

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОДГОРЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»**



АКВАТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



АВТОР: ВОСПИТАТЕЛЬ

БАКАЛОВА АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Обеспечение сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста в период адаптации средствами акватерапии.

Задачи:

1. Стабилизация эмоционального фона и снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.
2. Развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации.
3. Развивать любознательность детей дошкольного возраста в процессе игр с водой.
4. Создать условия для успешной адаптации детей в период адаптации.

Всем давно известно что игры в воде и с водой - самые любимые детьми. Посредством водных игр легче устанавливаются контакты между детьми, снимаются мышечные зажимы, улучшается кровообращение в конечностях, активнее протекают психические процессы.

С помощью игр с водой значительно быстрее стабилизируется эмоциональное состояние в период адаптации к детскому саду, легче снимается психоэмоциональное напряжение в моменты осенне-весенней перестройки организма.



«Воде была дана волшебная сила стать соком жизни на земле» Леонардо да Винчи.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

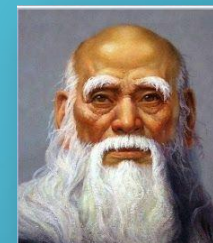
Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении-проблема адаптации детей. В период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической логики, происходит преодоление психологических преград.

В моей работе, как воспитателя разновозрастной группы, наиболее важным является сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья, особенно для детей в адаптационный период, поэтому в своей педагогической деятельности я использую здоровье-сберегающие и нетрадиционные технологии. Одним из методов, позволяющих сохранить эмоциональное здоровье детей, является акватерапия, так как вода может не просто заинтересовать, но и развлечь ребенка, поднять эмоциональный настрой, зарядить ребенка энергией жизни.

В мире нет ничего более покорного и слабого, чем вода. Тем не менее, нет ничего жесткого и сильного, что может превзойти ее. (Лао-Цзы)

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в

Чтобы быть сильным, надо быть как вода. Нет препятствий – она течёт; плотина – она остановится; прорвётся плотина – она снова потечёт; в четырёхугольном сосуде она четырёхугольна; в круглом – кругла. Оттого, что она так уступчива, она нужнее всего и сильнее всего. (Лао Цзы)



«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А. Сухомлинский

Садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на это, дерево болеет на новом месте, пока не приживается.
(профессор Н. М. Аксарина)

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Особенно это важно для самых маленьких детей в период адаптации.

Ведущая педагогическая идея

Включение технологии акватерапии в адаптационный период способствует снятию психоэмоционального состояния у детей раннего возраста



«Волшебные пузыри»

Релаксационный уголок



«Вылови рыбку»

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Этапы работы:

Подготовительный – изучение и подбор методического и дидактического материала; подборка художественной литературы; определение подходов к внедрению технологии акватерапии в адаптационный период.

Основной этап – реализация технологии акватерапии направленной на снятие психоэмоционального напряжения детей в период адаптации; обогащение педагогической копилки по взаимодействию с воспитатель - дети, воспитатель - воспитатель, воспитатель – семья.

Заключительный – оценка эффективности проведенной работы, обобщение, определение перспектив.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Включение технологии акватерапии в образовательный процесс

СДВД

Игры с водой,
простейшие
опыты,
эксперименты



СДД

Знакомые игры
с водой



ОДРМ

Утренний отрезок
времени (часы
приема детей),
мытьё рук

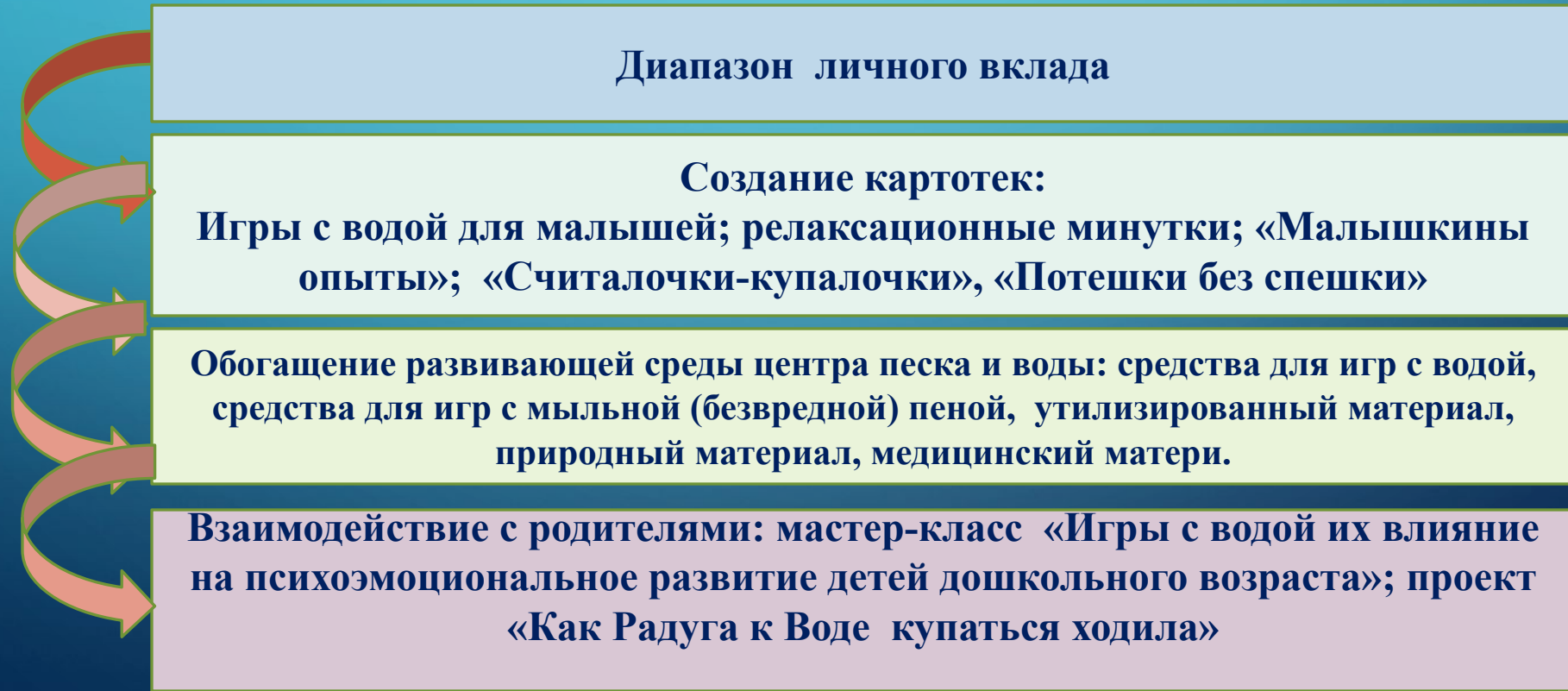
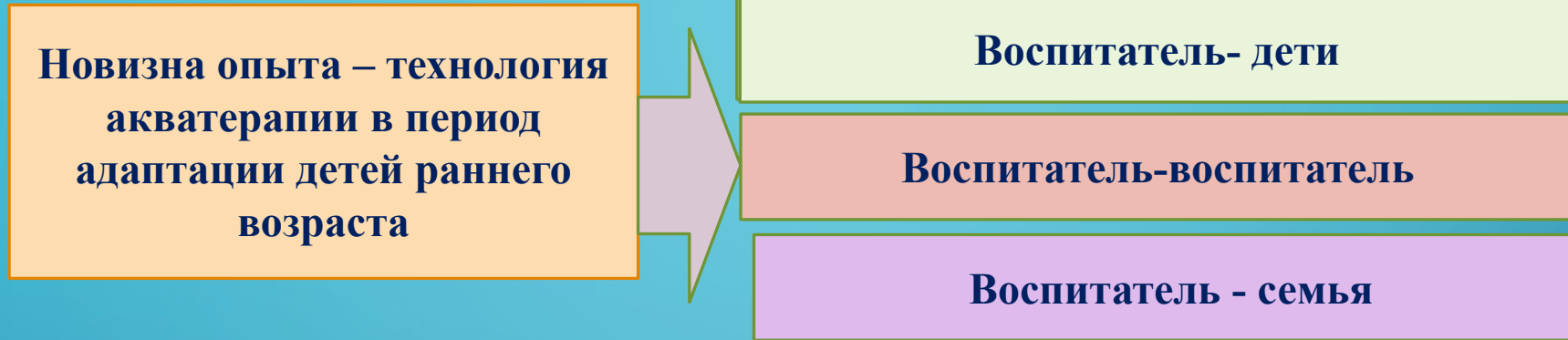


