

**Модель преемственности уровней дошкольного и
начального общего образования в условиях
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района**

Казанникова Анна Вячеславовна

ГБДОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОЭР ЧЕРЕЗ ВЫДЕЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Проблема обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования – как отражение требований нормативной базы проектирования ООП

Модель основной образовательной программы дошкольного образования (старший дошкольный (предшкольный) возраст)

<http://school624raduga.ru/pdf/oer15/pril1.pdf>

Проекты локальных актов по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду

http://school624raduga.ru/pdf/inno_acts3.pdf

Методические материалы по разработке и сопровождению реализации основной образовательной программы дошкольного образования при реализации ФГОС дошкольного образования, содержащие следующие разделы

<http://school624raduga.ru/pdf/oer15/pril2.pdf>

ПРОДУКТ: «ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВМОП)»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
(не менее 60%)

НОД

+

РЕЖИМ

+

...

+

СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТ-ТЬ

+

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**
(не более 40%)

МОДУЛИ психолого-педагогического
сопровождения реализации ВМОП

образовательные модули вариативной части

М 1: НОД

+

М 2:
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТ-ТЬ

+

...

+

М п

ПРОДУКТ: «ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВМОП)»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

М 1: НОД

+

М 2
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТ-ТЬ

+

...

+

М П

базовые ценности как основа проектирования образовательных модулей, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования

спортивно - оздоровительное

духовно - нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

семья

здоровье

патриотизм

природа

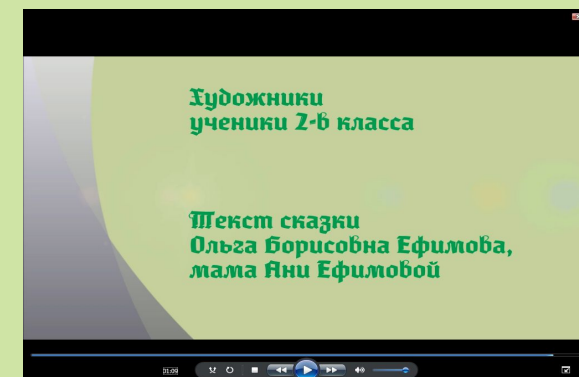
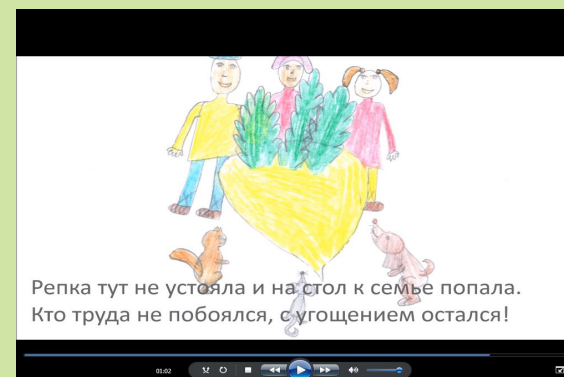
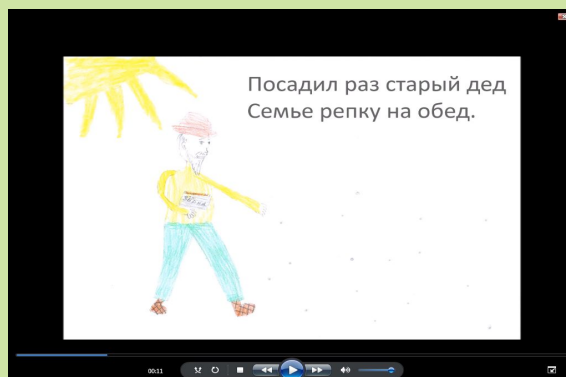
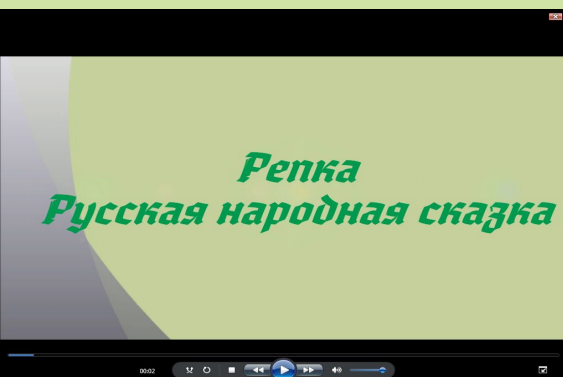
познание

труд и творчество

программа духовно-
нравственного развития и
воспитания

программа формирования
здорового и безопасного
образа жизни

Продукты детской деятельности в рамках реализации преимствленных образовательных программ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» и «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

1. Модель представляет систему образовательных модулей, обеспечивающих реализацию сквозного принципа разработки преемственных программ, в основе которых лежат требования нормативной базы реализации системы ФГОС дошкольного и начального общего образования
2. Модель реализуется за счет различных технологий организации образовательной деятельности старших дошкольников и разновозрастных групп детей дошкольного и младшего школьного возраста: сетевые проекты, проектно-исследовательская деятельность
3. Модель включает современные формы оценочной деятельности детей в образовательной деятельности, в т.ч. – рефлексию старших дошкольников, направленную на формирование самооценки

ПРОДУКТ: «ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВМОП)»

согласованием моделей образовательной деятельности в детском саду с моделями организации внеурочной деятельности в начальной школе

взаимодействием старшего дошкольника в образовательной деятельности с другими педагогами, в т.ч. с педагогами эффективно реализующими программы внеурочной деятельности в начальной школе

НОВИЗНА АВТОРСКОЙ ИДЕИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СВЯЗАНА С:

выбором образовательного маршрута ребенка в вариативной части, в т.ч. по согласованию выбора со всеми участниками образовательных отношений

использованием единых технологий при реализации образовательных модулей для старших дошкольников и младших школьников: проектной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, интерактивных игр, сетевого взаимодействия и т.п.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

sc624@adm-edu.spb.ru

<http://school624raduga.ru>

[**kazannikova@yandex.ru**](mailto:kazannikova@yandex.ru)

ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга