

Педагогика сотрудничества

Выполнили
Щербанюк А.С
Намоканова Ю.С.

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании.

В основу педагогики сотрудничества положены глубокое понимание и гуманный подход к личности ребенка, коллективистское воспитание, высокий профессионализм учителя и общественное внимание к школе.

Сотрудничество – это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.



Слева направо: Ш. Амонашвили, Л. Никитина, С. Соловейчик,
С. Лысенкова, В. Матвеев, Б. Никитин, В. Шаталов,
В. Караковский, И. Волков, А. Адамский, Г. Алешкина,
Е. Ильин

Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и выражены группой педагогов-журналистов и педагогов-новаторов, в первую очередь **Соловейчиком Симоном Львовичем (1930 – 1996)** и **Матвеевым Владимиром Михайловичем (1932 – 1989)**, а также И.П. Ивановым, В.Ф. Шаталовым, И.П. Волковым, Ш. А. Амонашвили, В.А. Караковским, С.Н. Лысенковой, Б. П. и Л.А. Никитиными и др.

Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

Особенности содержания и методики

В педагогике сотрудничества как целостной педагогической технологии выделяются четыре направления («кита»)

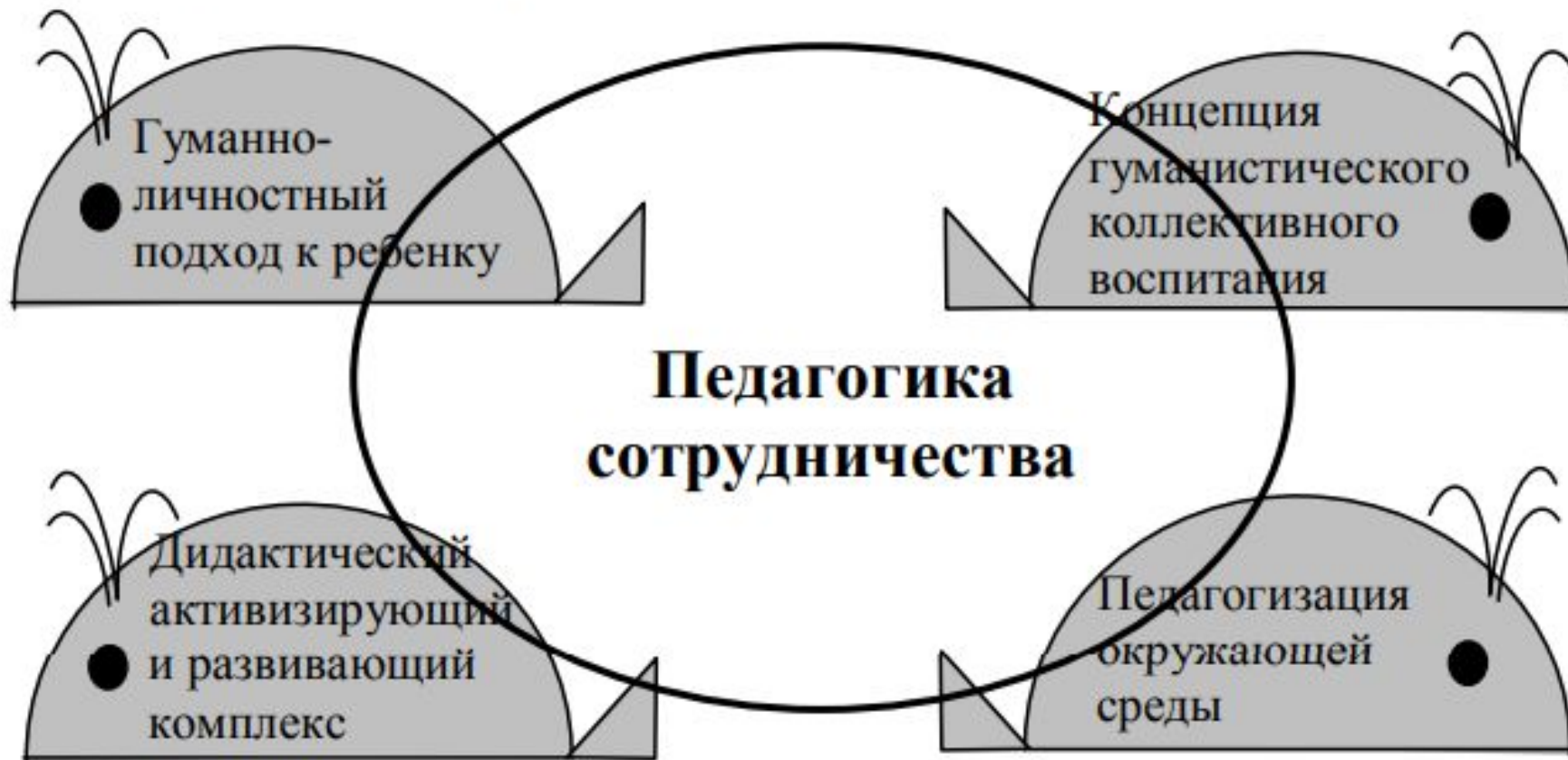


Рис. 21. Четыре «кита» педагогики сотрудничества

Гуманно-личностный подход

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- формирование положительной Я-концепции.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс

- рассмотрение содержания как средства развития личности, а не как самодовлеющей цели школы;
- обучение прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления;
- интеграция школьных дисциплин;
- вариативность и дифференциация обучения;
- использование положительной стимуляции учения.

Педагогизация среды и принцип школоцентризма требуют превращения школы в социокультурный центр: она должна оказывать культурно-образовательное влияние не только на детское, а и на взрослое население своего окружения, что в современных условиях становится все более актуальным.

Концепция воспитания.

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности ребёнка в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Концепция технологии, называемой «педагогика сотрудничества», в первоначальном варианте была опубликована в виде манифестов – групп тезисов-идей в «Учительской газете».

- I. Манифест «Педагогика сотрудничества»
- II. Манифест «Демократизация личности»
- III. Манифест «Методика обновления»
- IV. Манифест «Войдем в новую школу»
- V. Манифест «Поворот»
- VI. Манифест «От ученика к личности»
- VII. Манифест «Человек свободный»

Варианты реализации технологии сотрудничества.

1 вариант: обучение в команде.

- Команды получают одну награду на всех в виде оценки в баллах, сертификата, значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную «планку» и им дается разное время для ее достижения.
- Персональная ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.
- Равные возможности для достижения успеха означают, что каждый ученик приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учащихся этой или других групп, а с собственными результатами, ранее достигнутыми. Это дает продвинутым, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды. Так как, стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, и средний, и слабый учащиеся могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

2 вариант: организации обучения в сотрудничестве обозначается сокращенно «пила».

Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе учитель может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Либо учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

3 вариант: обучения в сотрудничестве называется «учимся вместе».

Класс разбивается на разнородные по уровню обученности подгруппы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую