

Структура, компоненты образовательного процесса в ДОУ, их взаимосвязь. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования



Выполнила: воспитатель МБДОУ №32
«Калинка» Тарасова И. В.

Дошкольная педагогика — отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ - это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника с целью реализации задач воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста. Такое взаимодействие должно обеспечивать результат — разностороннее развитие ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Структура воспитательно-образовательного процесса



В образовательный процесс включены блоки:

- непосредственно образовательная деятельность;*
- образовательная деятельность в режимных моментах;*
- самостоятельная деятельность детей;*
- образовательная деятельность в семье;*
- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;*
- свободная самостоятельная деятельность детей;*
- взаимодействие с семьями воспитанников.*

В модели образовательного процесса обязательно выделяются следующие основные составляющие:

- 1) взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития;
- 2) формы организации содержания образования;
- 3) изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Не навязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Структура образовательной деятельности ДОУ имеет следующий вид:



Структура управления ДОУ



Компоненты педагогического процесса:

- социальный;*
- целевой компонент;*
- деятельностный;*
- содержательный компонент;*
- результативный.*



Концепция - ЭТО СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ
на явление.

Педагогическая концепция —
система обобщенных взглядов,
объединенных ведущей идеей.

Концепция дошкольного

воспитания - основополагающий документ, определяющий цели дошкольного воспитания через ориентацию на общечеловеческие ценности познания, переживания и преобразования; формирующий принципы построения развивающей среды, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, провозглашающий личностно-ориентированную модель дошкольного образования в Российской Федерации.

- Концепция дошкольного воспитания (1989 год)
- Концепция целостного развития личности (А. Петровский)
- Педагогическая Концепция целостного развития ребенка (Крулехт М. В.)
- Концепция содержания непрерывного образования (Доронова Т., Виноградова Н., Галигузова Л., 2002 г.)
- Концепция раннего детского возраста (Павлова Л. Н., 2002 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - документ модернизации системы дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» является по сути концептуальной основой государственной политики в сфере дошкольного образования.

Задача ФГОС ДО – придать позитивный импульс модернизации дошкольного образования, закрепить и повсеместно ввести в практику лучшие образовательные модели и в конечном итоге обеспечить каждому воспитаннику стартовые условия для обучения в начальной школе.

Гуманизация педагогической работы в ДОУ

	авторитарность учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса	лично-ориентированный подход
основа	обучение ребенка умениям и навыкам	обеспечить психическую защищенность ребенка, формировать базис личностной культуры, развивать индивидуальность ребенка
Способы общения	наставление, требование, запрет, угроза, наказание	умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции
Тактика общения	Руководство и контроль	сотрудничество при взаимодействии
Результат общения	подчинение, отсутствие самостоятельности, иногда агрессия, жестокость	свобода мышления, чувство комфорта, единство физического и психического здоровья

Спасибо за внимание!