МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДГОРНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»



АКВАТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

АВТОР: ВОСПИТАТЕЛЬ

БАКАЛОВА АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Обеспечение сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста в период адаптации средствами акватерапии.

Задачи:

- 1.Стабилизация эмоционального фона и снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.
- 2. Развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации.
- 3. Развивать любознательность детей дошкольного возраста в процессе игр с водой.
- 4. Создать условия для успешной адаптации детей в период адаптации.

Всем давно известно что игры в воде и с водой - самые любимые детьми. Посредством водных игр легче устанавливаются контакты между детьми, снимаются мышечные зажимы, улучшается кровообращение в конечностях, активнее протекают психические процессы.

С помощью игр с водой значительно быстрее стабилизируется эмоциональное состояние в период адаптации к детскому саду, легче снимается психоэмоциональное напряжение в моменты осенне-весенней перестройки организма.



«Воде была дана волшебная сила стать соком жизни на земле» Леонардо да Винчи.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

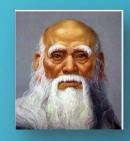
Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении-проблема адаптации детей. В период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической логики, происходит преодоление психологических преград.

В моей работе, как воспитателя разновозрастной группы, наиболее важным является сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья, особенно для детей в адаптационный период, поэтому в своей педагогической деятельности я использую здоровье-сберегающие и нетрадиционные технологии. Одним из методов, позволяющих сохранить эмоциональное здоровье детей, является акватерапия, так как вода может не просто заинтересовать, но и развлечь ребенка, поднять эмоциональный настрой, зарядить ребенка энергией жизни.

В мире нет ничего более покорного и слабого, чем вода. Тем не менее, нет ничего жесткого и сильного, что может превзойти ее. (Лао-Цзы)

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в

Чтобы быть сильным, надо быть как вода. Нет препятствий – она течёт; плотина – она остановится; прорвётся плотина – она снова потечёт; в четырёхугольном сосуде она четырёхугольна; в круглом – кругла. Оттого, что она так уступчива, она нужнее всего и сильнее всего. (Лао Цзы)





«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А. Сухомлинский

Садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на это, дерево болеет на новом месте, пока не приживается. (профессор Н. М. Аксарина)

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Особенно это важно для самых маленьких детей в период адаптации.

Ведущая педагогическая идея

Включение технологии акватерапии в адаптационный период способствует снятию психоэмоционального состояния у детей раннего возраста



«Волшебные пузыри»

Релаксационный уголок





«Вылови рыбку»

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие Этапы работы: образования

Подготовительный - изучение и подбор методического и дидактического материала; подборка художественной литературы; определение подходов к внедрению технологии акватерапии в адаптационный период.

Основной этап — реализация технологии акватерапии направленной на снятие психоэмоционального напряжения детей в период адаптации; обогащение педагогической копилки по взаимодействию с воспитатель – дети, воспитатель – воспитатель, воспитатель — семья.

Заключительный — оценка эффективности проведенной работы, обобщение, определение перспектив.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Включение технологии акватерапии в образовательный процесс

СДВД

Игры с водой, простейшие опыты, эксперименты СДД

Знакомые игры с водой

ОДРМ

Утренний отрезок времени (часы приема детей), мытье рук

ОД

Наблюдение, досуги, развлечения, праздники

















Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Новизна опыта – технология акватерапии в период адаптации детей раннего возраста

Воспитатель- дети

Воспитатель-воспитатель

Воспитатель - семья

Диапазон личного вклада

Создание картотек:

Игры с водой для малышей; релаксационные минутки; «Малышкины опыты»; «Считалочки-купалочки», «Потешки без спешки»

Обогащение развивающей среды центра песка и воды: средства для игр с водой, средства для игр с мыльной (безвредной) пеной, утилизированный материал, природный материал, медицинский матери.

Взаимодействие с родителями: мастер-класс «Игры с водой их влияние на психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста»; проект «Как Радуга к Воде купаться ходила»

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению



- ■легкая степень■средняя степень
- □тяжелая степень

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Трудности и риски

Пути решения

Подбор упражнений на снятие психоэмоционального напряжения средствами акватерапии

Создание картотек

У детей присутствует боязнь воды

Индивидуальное проведение упражнений с ребенком

Неподготовленность родителей к адаптационному периоду

Проводить больше семинаров, консультаций, собраний на данную тему

Адресная направленность





Воспитатели с опытом работы









В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, Я ПРИШЛА К ВЫВОДУ, ЧТО ИГРЫ С ВОДОЙ ВЫЗЫВАЮТ У НИХ РАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ, ПОДНИМАЮТ ЖИЗНЕННЫЙ ТОНУС, ДАЮТ РЕБЯТАМ МНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНО ЯРКИХ, НУЖНЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ И ЗНАНИЙ. НАШИ ДЕТИ С РАДОСТЬЮ ИГРАЮТ С ВОДОЙ. ЭТИ ИГРЫ ОЧЕНЬ ЕСТЕСТВЕННЫ, ЭТО ТО, ЧЕМ ДЕТЯМ НРАВИТСЯ ЗАНИМАТЬСЯ, ТО, ЧТО НЕ ВЫЗЫВАЕТ У НИХ СТРАХА ДИСКОМФОРТА. ВСЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И ЗНАНИЯ, КОТОРЫМ МЫ УЧИМ РЕБЯТ, ИСПОЛЬЗУЯ АКВАИГРЫ УСВАИВАЮТСЯ ИМИ ГОРАЗДО БЫСТРЕЕ И ПРОЩЕ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Вода- это то, что всем жизнь нам дает. Что силы и бодрости нам придает. Кристально чиста или очень грязна. В любом состоянье полезна она. Кто знает, откуда берется вода? Быть может, из снега? Быть может, из льда? А может, с подземных ключей она бьет И всем она жизнь и цветенье дает. Чтоб нам о воде все-при все разузнать, Немало учебников нужно читать. А так же различных журналов и книг, Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.