



Министерство  
образования и  
науки Пермского  
края

АНО «ИНСТИТУТ ПОДДЕРЖКИ  
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» –  
КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ  
ПРОСВЕЩЕНИЮ (ОБРАЗОВАНИЮ)



# «ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ: ЗАЧЕМ ВАМ ЭТО НУЖНО?»



**Писаренко Ирина Алексеевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, семейный  
психолог,  
доцент Института педагогики СПбГУ  
(Санкт-Петербург)



## Что понимается под ложью?

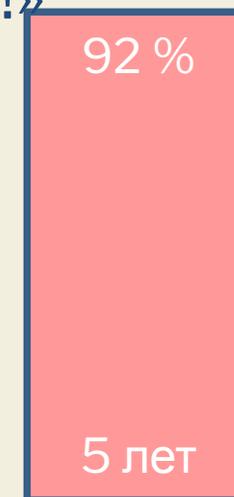
- Умолчание
- Искажение правды
- Жульничество
  
- + Фантазии!

# Несколько фактов об обманном поведении (по П.Экману)

Возраст «обманного дебюта»



«Говорить неправду всегда плохо!»



«Да, это так»



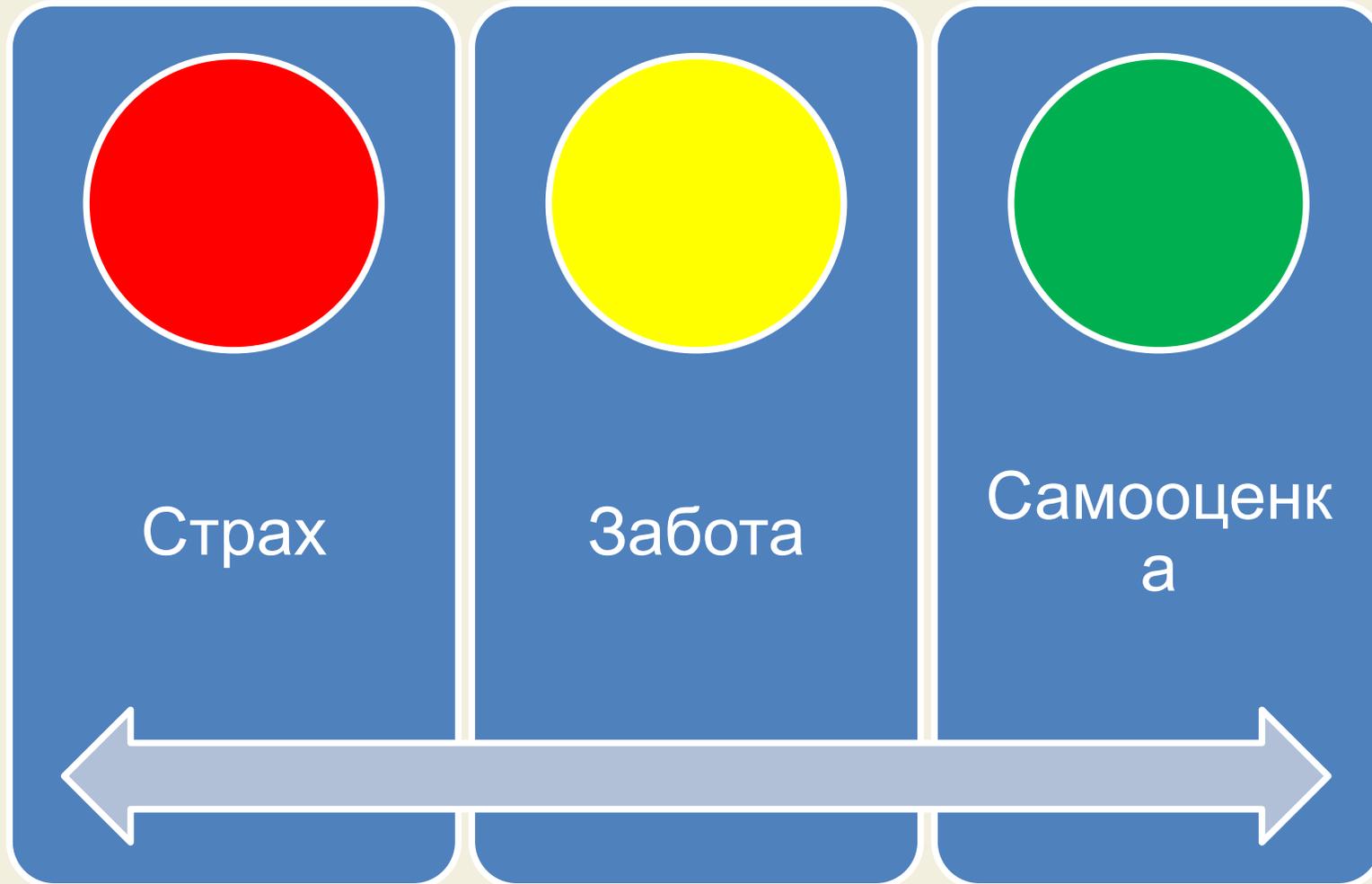
- Для дошкольников ложь **не является моральной категорией!**
- Сдерживающий фактор для 5-леток – наказание, для подростков – потеря доверия

