаем ее через научное рассуждение. Например: Проблема рационального использования водных ресурсов Русской равнины.)

4. Частично - поисковый

(Использую для приобщения школьников к творческой деятельности с помощью проблемных или творческих заданий, способ решения которых ученикам заранее не известен.)

5. Исследовательский

(Школьники не только решают проблему, но и определяют пути поиска знаний. Это ведет к развитию творчества, мышления, формирует интерес к предмету, помогает овладеть методами научного познания.)

6. Контроля и самоконтроля

(индивидуальный опрос, устная проверка знаний, контрольные работы, письменные зачеты, программированный

контроль, письменный самоконтроль, контроль выполнения практических работ).

Формы организации деятельности

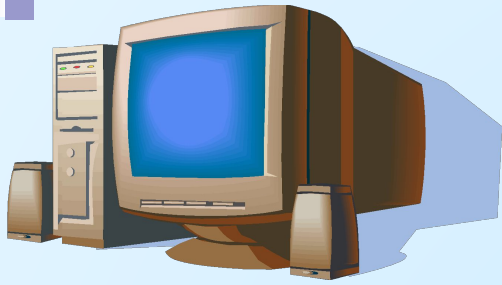
- **Фронтальные** (при проверке первичного усвоения)
- **Групповые** (при проверке домашнего задания, на этапе закрепления знаний, при изучении нового материала)
- **Индивидуальные** (на уроках контроля и обобщения изученного материала, на этапе закрепления полученных знаний)

Технология компьютерного обучения и метод проектов

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- ❖ Повышает мотивацию обучающихся к учению;
- ❖ Активизирует познавательную деятельность;
- ❖ Развивает мышление и творческие способности ребенка;
- ❖ Формирует активную жизненную позицию в современном обществе.





Проектная деятельность в 8 классе

Одним из приемов работы на уроках географии в 8 классе является работа по созданию проектов. Учащиеся овладевают такими приемами работы как:

1. Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.
2. Проведение исследования.
3. Подготовка иллюстративного материала.
4. Оформление материала для презентации (сильные ученики) или доклада.

Результаты применения разработанной методики

Результаты изучения раздела по годам



СИСТЕМА ЗНАНИЙ



1. Формирование общенаучных знаний, которые учащиеся получают в результате изучения данного раздела (понятия, даты, цифры)



2. Получение знаний о закономерностях того или иного географического явления (например, почему реки текут в определенном направлении)

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Познавательная:

- Умение работать с текстом и географической картой
- Умение анализировать, обобщать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи

2. Преобразующая: овладение навыками проектной и исследовательской деятельности



3. Общеучебная : чтение, анализ, составление конспекта и простого плана, формулировка вопросов, умение дать монологический ответ и выслушать других, участвовать в диалоге, оценивать ответы

4. Самоорганизующая: умение работать в паре, в группе, самоконтроль

Спасибо за внимание!!!

