

*Краевое методическое объединение специалистов служб сопровождения  
северо-западных районов Вологодской области*

**Организация деятельности  
психолого-медико-педагогического консилиума в  
образовательной организации**

*Елена Викторовна Макарцева,  
учитель - логопед*

г. Череповец

30.03.2021

**Психолого-педагогический консилиум (далее - ПШк)** - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



# Нормативные документы

**ФЗ №273 от  
29.12.2012 «Об  
образовании в  
Российской  
Федерации»**

**Распоряжение  
Министерства  
Российской Федерации  
от 9 сентября 2019 г.  
№Р-93 «Об утверждении  
примерного Положения  
о психолого-  
педагогическом  
консилиуме  
образовательной  
организации»**

**Методические  
рекомендации  
по вопросам  
внедрения  
ФГОС (ФГОС  
общего  
образования по  
уровням  
образования,  
ФГОС НОО  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья и др.)**

# Для чего необходим консилиум образовательной организации?

1. Для организации деятельности специалистов образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса обучающегося с ОВЗ, включенного в инклюзивную практику.
  2. Для сетевого взаимодействия с ресурсными центрами, ППМСП-Центрами, другими учреждениями, участвующими в сопровождении «особого ребенка».
  3. Для поддержания разумного баланса между обеспечением образовательных прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОО (группе, классе).
  4. Для минимизации конфликтных ситуаций в ОО.
- 

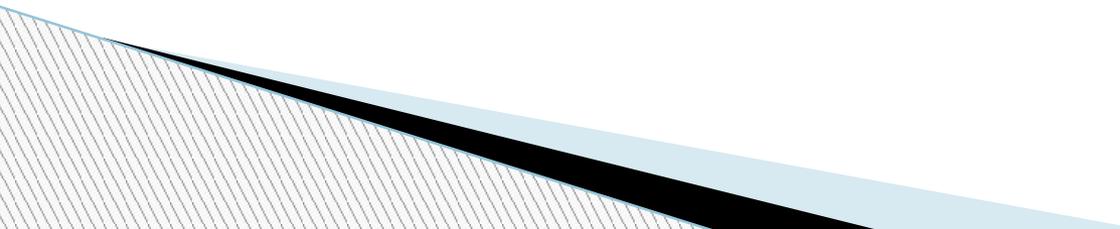
# Организация деятельности ППк

ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

**Цель** деятельности Консилиума - разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.



## **Задачи деятельности консилиума образовательной организации :**

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
  2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
  3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
  4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- 

## Состав ППк:

- председатель ППк - заместитель руководителя Организации,
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

\*другие педагогические работники образовательной организации, которые могут быть привлечены по необходимости (учителя начальных классов, учителя-предметники, тьюторы, воспитатели и др.)

## Деятельность специалистов сопровождения

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках ПШк	Деятельность по реализации решений ПШк
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углублённой диагностики в отношении ребёнка. Подготовка материалов к ПШк.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребёнке. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.	Проведение психолого-коррекционных, развивающих, консультативных мероприятий с детьми. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>	<b>Деятельность в рамках ППк</b>	<b>Деятельность по реализации решений ППк</b>
Учитель-логопед	Проведение диагностической работы по выявлению уровня речевого развития.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретному ребёнку. Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы сопровождения.	Проведение коррекционной работы по развитию речи детей, устранение дефектов речевого развития. Планирование совместной работы с педагогами, воспитателями.

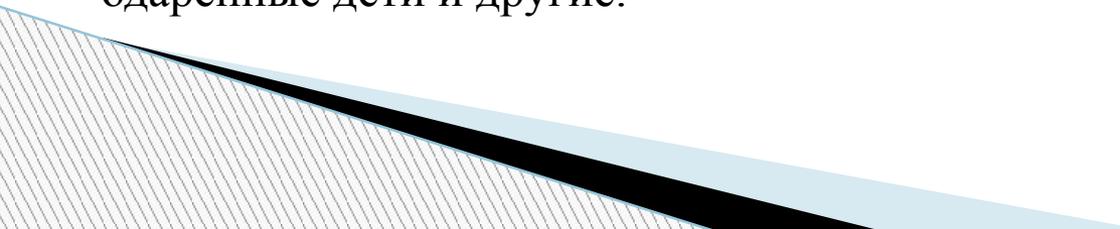
<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>	<b>Деятельность в рамках ПШк</b>	<b>Деятельность по реализации решений ПШк</b>
Учитель-дефектолог	Проведение диагностической работы по выявлению уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка, обучаемость, освоение программного материала; учебно-познавательная деятельность.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретному ребёнку. Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы сопровождения.	Проведение коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности детей. Планирование совместной работы с педагогами, воспитателями.

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>	<b>Деятельность в рамках ППк</b>	<b>Деятельность по реализации решений ППк</b>
Социальный педагог	Проведение диагностической работы по выявлению уровня социальной адаптации, поведенческих особенностей, межличностной коммуникации; благополучие семейного воспитания, права семьи и ребенка.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретному ребёнку. Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы сопровождения.	Консультационная помощь родителям, разработка рекомендаций для педагогов по успешной социальной адаптации в классе и т.д.; тематические беседы с ребенком; поддерживающие занятия (занятия направлены на социальную адаптацию ребенка к новым условиям развития); социальные игры и техники (специальные игры на развитие социальной активности).

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>	<b>Деятельность в рамках ППк</b>	<b>Деятельность по реализации решений ППк</b>
Педагог	Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка (собственные наблюдения, беседы)	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребенке. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование педагогов-предметников и родителей по вопросам сопровождения школьника и класса.

# Категории детей, находящихся в поле зрения психолого-педагогического консилиума ОО

## Обучающиеся (воспитанники):

- с ОВЗ, получившие заключение и рекомендации ПМПК для обучения по АООП;
  - с инвалидностью, нуждающиеся в реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации;
  - имеющие заключение ППк с рекомендацией об оказании психолого-педагогической помощи;
  - на дому;
  - имеющие трудности в освоении образовательной программы; с поведенческими и адаптационными нарушениями;
  - с девиантным поведением;
  - поменявшие социокультурные условия проживания или переехавши менее трех лет назад;
  - одаренные дети и другие.
- 

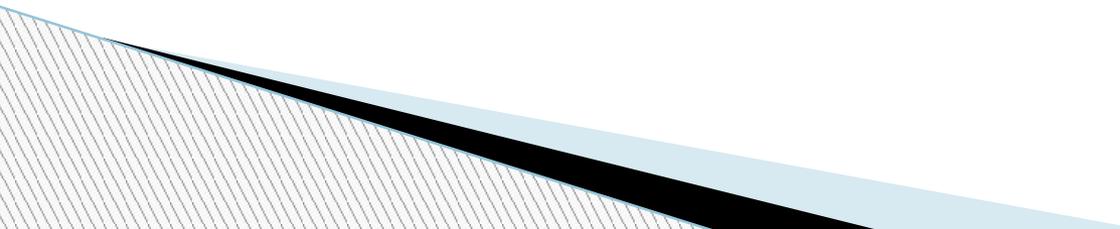
# **Психолого-педагогический консилиум не может рекомендовать:**

форму получения образования (решается ТОЛЬКО родителями (законными представителями));

переход в другую ОО (решается ТОЛЬКО родителями (законными представителями));

изменение образовательной программы (осуществляется ТОЛЬКО на основе коллегиального заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей));

перевод на домашнее обучение (осуществляется ТОЛЬКО на основании справки ВК учреждения здравоохранения и с согласия родителей (законных представителей)).



Основная форма деятельности ППк – заседания, которые готовит и проводит председатель.

## Виды консилиумов

**Диагностические** -  
обследование  
ребенка группой  
специалистов

**Организационно-аналитические** –  
обсуждение  
образовательной  
ситуации ребенка по  
результатам  
предварительной  
индивидуальной  
диагностики  
специалистов и на  
основании  
оформленных  
представлений или  
по результатам  
мониторинга

**Методический  
консилиум**

**Итоговый  
консилиум**

профилактические

проблемные

# Режим деятельности ППк

## Плановые заседания ППк

проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

## Внеплановые заседания ППк проводятся

при:

- зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

# Тематика заседания

- утверждение плана работы ППк;
  - утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - проведение комплексного обследования обучающегося;
  - обсуждение результатов комплексного обследования;
  - обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся;
  - зачисление обучающихся на коррекционные занятия;
  - направление обучающихся в ПМПк;
  - составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО;
  - оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.
- 

# Направления деятельности

Диагностико-консультативное

Организационно-методическое

Психолого-педагогическое сопровождение

## Диагностико-консультативное направление

1. Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.
2. Обследование учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, обучении по адаптированной программе.
3. Наблюдение и обследование обучающихся школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.
4. Индивидуальное консультирование родителей (педагогов) по данным диагностического обследования.
5. Индивидуальные консультации с родителями (педагогами) по организации обучения детей с ОВЗ.
6. Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк, территориальной ПМПк.

