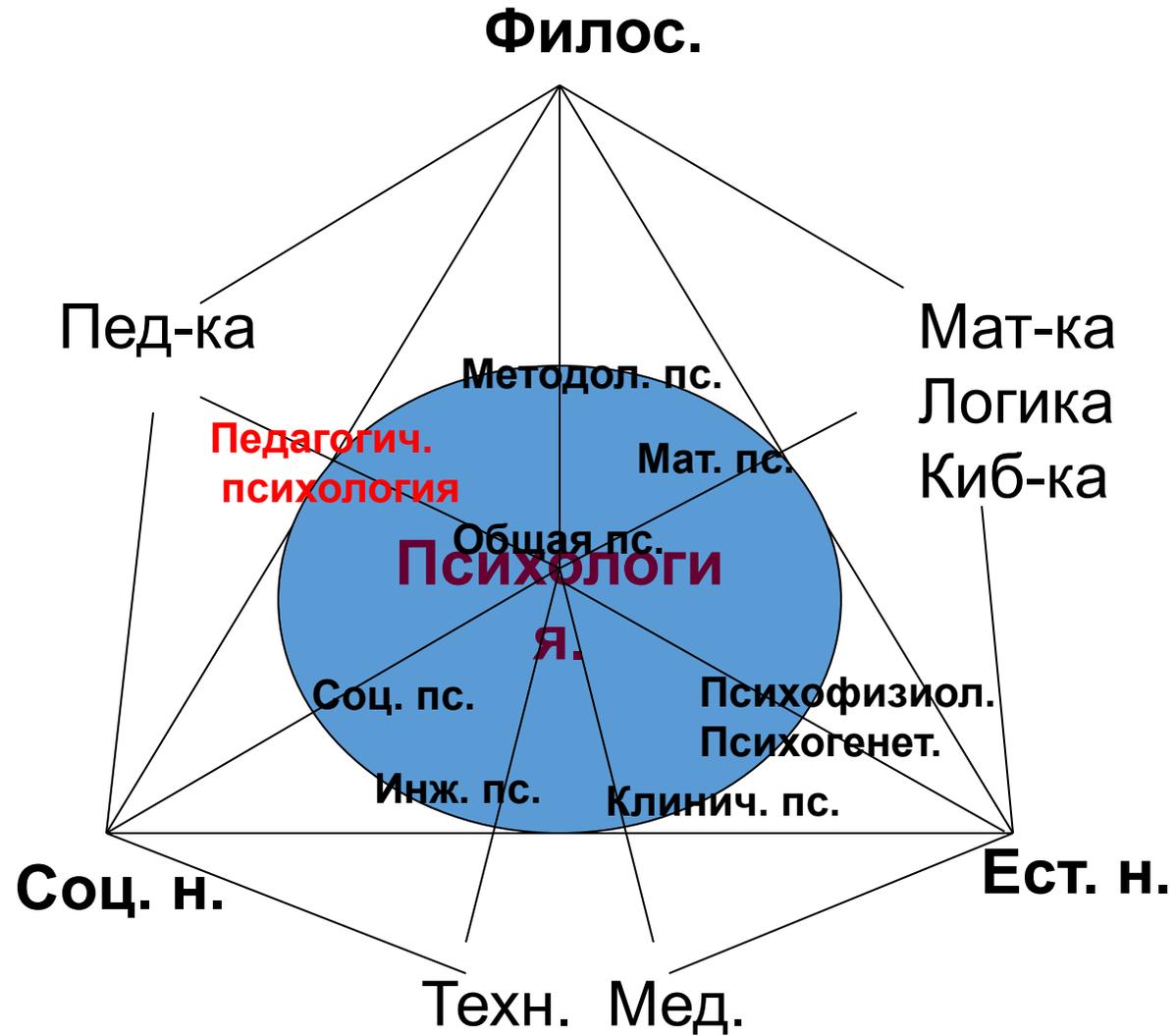


Классификация наук по Б.М. Кедрову



Составляющие научного знания (в том числе психолого-педагогического)

1. Понятия (термины).
2. Высказывания (утверждения).
3. Факты (массив эмпирических данных).
4. Гипотезы, концепции и теории (разного уровня общности), содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучаемой области.
5. Предмет и объект науки в целом и ее разделов.
6. Специфические для данной науки методы познания и история их развития.

Составляющие научного знания (в том числе психолого-педагогического)

- 7. Основные законы, положения, принципы**, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области; объективные связи между ними.
- 8. Философско-методологические основания и принципы исследовательской деятельности** и мировоззренчески нагруженные ведущие идеи в данной области научной деятельности.
- 9. Область приложений** (проблемы и задачи, для решения которых может успешно применяться данное научное знание).

Примеры конкретных научных задач, решение которых имеет прямой выход на практику

- За что предпочтительней поощрять ребенка - за конкретные результаты или приложенные усилия (даже если они не дали нужных результатов)?**
- Что лучше для успешного обучения – высокая или низкая самооценка?**
- Какое обучение эффективнее – целенаправленное (результат специальной учебной деятельности) или нецеленаправленное (стихийное, выступающее побочным результатом иных видов деятельности – игровой, соревновательной, практической и др.)**

Примеры конкретных научных задач, решение которых имеет прямой выход на практику (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- Нужно ли идти в обучении от частных знаний к общим или наоборот?**
- Что давать раньше – знание, а затем задачи, в которых оно будет востребовано или наоборот – давать задачу, формируя тем самым ощущение недостающего знания, а затем уже само это знание?**
- Какие факторы (причины, условия) влияют на успешность обучения?**

Примеры конкретных научных задач, решение которых имеет прямой выход на практику (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- Как влияет стиль педагогической деятельности и педагогического общения преподавателя на эффективность учебно-воспитательного процесса?
- Каков оптимальный размер учебной группы?
- Какой вид обратной связи эффективнее – поощрение или наказание?

Определение термина «педагогика»

Слово «педагогика» в переводе с греческого звучит как «детовождение» и первоначально использовалось для описания воспитательной работы с детьми, специально подготовленными для этого лицами – педагогами (обычно рабами).

История педагогической мысли

- Считается, что отрасль знания формируется в качестве науки лишь при условии выделения предмета исследования. Предметом является процесс обучения или воспитания.
- Этапы развития научно-педагогического знания.
- - педагогические идеи античных и средневековых философов,
- - переход от утопических концепций к теориям, основанным на практике и эксперименте.

История педагогической мысли

- На протяжении веков педагогика развивалась как практика обучения и воспитания детей.
- Демокрит: «Хорошими людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы. Воспитание перестраивает человека и создает природу».
- Сократ: «Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, понимает, что он может, а что не может».
- Аристотель: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам жизнь, а первые – достойную жизнь».
- Сенека: «Пусть говорит он сам, а не только его память».

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

- «Народная педагогика» рождалась из сказок, былин, колыбельных, частушек, прибауток, пословиц и поговорок и т.д. Передавалась из уст в уста.
- Примеры: *Не везде сила – где уменье, а где и терпенье.*
- *Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*
- *С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь.*
- *Корень ученья горек, да плод сладок.*
- *Век живи – век учись.*
- *От умного научишься, от глупого – разучишься.*
- *Повторение – мать учения.*

Народная педагогика

- Свод народнопоэтических моральных стандартов:
- *От учтивых слов язык не отсохнет.*
- *В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив.*
- *Не стыдно молчать, когда нечего сказать.*

Такие наставления можно найти в «Поучении детям» Владимира Мономаха.

Развитие педагогической мысли

- Янос Коменский описывает закономерности воспитания и обучения в книге «Великая дидактика», которая была принята во многих странах.
- Стадии обучения: самостоятельное наблюдение, практическое действие, применение полученных знаний, умение рассказать о результатах труда.

Педагогическое самосознание

- Известный русский педагог П.Ф. Каптерев выделяет 3 этапа развития педагогического самосознания:
 - церковный,
 - государственный,
 - общественный.

Определение термина «педагогика» (продолжение)

Этимология термина «педагогика» уже не отражает его современного содержания, включающего в себя «воспитание человека на всех возрастных этапах его развития». В ходу термины преддошкольная и дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика профессионально-технического образования, педагогика среднего специального образования и педагогика высшей школы, непрерывное образование.

Предмет **педагогика**

В данном курсе мы определяем предмет педагогика как проектирование и управление процессами обучения и воспитания в любых социальных условиях (в семье, учебном заведении, на производстве и т.п.).

Проекция структурной схемы управления на педагогический процесс

- **1. Что есть (исходное состояние объекта) – Кого учить? Характеристика учащегося, в том числе уровень обученности, обучаемости, воспитанности и воспитуемости, развитость, индивидуальные особенности и др.**
- **2. Цель (что нужно получить) – Чему учить? – Содержание обучения, планируемый уровень характеристик,**

Проекция структурной схемы управления на педагогический процесс

- 3. **Переход от того, что есть к тому, что нужно – Как учить? – Методы, средства, организационные формы обучения.**
- 4. **Как оценить достижение результата? – Методы контроля, диагностики обученности и воспитанности и т.д..**
- 5. **Что предпринять, если цели не достигнуты? Методы коррекции обученности и воспитанности и т.д.**

Определение термина «**воспитание**» в традиционной педагогике

Под **воспитанием** в узком смысле традиционно понимается **система целенаправленных воздействий на личность, развитие, формирование личности в заданном воспитателем направлении**, что проявляется в изменении мировоззрения, системы ценностей, установок, **действенных отношений человека к миру и т. п.**

Определение термина «воспитание» в гуманистической педагогике и психологии

Создание оптимальных (наиболее благоприятных) условий для саморазвития личности, реализации заложенных в ней сущностных сил, максимально возможной самореализации и самоактуализации человека.

Определение термина «обучение»

Совместная деятельность преподавателя и обучаемого, направленная на усвоение последним **ЗНАНИЙ** (значений предметов материальной и духовной культуры), **УМЕНИЙ** и **НАВЫКОВ** (способов действий и решения задач), а также на развитие **СПОСОБНОСТЕЙ** (повышение обучаемости).

Определение термина «обучение» (продолжение)

Обучение всегда является двусторонним процессом и состоит из преподавания и учения, описывающих активность каждого из участников педагогического процесса.

Определение термина «**учение**»

Деятельность **учения – система специальных учебных действий, необходимых для прохождения учащимся основных этапов процесса усвоения (овладения) новых знаний, умений, навыков и развития способностей к более быстрому усвоению нового опыта в будущем.**

Определение термина «образование»

Термин **образование** шире по своему значению, чем термин **обучение**. Под образованием имеется в виду процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений, навыков и развития способностей, необходимых для жизни в обществе. Образование может быть организовано как в форме обучения, так и в форме самообразования, т. е. без непосредственного присутствия преподавателя.

ЧТО ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЯ?

- «Наука о душе» – перевод с греческого.
- Искусство проникновения во внутренний мир.
- Психология как наука, изучающая поведение и психические процессы человека или животного.
- Поведение – способ приспособления человека к условиям окружающей среды. Психология изучает, что делает человек в экспериментальных и более расширенных социальных и культурных условиях.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ:

Как научной фундаментальной дисциплины:

- описать человеческое поведение.**
- объяснить человеческое поведение через психические процессы и их механизмы.**
- спрогнозировать человеческое поведение.**
- научиться контролировать.**

Как практической дисциплины:

Улучшить качество человеческой жизни.

ОПИСАНИЕ ПРОИСХОДЯЩЕГО.

Сбор описательных данных – исходная информация о поведении.

Уровни анализа:

- Поведение личности в социально-культурном контексте (например, происхождение предрассудков, этнопсихологические различия, особенности массового поведения и т.д.).**
- Конкретные аспекты поведения индивида (движение глаз при чтении, ошибки в процессе обучения и т.д.)**
- Биологические основы поведения (локализация функций, биохимия процессов, интуиция и т.д.)**

ОБЪЯСНЕНИЕ

- Психология ищет объяснения в пределах и за пределами наблюдаемого.
- Поиск фактора или комбинации факторов, определяющих поведенческий акт: генетика, мотивация, уровень интеллекта и др. Эти факторы называются организмическими, или диспозиционными переменными.
- Факторы, действующие извне, - средовые, или ситуационные.
- Обычно действует комбинация. Например, объяснение начало курения подростка объясняется склонностью к риску и давлением

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ

- **Прогнозирование в психологии – утверждение относительно вероятности проявления какого-либо поведения на основе правильного объяснения причин.**
- **Чем лучше доказана психологическая теория, тем точнее прогноз.**

КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ

- **Контролировать – значит позволять или не позволять осуществляться поведению. Это тот путь, который позволяет улучшить качество жизни человека.**
- **Обучение контролю своего поведения является одной из задач практической психологии.**

Основные **методы** психологии и педагогики

Наблюдение – эмпирический метод, заключающийся в тщательно организованном и целенаправленном восприятии исследуемого объекта с фиксацией его изменений по заранее выделенным параметрам.

Виды наблюдения:

- открытое и скрытое (создают условия поднадзорности или свободы),
- внешнее и включенное (во втором случае наблюдатель сам участник процессов, за которыми наблюдает) ,
- единичное и периодическое,
- лабораторное и полевое,
- сплошное и выборочное,
- с описанием результатов в «единицах» и в «категориях»,
- стандартизованное (со строгой регламентацией всех действий, единиц и категорий описания) и нестандартизованное,
- непосредственное и аппаратное,
- спровоцированное и неспровоцированное

Основные **методы** (продолжение)

Анкетирование – опосредствованный (заочный) опрос.

Типы анкет:

открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа,

закрытые, требующие выбора одного из готовых ответов,

анонимные и именные (требующие указания фамилии опрашиваемого).

