

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Магистерская программа «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»

# Мультимедийные технологии в обучении иностранному языку

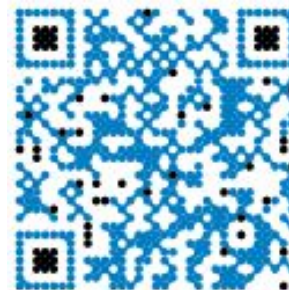
№ 1

Лектор: ст. преподаватель  
ПОЛОЯН Анна Васильевна

2020

## Организационные вопросы

- ✓ Сайт магистратуры и страница курса:
- ✓ [metodika-english.sfedu.ru](http://metodika-english.sfedu.ru)
  - ✓ Раздел «Обучающимся»
    - ✓ Пароль: 513
      - ✓ Дисциплина «Мультимедийные технологии в обучении иностранному языку»



# Основные определения

- Мультимедийные технологии -

совокупность технологий, которые позволяют продуцировать, обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в различных форматах:

- ✓ текст;
- ✓ звук;
- ✓ графика;
- ✓ видео;
- ✓ анимация.



# Основные понятия

## • Интерактивное обучение

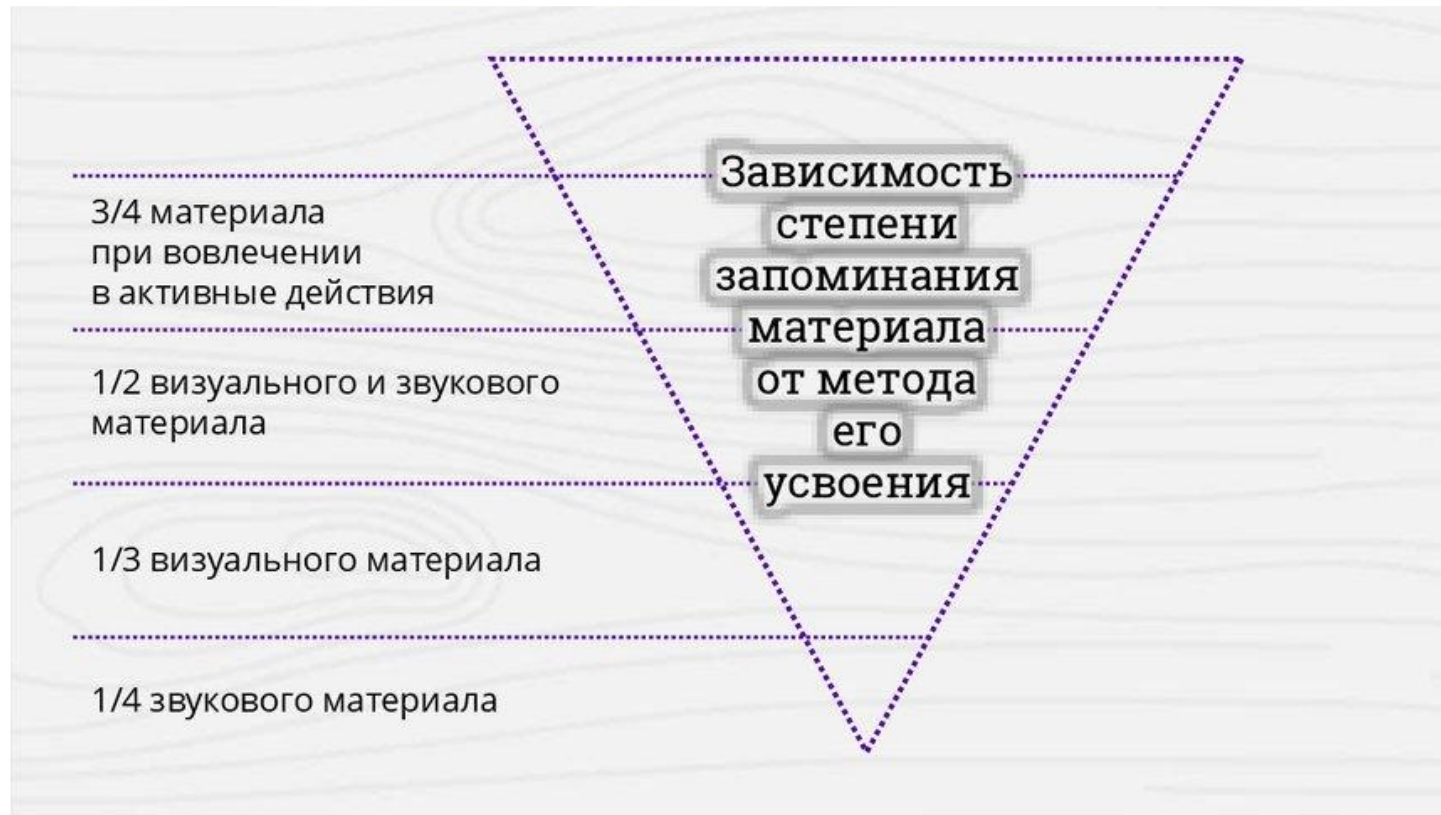
(от англ. *interaction* - взаимодействие)

— обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

По сравнению с традиционным обучением в И.о. меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.



# Теория мультимедийного обучения



Гипермультимедиа - нелинейная мультимедиа с использованием интерактива

# Проблемы, связанные с использованием мультимедиа



## Возможный вред здоровью

*Мультимедиа использует компьютер, время работы с которым должно быть строго регламентировано.*



## Снижение навыков социальной коммуникации

*Индивидуализация обучения может привести к снижению желания общаться со сверстниками.*



## Рассеивание внимания

*Сложная форма мультимедийного ресурса может отвлечь от усвоения его содержания.*



## Переход на клиповое мышление

*Со временем возникают проблемы с восприятием больших объемов информации.*

## Решение дидактических задач с помощью интернет-ресурсов:

- ✓ формировать навыки и умения **чтения**, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- ✓ совершенствовать умения **аудирования** на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
- ✓ совершенствовать умения монологического и диалогического **высказывания** на основе проблемного обсуждения представленных материалов сети;
- ✓ пополнять свой **словарный запас**, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка;
- ✓ знакомиться с **культуроведческими знаниями**, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

# Мультимедийные Интернет-сервисы для обучения иностранному языку

## Комплексные ресурсы

[LinguaLeo](#), [Study.ru](#), [Britishcouncil](#), [Breaking News English](#), [OneStopEnglish](#) и мн. др.

## YouTube-каналы

[MinooAngloLink](#) – полезные грамматические уроки.

[Dailydictation](#) – американский английский с короткими диктантами и разбором произношения.

[Duncaninchina](#) – короткие ролики обо всем на свете на английском.

[EnglishLessons4U](#) – архив видеоуроков на самые разные темы.

## Языковые социальные сети

[Lang-8](#), [Interpals](#), [Sharedtalk.com](#), [Livemocha](#), [Mylanguageexchange](#), [italki](#), [busuu.com](#) и др.





- Поисковые машины
- Облачные медиакхранилища
- Анкеты и опросные формы
- Тесты и кроссворды
- Аудио-видео подкасты
- Графические и видео редакторы
- Ментальные карты знаний
- Ленты времени
- Электронные словари
- Частотные словари
- Корпусы текстов
- Офисные приложения

Инструменты преподавателя

Слайд

9