## Организационно-методическое направление

1. Анализ учебной документации; заключение (ПМПК); индивидуальной программы развития и абилитации; результаты комплексной диагностики.
2. Оценка кадровых и материально-технических ресурсов.
3. Экспертная оценка результативности программы коррекционной работы.
4. Решение о виде коррекционной работы и ее направлениях, разработка модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае.
5. Подготовка документов для территориальной ПМПК.
6. Сопровождение детей на ПМПК.
7. Составление отчетной документации.

# Психолого-педагогическое сопровождение

1. Взаимодействие специалистов школы по решению проблемы неуспеваемости учащихся.
2. Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ в течение года
3. Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».
4. Поддерживающие занятия, направленные на адаптацию ребенка к новым условиям развития в переходные этапы.

# Инициаторы запроса на сопровождение психолого-педагогического консилиума

**Родители (законные представители)**

**Сотрудники образовательной организации. (Запрос специалистов ОО рассматривается только с письменного согласия родителей /законных представителей)**

**ОБЯЗАТЕЛЬНО!**  
**Письменное согласие родителей (законных представителей!)**

**Согласие  
родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ПШк**

Я, \_\_\_\_\_

*(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)*

\_\_\_\_\_  
*(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(расшифровка подписи)*

# **Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО**

**Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Разработка индивидуального учебного плана.**

**Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам), консультирует участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы.**

**Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов, программ воспитания.**

**Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), в том числе на период адаптации ребенка в организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.**

## **Рекомендации ПШк**

**по организации психолого-педагогического сопровождения на основании  
медицинского заключения, а также детей с инвалидностью в ОО**

**Дополнительный выходной день.**

**Организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного  
дня/снижение двигательной нагрузки.**

**Предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств.**

**Снижение объема задаваемой на дом работы.**

**Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся  
необходимую техническую помощь.**

## **Рекомендации ПШк**

**по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации**

**Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся.**

**Разработка индивидуального учебного плана обучающегося.**

**Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов.**

**Профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося.**

## **Итог заседания психолого-педагогического консилиума по рассмотрению проблем обучающихся (воспитанников)**

**Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников).**

**Решение о проведении диагностического наблюдения и контроля реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка.**

**Решение проблем обучающегося (воспитанника).**

## Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

По итогам заседания ППк, с учетом результатов обследования и рекомендаций каждого специалиста и совместного обсуждения существующих у обучающегося (воспитанника) проблем, составляется коллегиальное заключение .

### Коллегиальное заключение

Содержит обобщенную характеристику обучающегося (воспитанника) и рекомендации по организации его психолого-педагогического сопровождения

Подписывается всеми членами ППк и доводится до сведения родителей (законных представителей) в день заседания ППк

Доводится до сведения педагогических работников и других специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении обучающегося (воспитанника) не позднее трех дней после проведения заседания ППк

# Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Дата " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

Выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк: \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

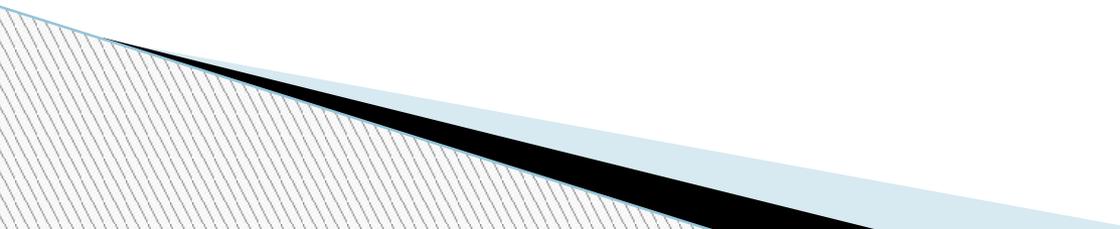
С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