Основные **методы** (продолжение)

Типы вопросов в анкетах и опросниках:

Прямые (в лоб),
косвенные (смысл вопроса частично скрыт от респондента),
Вопросы-ловушки (на которые невозможно дать ответ),
Основные и контрольные – фильтрующие – (для построения шкалы лжи),
Тенденциозные (подталкивающие к определенному ответу),

Основные **методы** психологии (продолжение)

Интервью – разновидность беседы с четким следованием заранее составленному плану с еще более активной (чем в беседе) ролью интервьюера по сравнению с ролью опрашиваемого.

Опрос – метод получения первичной информации посредством ответов опрашиваемого на заранее составленные и точно воспроизводимые вопросы, совокупность которых называется опросным листом.

Основные **методы** психологии

Беседа – диалог между двумя людьми, в ходе которого один из них целенаправленно проникает во внутренний мир другого, с целью выявления причин тех или иных поступков, получения информации об индивидуально-психологических свойствах человека, его взглядах и системах ценностей, уровне и особенностях психического развития, отношениях к интересующим исследователя проблемам.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Метод тестирования.

Тест – в широком смысле – любое испытание или проба, позволяющие получить информацию о психологических особенностях испытуемого или его знаниях, умениях, навыках;

в узком смысле – строго формализованное и стандартизованное испытание, отвечающее определенным критериям качества (валидность, надежность).

Основные **методы** (продолжение)

Виды экспериментов:

Индивидуальный, групповой, межгрупповой.

Лабораторный и полевой (по критерию естественности).

Количественный и качественный (по типу изменения независимой переменной);

СТИЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **ФОРМИРОВАНИЕ:**
- *- послушания,*
- *- ответственности,*
- *- заботливости,*
- *- потребности достижения (соревнование, оценка),*
- *- самостоятельности,*
- *- независимости и свободы от внешнего контроля.*

Подходы к воспитанию

Технократический (авторитарный) – воспитание есть проектирование и направленное формирование личности в соответствии с так или иначе понятыми общественными, национальными, классовыми, конфессиональными или иными целями.

Гуманистический подход.

Воспитание – создание благоприятных условий для саморазвития личности. Личность – источник творчества и всего нового, что появляется в человеческой культуре; чем разнообразнее личности, из которых состоит общество, тем оно богаче.

Основные принципы гуманистического подхода

1. **Человек в системе образования никогда не должен выступать в качестве средства решения других проблем (т.е. быть объектом манипуляции).**

Личность как цель обучения.

Основные принципы гуманистического подхода (продолжение)

**2. Нет жестких образцов, моделей,
навязываемых самой личности извне.**

**Ставить личность в центр системы
образования – значит заботиться о
создании **условий для ее свободного
саморазвития.****

Основные принципы гуманистического подхода (продолжение)

3. Единственная жесткая рамка, которая задает границы для такого саморазвития – это требование не ограничивать, не подавлять право на свободное саморазвитие других людей.

Основные принципы гуманистического подхода (продолжение)

4. Задача воспитателя, преподавателя – максимально широко **раскрывать поле выбора** путей самореализации, самоактуализации личности через приобщение не только к профессиональному знанию, но и к культуре в целом, в том числе к знанию гуманитарному.

Основные принципы гуманистического подхода (продолжение)

5. Педагогическое воздействие на личность не должно быть директивным, прямым, но **ТОЛЬКО КОСВЕННЫМ, т.е. те выборы, к которым преподаватель хочет склонить учащегося, должны даваться в форме образца для подражания, способного заразить, побудить его к принятию тех или иных ценностей. Но окончательный выбор всегда остается за самим человеком.**

Основные принципы гуманистического подхода (продолжение)

6. Должно быть обеспечено **равноправное, партнерское отношение** педагога и учащихся, соблюдение принципов **педагогического сотрудничества**; максимальное стимулирование самостоятельности в обучении и его индивидуализация.

Основные принципы гуманистического подхода (продолжение)

7. Необходимо не только деловое, но и **межличностное общение** преподавателя с учащимися. В вузовском обучении необходимо практиковать совместное решение преподавателем и студентом реальных творческих задач, решения которых не известно ни тому, ни другому.

Основные принципы гуманистического подхода (продолжение)

8. Необходимо **устранять условия**, потенциально могущие привести к **патологическому развитию** личности обучающегося, оказывать ему психологическую помощь в том числе и в решении личных проблем (прежде сего через налаживание работы психологической службы в каждом учебном заведении).

Гуманистическая педагогика

1. Ученики решают в процессе учения проблемы, **представляющие интерес и значимые** для них;
2. Педагог чувствует себя по отношению к ученикам конгруэнтно, **проявляя себя таким, какой он есть, свободно выражая себя;**
3. Педагог проявляет безусловное **положительное отношение к ученику,** принимая его таким, какой он есть.

Гуманистическая педагогика (продолжение)

4. Педагог проявляет **эмпатию** по отношению к ученику, проникает в его внутренний мир (смотрит на мир его глазами, оставаясь при этом самим собой);
5. Главная задача педагога - быть помощником и **фасилитатором** значимого учения, создавать психологический комфорт ученику, побуждать учащегося к нравственному выбору (**центрация на ученике, а не на учебном предмете**).

Вальдорфская педагогика (В. Штайнер)

Совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанные на антропософской интерпретации развития **человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов**. Задача – воспитание духовно **свободной** личности, способной в индивидуальном **творчестве** преодолеть тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов.

Вальдорфская педагогика (В. Штайнер) - продолжение

Творческая фантазия – один из основных принципов педагогической деятельности. **План воспитания должен быть непосредственно прочитан в каждом ученике** – недопустимы прямые воздействия – только косвенные. Окончательный выбор всегда за учеником.

Виды воспитания по институциональному признаку

Семейное

Школьное

Внешкольное

Конфессиональное

Общинное (по месту жительства)

Виды воспитания (по доминирующим принципам и стилю)

Авторитарное

Демократическое

Либеральное (свободное)

Спартанское

Методы воспитания

- 1) По источникам (носителям) информации – **словесные; практические** (упражнения, тренировка); **наглядные** (иллюстрации, показ).
- 2) По характеру воздействия –
А. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, доверительная беседа, увещевание, внушение, инструкция, диспут, доклад и т. п.).

Методы воспитания (продолжение)

- Б. Методы организации деятельности** (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитательная ситуация)
- В. Методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание, оценка).
- Г. Метод личного примера**

Организационные формы воспитания

1. **Мероприятие** (организационное воздействие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей) – диспут, круглый стол, беседа на этические темы, телемост, акция милосердие, поход в театр, участие в демонстрации и т. п..
2. **Самовоспитание** (самопознание, самоанализ, самовнушение, самоорганизация).

Составляющие среды обитания человека

- 1. **Природная среда** (объекты и явления природы существующие вне и независимо от деятельности человека);
- 2. **«Вторая природа»** (объекты и явления, существующие в природе, но модифицированные человеческой деятельностью – «культурные» растения и домашние животные, искусственные ландшафты, насыпные острова и др.

Составляющие среды обитания человека (продолжение)

- 3. **«Третья природа»**, искусственная среда (объекты и явления, созданные целиком за счет целенаправленной деятельности человека и не имеющие близких аналогов в природе);
- 4. **Социокультурная среда** (экономика, социальные и политические институты, общественное сознание и культура, семья, формальные и неформальные группы с системой взаимодействий (внутри и межгрупповых)).

Определение образовательной среды

- Совокупность значимых условий и влияний (природных, вещных и социальных), определяющих основной вектор развития личности в системе образования.
- **Человек не только зависит от среды, но и сам может ее изменять или даже направленно формировать**

Составляющие образовательной среды

- Образовательная среда в широком смысле имеет те же 4 компонента, что и среда обитания человека, но чаще всего анализируется ее социокультурная составляющая. В этом случае образовательная среда рассматривается как подсистема социокультурной среды.**

Виды воспитывающих сред (классификация Я. Корчака).

- **Догматическая среда:**
- Традиция, авторитет, обряд.
- Веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив.
- Дисциплина, порядок и добросовестность.
- Труд как закон, высокая нравственность как навык.
- Серьезность, душевное равновесие и ясность, уверенность в себе и своей правоте.

- **Догматическая среда** (продолжение):
- Самоограничение, самопреодоление.
- Благоразумие, доходящее до пассивности.
- «Незамечание» прав и правд, которые не переданы традицией, не освящены авторитетом.
- (Монастырь, армия, семья с сильными религиозными традициями, секта, криминальное сообщество)

Виды воспитывающих сред (продолжение)

- **Идейная (творческая) среда:**

Нет повеления – есть добрая воля; нет догм – есть проблемы.

Здесь не работаешь по указанию, а радостно вершишь, не дожидаясь приказа.

Сила – не в твердости духа, а в полете, порыве, движении.

Нет благоразумия есть жар души, энтузиазм.

Сдерживающее начало – отвращение к нечистоплотности, моральный эстетизм.

Виды воспитывающих сред (продолжение)

- **Идейная (творческая) среда** (продолжение):
- Терпимость здесь – не половинчатость, а уважение к свободной человеческой мысли.
- Здесь могут ненавидеть, но никогда не презирают.
- (Вариант- творческие коллективы – художественные, научные и др. на стадии развития, становления до появления авторитарного лидера, проявляющего нетерпимость к позициям соратников. Такие среды самые хрупкие и неустойчивые).

