

МБДОУ детский сад «Чодураа»
с. Чаа-Холь

Презентация

*«Нравственное
воспитание»*

Нравственное воспитание

- Это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Разделы нравственного воспитания

1. Знания и представления
2. Мотивы
3. Чувства и отношения
4. Навыки и привычки
5. Поступки и поведение
6. Нравственное качество

***Задачи
нравственного
Воспитания***

1. Формирование представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения.
2. Воспитание гуманных чувств и отношений, коллективизма, дружеских взаимоотношений, культуры поведения, дисциплинированности, трудолюбия, патриотизма.

Особенности нравственного воспитания дошкольников

Ребенок, способный правильно оценить и понять чувства и эмоции другого человека, для которого понятия дружба, справедливость, сострадание, доброта, любовь не являются пустым звуком, имеет гораздо более высокий уровень эмоционального развития, не имеет проблем в общении с окружающими, он гораздо устойчивее переносит стрессовые ситуации и не поддается негативному воздействию.

Принципы нравственного воспитания дошкольников

Воспитания детей в коллективе (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи);

Требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости; в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании);

Учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы);

Единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания);

Систематичности и последовательности;

Единства требований к детям в детском саду и семье.

Условия нравственного воспитания

- Моральный облик педагога.
- У педагога должна быть развита сопереживания-эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость;
- Личностные качества: педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия;
- Педагог должен обладать высоким общекультурным уровнем, заниматься искусством.

Условия нравственного воспитания дошкольников

Средствами нравственного воспитания являются:

-художественные средства (ознакомление с художественной литературой, изо-деятельностью, музыкой);

-природа (знания о природе вызывают желание заботиться о растениях и животных); -собственная деятельность детей

(игра, труд, учение, художественная);

-окружающая ребенка обстановка (должна быть пропитана доброжелательностью, любовью).

Условия нравственного воспитания

1. Организация предметно-развивающей среды.
2. Организация совместного образа жизни детей;
3. Организация работы на занятиях и в повседневной жизни (различные игры, беседы, создание проблемных ситуаций);
4. Использование методов нравственного воспитания.

Методы формирования нравственного сознания

Убеждение

в форме разъяснения - воздействие на сознание, чувства, волю ребенка с целью формирования положительных нравственных качеств (осуществляется в форме разъяснения).

Внушение

(«Ты можешь быть смелее, добрее...»).

Этическая беседа

на нравственные темы.

Чтение художественной литературы

Рассматривание картины, иллюстрации.

Методы стимулирования чувств и отношений

Пример:

воздействие поступков на чувства, сознание и поведение воспитуемого (пример воспитателя, родителей, героев художественного произведения).

Наказание:

(кратковременное отчуждение, лишение развлечения, отстранение от желанной роли в игре).

Принуждение:

воспитатель действует силой своего авторитета, чтобы заставить ребенка подчиниться требованиям (строгий взгляд, замечание).

Поощрение:

Это способ педагогического воздействия на личность, выражает положительную оценку воспитателем поведения воспитанника.

виды поощрений: похвала, комплимент, благодарность.

Методы формирования нравственного поведения

Приучение:

формирование способностей к организованным действиям и разумному поведению с целью выработки хороших привычек (дежурство, творческая работа).

Упражнение:

повторное выполнение действия с целью его усвоения.

Руководство деятельностью:

лидерство, доверие, добровольность.

Наблюдение:

это метод исследования.

Воспитание коллективизма:

Это интегральное качество личности,
проявляющееся в доброжелательности
отзывчивости,
сопереживании,
сдержанности,
ответственности перед группой сверстников.

Воспитание дружеских взаимоотношений

Дружеские взаимоотношения детей

- это определенная форма общения, имеющая моральную направленность, регулируемая доступными для ребенка нормами, правилами поведения.

Эти отношения характеризуются содержательными взаимосвязями между отдельными детьми, а также между всеми детьми группы.

Дружба родителей и детей- это особые отношения, взаимного уважения, умение взрослого понимать ребенка, сопереживать ему, проявляя такт в общении с ним.

Воспитание культуры поведения

Воспитание уважения к людям;

Формирование правил поведения и хороших манер в гостях, на улице, в общественных местах

Компоненты культуры поведения:

Культурно-гигиенические навыки и привычки;

Культуру общения между сверстниками и взрослыми, между мальчиками и девочками;

Культура деятельности - проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений (умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам).

Культура общения:

-выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи (наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон).

Культурно-гигиенические навыки:

- опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, культура еды.

Воспитание дисциплинированности

- это обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка.

Нормы поведения характеризуют общую направленность отношений и поведения и конкретизируются в правилах.

Дисциплинированным называют человека, который при любых обстоятельствах умеет выбрать нравственную форму поведения и, несмотря на препятствия, будет ее придерживаться.

Воспитание трудолюбия - это качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности;

проявляется в старании, усердии, положительном отношении к процессу трудовой деятельности, инициативности, добросовестности.

Воспитание патриотизма

Патриотизм:

- это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к селе, стране трудолюбия;

-это ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в этой стране.

Воспитание интернационализма и этики межнационального общения

Интернациональное воспитание:

- целенаправленная деятельность по формированию у детей всех народов России чувства свободы, равенства и братства, уважения друг к другу, культуры межнационального общения.

Главным объектом изучения следует избрать народы, родиной которых является Россия.

Воспитание у детей этики межнационального общения:

- это формирование ценностных ориентаций ребенка, культуры отношения к своему народу и другим народам, к людям разных национальностей.

Ожидаемые результаты:

К концу дошкольного возраста дети должны научиться самостоятельно организовать разнообразные игры,

уметь договориться выполнять установленные правила игры,

что также развивать нравственные качества.