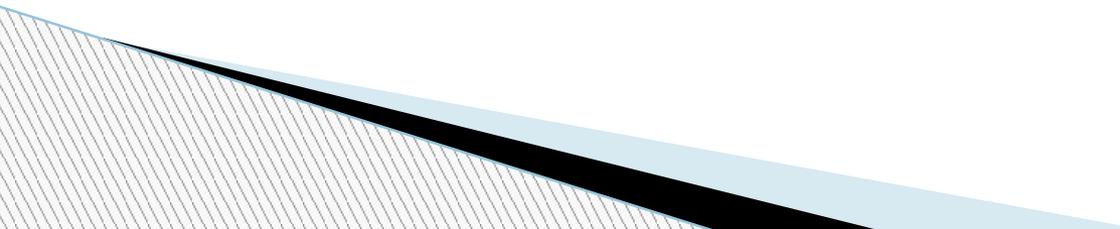
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

## Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
  2. Положение о ППк;
  3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
  4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся;
  5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
  6. Протоколы заседания ППк;
  7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
  8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк.
- 

## Журнал учета заседаний ПШк

<b>N</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематика заседания</b>	<b>Вид консилиума (плановый/ внеплановый)</b>
----------	-------------	---------------------------	---



# Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума

<b>№ п/ п</b>	<b>ФИО обучающегося, класс/группа</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Инициатор обращения</b>	<b>Повод обращения в ППк</b>	<b>Коллегиальное заключение</b>	<b>Результат обращения</b>

# Журнал направлений обучающихся на ПМПК

N п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					<p>Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). " " _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка: _____</p>

# Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

№ \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали: И.О.Фамилия (должность в Учреждении, роль в ППк), И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ... 2. ...

Ход заседания ППк:

1. ... 2. ...

Решение ППк:

1. ... 2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ... 2. ...

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия И.О.Фамилия

## Заключение педагога-психолога.

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_,

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_

Темп работы и работоспособность \_\_\_\_\_

Общая осведомленность (социально-бытовая ориентировка) \_\_\_\_\_

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности

Особенности восприятия (гнозис) \_\_\_\_\_

Характеристика внимания \_\_\_\_\_

Характеристика сформированности функций программирования и контроля

Особенности запоминания, мнестической деятельности \_\_\_\_\_

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений

Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез)

Характеристика \_интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Характеристика мотивационно-волевой сферы \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные особенности \_\_\_\_\_

Характер межличностных отношений \_\_\_\_\_

Заключение психолога \_\_\_\_\_

Рекомендации:

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись психолога

## Заключение учителя-логопеда.

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Краткий анамнез раннего речевого развития \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

Устная речь:

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Слоговая структура речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) \_\_\_\_\_

Письменная речь:

Чтение \_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата обследования: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

	<b>Варианты формулировок</b>
<p><b>Краткий анамнез раннего речевого развития</b>  (Анамнез составляется по материалам медицинской документации или со слов родителей (законных представителей))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое развитие без особенностей;</li> <li>- речевое развитие протекало в соответствии с возрастом;</li> <li>- задержка темпов речевого развития;</li> <li>- позднее появление речи;</li> <li>- речь долго оставалась неразборчивой для окружающих и др.</li> </ul>
<p><b>Речевая среда и социальные условия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая среда без особенностей;</li> <li>- социальные условия благоприятные / неблагоприятные;</li> <li>- двуязычие в семье;</li> <li>- у одного из родителей имеется нарушение речи (<i>указать, какие</i>);</li> <li>- ребёнок воспитывается родителями с нарушением слуха;</li> <li>- речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют;</li> <li>- недостатки речи у близких родственников (<i>указать, какие</i>).</li> </ul>

**Общая и мелкая моторика**

- нарушений ручной моторики не наблюдается;
- недостаточно развита моторика рук;
- ведущая рука – правая (левая);
- предпочитает работать левой (правой) рукой;
- неправильно держит ручку;
- испытывает трудности при овладении графическими навыками;
- наблюдается замедленный темп письма;
- мышцы руки быстро утомляются при письме;
- замен движений и синкенезий (сопутствующих движений) не наблюдается;
- отмечается общая заторможенность движений;
- характерное двигательное беспокойство.

