

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

«Закономерности и принципы воспитания.»

Исполнитель:
Тенькина Людмила Васильевна,
студентка группы МИФ-МБз-31

Волгоград, 2021

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования

Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Понятие «воспитание» - одно из ведущих в педагогике. Оно употребляется в широком и в узком смысле. *Воспитание в широком смысле* рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание

Закономерности и принципы процесса воспитания

Закономерность воспитания – совокупность объективных, общих, существенных, необходимых, устойчиво повторяющихся связей между воспитательными явлениями, компонентами процесса воспитания, характеризующих их развитие и функционирование.

Принципы обучения – наиболее общие (руководящие) положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению процесса воспитания.

Основные закономерности воспитательного процесса

Воспитание происходит в процессе деятельности	Не сама по себе деятельность, в которую включен ребенок, воспитывает его, а то, какие именно отношения устанавливаются и становятся привычными в процессе деятельности
Воспитание зависит от взаимоотношений, которые складываются у личности с обществом, с отдельными людьми	Если взаимоотношения негативные, то результаты процесса воспитания будут низкими.
Единство воспитания и жизни	Опыт, приобретаемый в процессе собственной жизни, есть лучший воспитатель.
Воспитание личности происходит по закону параллельного педагогического действия	В жизни человека нет и не может быть ни одного слова, ни одного действия, которые бы не воспитывали личность. Поэтому важно, чтобы специально организованный воспитательный процесс и жизненный опыт сочетались в своих проявлениях. Ребенок проверяет на практике все, о чем ему говорит воспитатель.
Содержание воспитания зависит от конкретного исторического периода, в котором человек вступает в жизнь	Чтобы жить, участвовать в жизни общества, ребенок должен овладеть жизненным опытом, сложившимся на данный момент исторического периода. Для определения содержания воспитания необходимо учитывать достижения науки, культуры на данном историческом этапе.
Содержание, методы и формы воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых	Воспитатель должен систематически изучать возрастные, психологические особенности развития воспитуемых, Это позволяет правильно выбрать содержания форм, методов воспитания и его эффективность
Воспитание зависит от отношения ребенка к педагогу	Чем выше доверие воспитанника к воспитателю, тем эффективнее процесс воспитания.
Воспитание зависит от качества воспитательного воздействия воспитателя	При непрофессиональных или недостаточных по объему, или запаздывающих во времени действиях воспитателя результаты воспитания будут низкими.
Воспитание зависит от согласованности воспитательных действий и возможностей воспитанников	Если все воспитатели и родители учитывают возрастные, психологические особенности ребенка и воздействуют на него, согласовывая свои действия, то результат воспитания будет наиболее эффективным.

**Таким образом, закономерности
воспитания отражают главные
связи между факторами,
условиями и результатами
воспитательного процесса.**

Принцип воспитания – основные требования к воспитанию, основанные на закономерностях; это ведущая идея, определяющая действия педагога.

Требования, которым должны соответствовать принципы воспитания:

Обязательность – внедрять принципы воспитания в профессиональную деятельность.

Комплексность – на всех этапах воспитательной деятельности все принципы применяются одновременно.

Равнозначность - все принципы равны, нет главных и второстепенных

Принцип персонификации - это воспитание с опорой на личностные качества: уже имеющиеся установки, предпочтения, ценностные ориентиры

Принцип персонификации в воспитании требует, чтобы воспитатель:

постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;

умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;

постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;

своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить — оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;

максимально опирался на собственную активность личности; развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Принцип природосообразности

Воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов

Воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека

Воспитание сообразно полу и возрасту, формирование ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности

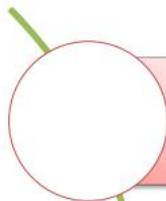
Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры.

Воспитание должно строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур.

Выработка разнообразных способов адаптации к изменениям в нем самом и в окружающем мире.

Цель-приобщение человека к различным пластам культуры его собственного этноса и мира в целом.

Принцип гуманизации



Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.



Успешное освоение позитивных норм и ценностей.
Эффективная самореализацию воспитанника как субъекта социализации.



Баланс между адаптированностью в обществе и обособлением в нем, развитие рефлексии и саморегуляции.
Формирование чувства собственного достоинства.

Принцип дифференциации

Разделение, выделение различных программ.

Воспитание каждого человека идет на уровне его способностей и возможностей.

Индивидуализация и уровневая дифференциация методов, средств и форм воспитания, учет потребностей и возможностей каждого воспитанника.



Вывод:

Закономерность воспитания

- Общие, объективные, постоянные связи, существующие между явлениями и процессами воспитания.
- Распространяются на всю систему процесса воспитания.

Принципы воспитания

- Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.
- Отражают специфику процесса воспитания.
- Общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.