Виды воспитывающих сред (продолжение)

- **Среда безмятежного потребления:**
- Душевный покой, беззаботность, чувствительность.
- Приветливость, доброта, умеренная трезвость взглядов.
- Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти новое.
- Работа не служит идее, не занимает важного места в жизни, являясь лишь средством для

Виды воспитывающих сред (продолжение)

- **Среда безмятежного потребления** (продолжение):
- Атмосфера внутреннего благополучия, ленивой, консервативной привычки, среди привлекательной простоты и снисходительности к современным течениям.
- (Вариант - жизнь провинциального русского дворянства 19 в. – обломовщина, маниловщина и т.п.)

Виды воспитывающих сред (продолжение)

- **Среда внешнего лоска и карьеры:**
- Упорство, вызванное холодным расчетом, а не духовными потребностями.
- В цене лозунги, на которых можно заработать, и этикет, которому нужно покоряться.
- Искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Не достоинства, а ловкая самореклама.
- Жизнь не как труд и отдых, а как вынюхивание и обхаживание.

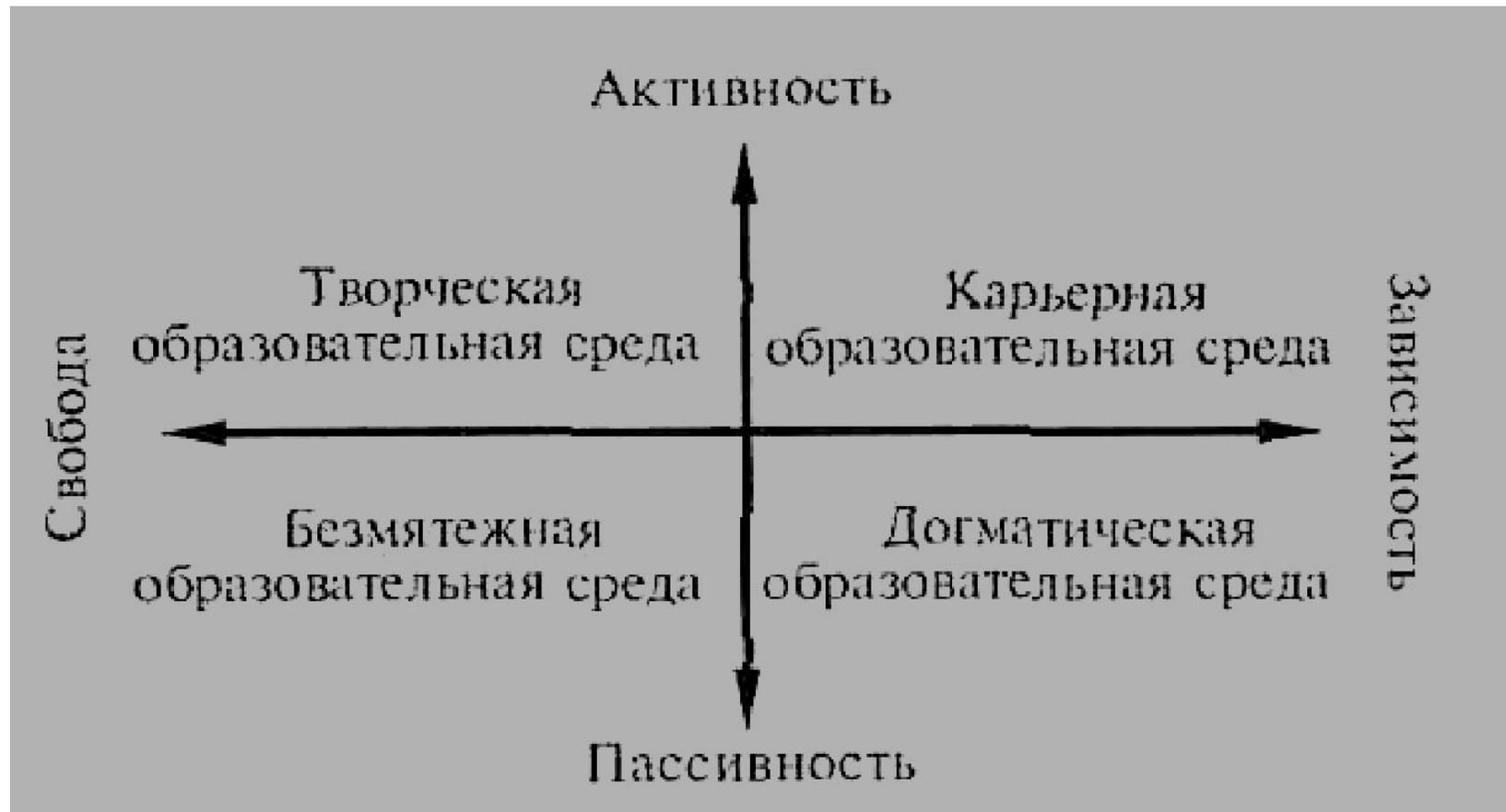
Виды воспитывающих сред (продолжение)