**Состояние артикуляционного аппарата**

- анатомическое строение без аномалий;
- строение артикуляционного аппарата без особенностей;
- органы артикуляционного аппарата без отклонений в строении;
- а) губы (толстые, малоподвижные, тонкие, вялые, наличие послеоперационных рубцов и др.);
- б) зубы (мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда, аномалии челюстной дуги и др.);
- в) язык (вялый, массивный, маленький, укороченная подъязычная связка и др.);
- г) твердое нёбо (высокое, готическое, уплощённое, расщелина и др.);
- д) мягкое нёбо (подвижное, неподвижное, расщелина или послеоперационные рубцы и др.).

## **Общее звучание речи**

- без особенностей, нормальной громкости, затухающий, глухой, звонкий, хриплый, фальцетный, истощающийся, тусклый, маломодулированный, дрожащий, назализованный и др.;
- речь невнятная, чёткая, смазанная, малопонятная для окружающих;
- разборчивость речи не нарушена (снижена);
- речь выразительная (невыразительная);
- речь интонационно оформленная;
- речь монотонная;
- затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения, паузации.

## **Понимание речи**

- обращённую речь понимает в полном объёме;
- понимание обращённой речи затруднено;
- требуется неоднократное (многократное) повторение инструкций;
- понимает речь в пределах уровня интеллекта;
- правильно выполняет действия по речевой инструкции;
- понимание речи на бытовом уровне.

## Словарный запас

- соответствует возрасту;
- ограничен обиходно-бытовой тематикой, беден, мал, неточен;
- преимущественно представлена конкретная бытовая лексика;
- преимущественно использует глагольную лексику;
- незначительный объем прилагательных, наречий и др.;
- с трудом подбирает слова, смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет по ситуативному сходству, по другому принципу (*указать, какому*), встречаются словесные замены;
- испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов;
- не понимает значения многих слов, допускает ошибки в их употреблении;
- допускает смешение слов по смыслу и акустическому сходству;
- неточность в употреблении слов;
- вербальные парафазии (смешение слов по родовидовым отношениям, замена обобщающих понятий словами конкретного значения);
- обобщающие понятия сформированы;
- использует слова в переносном значении.

## Грамматический строй речи

- речь без аграмматизмов;
- в спонтанной речи (в ходе обследования) аграмматизмов не выявлено;
- грамматический строй недостаточно сформирован;
- в речи использует преимущественно простые распространённые предложения, в редких случаях отмечаются сложноподчиненные предложения;
- составляет предложения по опорным словам;
- использует сложносочинённые предложения с опорой на картинки (использует союзы а, но, и);
- сложноподчинённые предложения отмечаются лишь в единичных случаях (использует союзы: потому что; несмотря на; хотя; когда; который; поэтому);
- ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, сложных предлогов, падежных окончаниях существительных множественного числа;
- наблюдаются аграмматизмы в устной речи, неправильное согласование прил. с сущ.;
- аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных;
- неправильное употребление названий животных, названий детёнышей животных;
- понимает и употребляет предлоги;
- использует приставки при образовании сущ. и гл.;
- имеются ошибки при преобразовании и сущ. в множественное число;
- трудности в словообразовании / словоизменении;
- операции словоизменения и/или словообразования затруднены.

## **Слоговая структура речи**

- пропускает слоги, уподобляет слоги, переставляет слоги, добавляет слоги, упрощает стечения, преобразует стечения согласных в дополнительный слог; переставляет согласные;
- очень нечетко, почти неразборчиво воспроизводит контур слова;
- при повторном произнесении воспроизводит слово хуже или лучше с опорой/без опоры на образец;
- слоговая структура сохранна;
- нарушения слоговой структуры слова отсутствуют;
- слоговая структура слова не нарушена;
- правильное воспроизведение слов разной слоговой структуры;
- невозможность воспроизведения слов;
- переставляет или наращивает слоги; замены, пропуски слогов;
- допускает единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых четырехсложных слов со стечением согласных (в основном уподобления, упрощения стечения согласных, пропуски слогов);
- замедленное послоговое воспроизведение слов сложного слогового состава.

## **Звукопроизношение**

- звуки, имеющие дефектное произношение;
- характер нарушения: искажения (*указать, какие*), замены (*указать, какие*), смешения (*указать, какие*);
- устойчивый или неустойчивый характер проявления недостатков.