ОД

Наблюдение,
досуги,
развлечения,
праздники



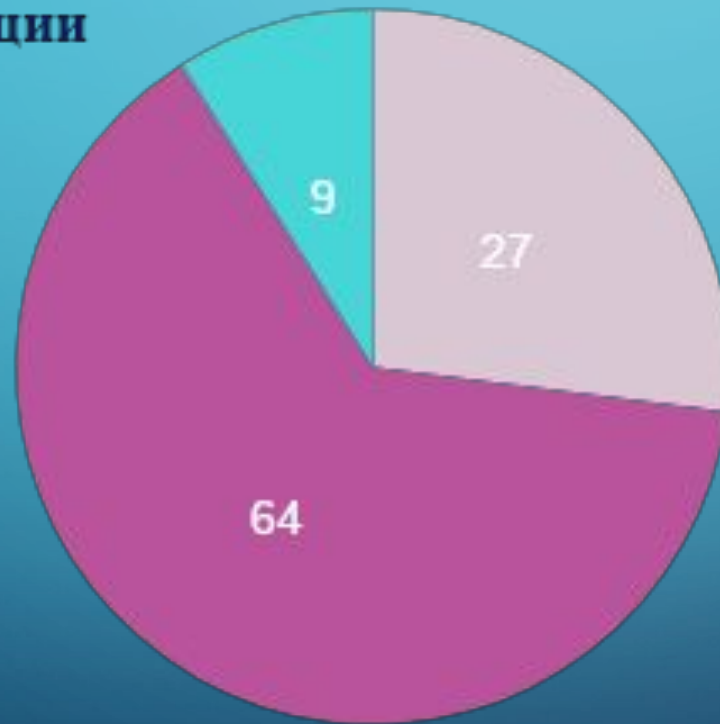
Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Степень адаптации



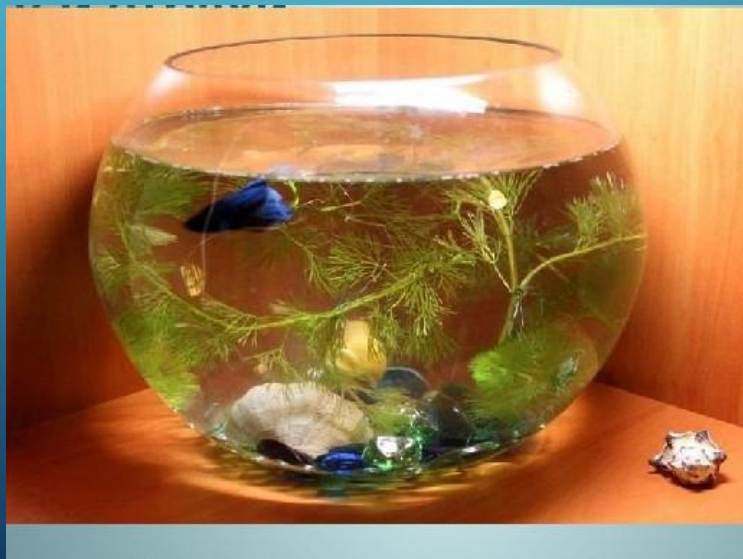
- легкая степень
- средняя степень
- тяжелая степень

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника





В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, Я ПРИШЛА К ВЫВОДУ, ЧТО ИГРЫ С ВОДОЙ ВЫЗЫВАЮТ У НИХ РАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ, ПОДНИМАЮТ ЖИЗНЕННЫЙ ТОНУС, ДАЮТ РЕБЯТАМ МНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНО ЯРКИХ, НУЖНЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ И ЗНАНИЙ. НАШИ ДЕТИ С РАДОСТЬЮ ИГРАЮТ С ВОДОЙ. ЭТИ ИГРЫ ОЧЕНЬ ЕСТЕСТВЕННЫ, ЭТО ТО, ЧЕМ ДЕТЯМ НРАВИТСЯ ЗАНИМАТЬСЯ, ТО, ЧТО НЕ ВЫЗЫВАЕТ У НИХ СТРАХА ДИСКОМФОРТА. ВСЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И ЗНАНИЯ, КОТОРЫМ МЫ УЧИМ РЕБЯТ, ИСПОЛЬЗУЯ АКВАИГРЫ УСВАИВАЮТСЯ ИМИ ГОРАЗДО БЫСТРЕЕ И ПРОЩЕ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



*Вода- это то, что всем жизнь нам дает.
Что силы и бодрости нам придает.
Кристалльно чиста или очень грязна.
В любом состоянье полезна она.
Кто знает, откуда берется вода?
Быть может, из снега?
Быть может, из льда?
А может, с подземных ключей она бьет
И всем она жизнь и цветенье дает.
Чтоб нам о воде все-при все разузнать,
Немало учебников нужно читать.
А так же различных журналов и книг,
Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.*