- **Среда внешнего лоска и карьеры
(продолжение)**
- **Бал правят ненасытное тщеславие,
хищность и недовольство, высокомерие и
раболепие, зависть и злорадование.**
- **Детей здесь не любят, а оценивают; на них
теряют или зарабатывают.**

Векторы личностного развития в разных средах по осям «свобода- зависимость» и «активность – пассивность»

- **Догматическая среда** способствует формированию зависимого и пассивного ребенка;
- **Идейная среда** – свободного и активного;
- **Среда безмятежного потребления** – свободного, но пассивного;
- **Карьерная среда** – активного, но зависимого.

Графическое отображение векторов личностного развития в разных средах



Определение векторов личностного развития

- **Активность** – инициативность, сильная мотивация достижений, стойкость в достижении целей, отстаивание своих интересов и т. п.
- **Пассивность** – отсутствие качеств, перечисленных в п.1.
- **Свобода** – независимость суждений и поступков, свобода выбора, самостоятельность, внутренний локус контроля, готовность принять на себя ответственность, уверенность в себе и т.п.
- **Зависимость** – приспособленчество, конформизм, внешний локус контроля, склонность к подчинению

Ассоцианистическая теория научения

Ощущения от внешних воздействий и движений, а так же их копии в памяти суть простые идеи.

Простые идеи способны притягиваться и образовывать сложные идеи.

Условия образования ассоциации – смежность во времени и пространстве, сходство и подобие.

Ассоцианистическая теория научения (продолжение)

Актуализация одного из следов автоматически вызывает к жизни актуализацию другого (ассоциированного с ним).

Если связей много, актуализируется та, которая сильнее (свежее или лучше закреплена благодаря многократным повторениям).

Цель обучения – расширение и укрепление ассоциативных связей.

Традиционное обучение (объяснительно-иллюстративное)

Предполагает **классно-урочную технологию**, идущую от Я.А. Коменского.

1. Учащиеся примерно одного возраста и уровня подготовки составляют класс или группу, который сохраняет в основном **постоянный состав на весь период обучения**;
2. Класс или группа работает по **единому годовому плану** согласно расписанию;

Традиционное обучение (объяснительно-иллюстративное)

3. Основной единицей занятий является **урок, семинар, лекция;**
4. Занятие посвящено, как правило, одному предмету и **вся группа работает над одним и тем же материалом;**
5. **Учебники** и пособия применяются в основном **для домашней работы;**
6. **Позиция учащегося подчиненная** – он объект обучающих воздействий (он «должен»);

Традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение

7. **Учитель, преподаватель – всегда главный, он «командир», «судья», «всегда прав»;**

8. **Методики** традиционного обучения основаны на:

- сообщению готовых знаний;
- обучении по образцу;
- индуктивной логике от частного к общему;
- механической памяти;
- репродуктивном изложении.

Достоинства и недостатки традиционного обучения

**Большая скорость;
Прочность усвоения;
Систематичность;
Коллективный
характер;
Хороший контроль;
Стандартизация
подготовки учителей,
преподавателей;
Низкая затратность.**

**Ориентирована
больше на память,
чем на мышление;
Мало способствует
развитию
творчества,
самостоятельности,
активности;
Недостаточный учет
индивидуальных
особенностей;
Субъектно-
объектный стиль
отношений.**

Классическое обусловливание

- Почему ребенок, которого напугала одна собака, начинает бояться всех собак?
- **Генерализация стимула.**
- Поскольку в природе важные стимулы редко возникают в одном и том же виде, генерализация стимула создает фактор безопасности, расширяя диапазон научения и выводя его за пределы исходного специфического опыта.
- **Дискриминация стимула** – это процесс научения на стимулы, отличающиеся от исходного УС (условного стимула).

Классическое обусловливание.

- Павлов И.П. (1927) обнаружил, что к фармакологическому действию наркотиков может развиваться толерантность, если человек ожидает этого действия.
- Наркотик – безусловный стимул (БУС).
- Контрмера организма – безусловная реакция (БУР).
- В условиях, ассоциируемых с приемом наркотика, организм подготавливается и дает компенсаторную реакцию, которая становится условной реакцией (УС).
- Непривычная обстановка в 2 раза увеличивала смертность у крыс, т.е. доза, к которой сформировалась толерантность в одних условиях, становилась смертельной в других обстоятельствах (Siegel, 1984).

Бихевиористическая теория научения

Главный результат научения – закрепления полезных связей стимул-реакция (S–R), называемых навыками. Формирование навыков регулируется тремя законами (по Э. Торндайку):

1. Закон **эффекта** (подкрепления) – если реакция на стимул сопровождается состоянием удовлетворения (удовольствия) прочность связи возрастает, если неудовольствием – ослабевает). Состояние удовлетворения – то, которое организм стремится вызвать и сохранить, неудовольствие – состояние, которого организм стремится избежать или прекратить.

Бихевиористическая теория научения (продолжение)

2. **Закон повторяемости** (упражняемости) - упрочнение навыка по мере упражнения при наличии подкрепления;
3. **Закон готовности** – скорость образования навыка зависит от исходного состояния организма и его индивидуальных особенностей. Скорость обучения новым навыкам так же зависит от легкости различения стимула и доступности ответной реакции.

Оперантное научение (по Б. Скиннеру).

Оперантное научение основано на выработке инструментального условного рефлекса, который в отличие от классического (сочетательного) начинается не с воздействия условного сигнала, а с собственного действия человека или животного, которое затем подкрепляется безусловным раздражителем.

Роль режимов подкрепления при выработке навыка.

1. **Подкрепление каждой реакции** – навык вырабатывается быстрее всего, но оказывается нестойким и быстро угасает при прекращении подкрепления.
2. **Нерегулярное подкрепление** – после случайного числа реакций или по истечении случайного периода времени (навык вырабатывается медленнее, но оказывается наиболее прочным).
3. **Регулярное подкрепление** (по совершении определенного числа реакций или по истечении определенного времени) – прочность навыка

Программированное обучение

Обучение по заранее разработанной и детально (пошагово) расписанной программе, осуществляемой с помощью программированного учебника, тренажера или компьютера. Широко используются принцип подсказки, подкрепления (чаще в форме поощрения) и пошагового контроля.

Типы обучающих программ

1. **Линейные системы** программированного обучения (Б. Скиннер), предполагают одну и ту же последовательность и одинаковое количество шагов для каждого ученика;
2. **Разветвленная система** (Н. Краудер) предусматривает кроме основной программы для сильных учащихся, дополнительные программы (ответвления), на одну из которых направляется ученик в случае затруднения. Таким образом

Преимущества программированного обучения

Материал дается **поэлементно** (небольшими дозами) в строгой логической последовательности;

Алгоритмизированное описание обеспечивает **кратчайший путь** нахождения верных решений учеником;

Экономит время преподавателя;

Учебная деятельность становится хорошо **управляемой** (прежде всего благодаря пошаговому контролю).

Недостатки программированного обучения

Не способствует развитию самостоятельности ученика;

Требует больших затрат времени учащегося;

Применим только для алгоритмически решаемых учебных задач;

Не позволяет получить новое знание, а только то, которое заложено в алгоритме;

Не развивает (и даже тормозит развитие) творческой деятельности.

Латентное научение (по Э. Толмену).

Научение без подкрепления безусловным раздражителем. Крыса, попав в новый вольер, знакомится с ним (составляет его когнитивную карту), что позволяет ей затем быстрее выработать навык прохождения к кормушке, чем это удастся сделать крысе ни разу не бывшей в этом вольере. Значит она чему-то выучилась при первом посещении вольера, хотя никакого подкрепления ей не давалось.

Научение посредством наблюдения

- Способность обучаться не только на основе действий, но и посредством наблюдения (викарное подкрепление и наказание). Наблюдаемое поведение модели окажет наибольшее влияние, если:
 - очевидны его подкрепляющие последствия,
 - модель воспринимается позитивно, вызывает симпатию и уважение,
 - существует внешнее сходство между моделью и наблюдателем,
 - наблюдателя поощряют за обращение внимания на поведение модели,
 - поведение модели очевидно и привлекает внимание, если оно выделяется на фоне поведения конкурирующих моделей,
 - его имитация находится в границах возможностей наблюдателя (А. Бандура)

Способствуют ли наблюдаемые акты насилия поведению, в основе которого лежит подражание?

- Несколько десятилетий исследований свидетельствуют о том, что показанное на телеэкране насилие оказывает негативное влияние на жизнь телезрителей 3-мя способами:
 - 1. Просмотр телепрограмм с элементами насилия активизирует агрессивное поведение.
 - (Показана связь между просмотром «негатива» в детском возрасте и антисоциальным поведением в зрелом возрасте).
 - 2. Просмотр сцен насилия приводит к переоценке распространенности насилия в реальной жизни.
 - 3. Приводит к десенсбилизации, ослаблению эмоционального возбуждения и дистресса при виде агрессивного поведения.
- (Bandura, 1986. Smith, Donnerstein, 1998. Comstock, Sharrer, 1999).