**Фонематическое  
восприятие, звуковой  
анализ и синтез**

а) фонематическое восприятие:

- сформировано;
- не сформировано (указать, какие звуки, по каким признакам смешиваются, устойчивый или неустойчивый характер смешения, какие факторы ухудшают различение оппозиционных звуков);
- дифференциация звуков не нарушена;
- правильно дифференцирует на слух исследуемые звуки;
- при воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками допускает единичные ошибки;
- наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

б) звуковой анализ и синтез:

- способность выделить звук на фоне слова сформирована;
- определяет наличие или отсутствие звука в слове, последовательность и количество звуков в слове, его место в слове;
- способность определить место звука в слове по отношению к другим звукам не сформирована;
- навык звукового анализа и синтеза сформирован;
- владеет звуковым анализом слов (*указать, каких*);
- при выполнении звукового анализа допускает ошибки (*указать, каких*);
- доступен звуковой анализ слов (*указать, каких*);
- правильно воспроизводит слова из последовательно названных звуков;
- слово из звуков (*указать количество*) синтезирует;
- звуковой синтез не доступен.

## Связная речь

А) рассказ по серии картинок:

Критерий смысловой целостности:

- рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
- допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связывающих звеньев;
- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;
- отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
- рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи пропуска слов или неверное словоупотребление;
- встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;
- рассказ не оформлен;

## Связная речь

Б) пересказ текста:

Критерии смысловой целостности:

- воспроизведены все смысловые звенья;
- смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
- пересказ не полный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включение посторонней информации;
- невыполнение.

Критерии лексико-грамматического оформления:

- пересказ составлен без нарушений лексико-грамматических норм;
- пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие замены;
- отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;
- пересказ недоступен;

Критерии самостоятельности выполнения:

- самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного чтения;
- пересказ по вопросам;
- даже по вопросам пересказ недоступен.

<p><b>Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без особенностей;</li> <li>- темп ускорен / замедлен;</li> <li>- речь скандированная;</li> <li>- наличие проявлений заикания (каких?).</li> <li>- темп речи замедленный (быстрый, нормальный).</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способ чтения (побуквенный, слоговой плавный или отрывистый, слоговой с переходом на целые слова, целыми словами);</li> <li>- тип ошибок: пропуски, замены букв, слогов, неправильное чтение окончаний слов и др.;</li> <li>- количество ошибок (единичные, редкие, многочисленные) и их влияние на понимание прочитанного;</li> <li>- понимание прочитанного (общий смысл текста и подтекст).</li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при списывании (не)наблюдаются ошибки (единичные, множественные);</li> <li>- в диктантах и изложениях единичные/многочисленные ошибки;</li> <li>- графические ошибки: пропуск элементов или лишние элементы, колебания наклона и высоты букв, несоответствии элементов букв по размеру, трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы, замены зрительно похожих и близких по написанию букв (К – Н);</li> <li>- специфические ошибки: пропуски, замены букв и слогов и др.;</li> <li>- отсутствие выделения начала предложения;</li> <li>- орфографические ошибки.</li> </ul>

Формулировки логопедических заключений для учащихся общеобразовательных классов (групп)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фонетическое нарушение речи (ФНР)</li><li>2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)</li><li>3. Общее недоразвитие речи (I, II, III уровня).</li><li>4. Заикание. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с ОНР или с ФФНР.</li><li>5. Нарушение / недоразвитие чтения и/или письма. Можно использовать термины из клинико-педагогической классификации (дисграфия и дислексия с указанием их вида).</li></ol>
Формулировки логопедических заключений для учащихся с ЗПР	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Несформированность языковых средств.</li><li>2. Нарушение (недоразвитие) письма и/или чтения, обусловленное несформированностью языковых средств.</li></ol>
Формулировки логопедических заключений для учащихся с УО	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Системное недоразвитие речи.</li><li>2. Нарушение письма и/или чтения, обусловленное системным недоразвитием речи.</li></ol>

Логопедическое заключение (отразить динамику развития речи)

- значительное / незначительное улучшение речи;

- динамика улучшения речи положительная / незначительная;

В случае отсутствия нарушений речи логопедическое заключение можно сформулировать следующим образом:

- речевое развитие соответствует возрасту;  
- речь развита в пределах возрастной нормы.

Рекомендации

- продолжить логопедические занятия;  
- автоматизация в речи звуков (указать каких);

- логопедические занятия по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи;

- обследование на ПМПК.

Спасибо  
за внимание