# Детская ложь – это следствие родительских ошибок!

Чак Фэлкон, психотерапевт, США.

- Родители сами лгут, не замечая этого
- Стремятся «подловить» ребёнка на лжи, уже зная, что он сказал неправду (принуждение к лжи)
- Наказывают после чистосердечного признания (и кому это выгодно?)
- Превращаются в следователей, а не в друзей
- **Ложь – это сигнал о кризисе отношений!**

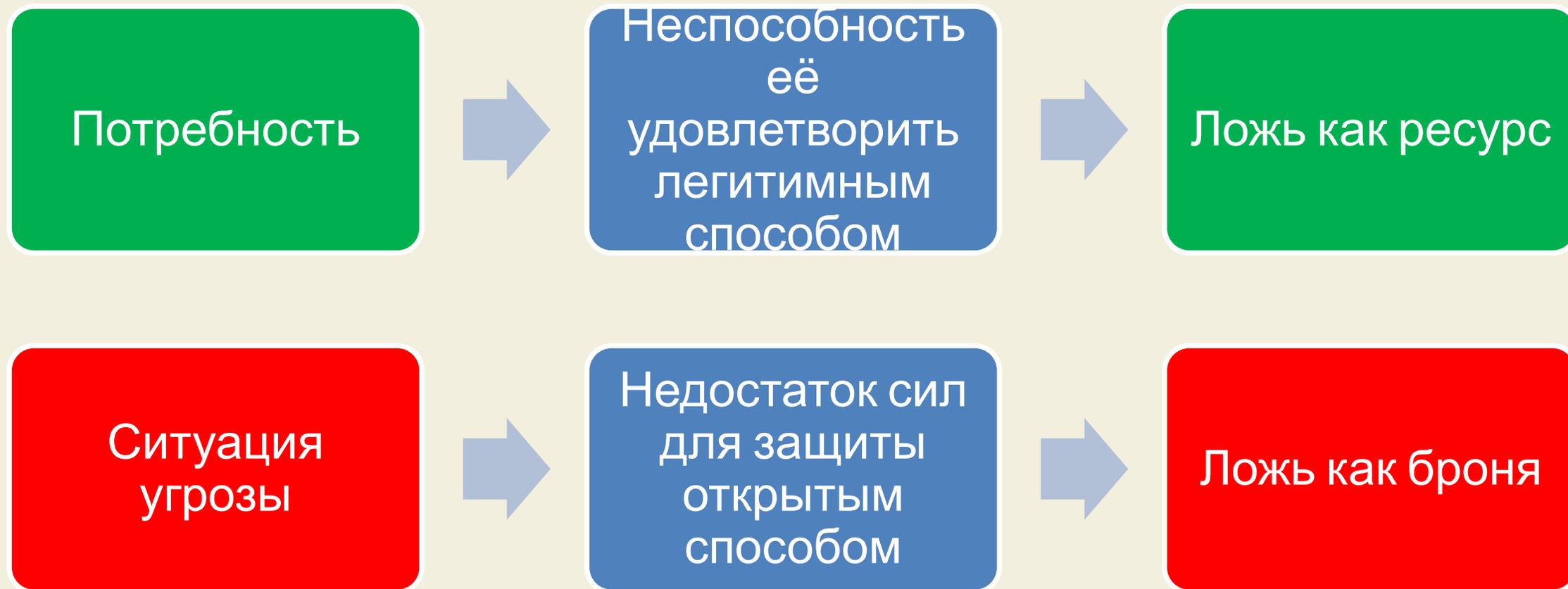
# Детерминанты («провокаторы») лжи



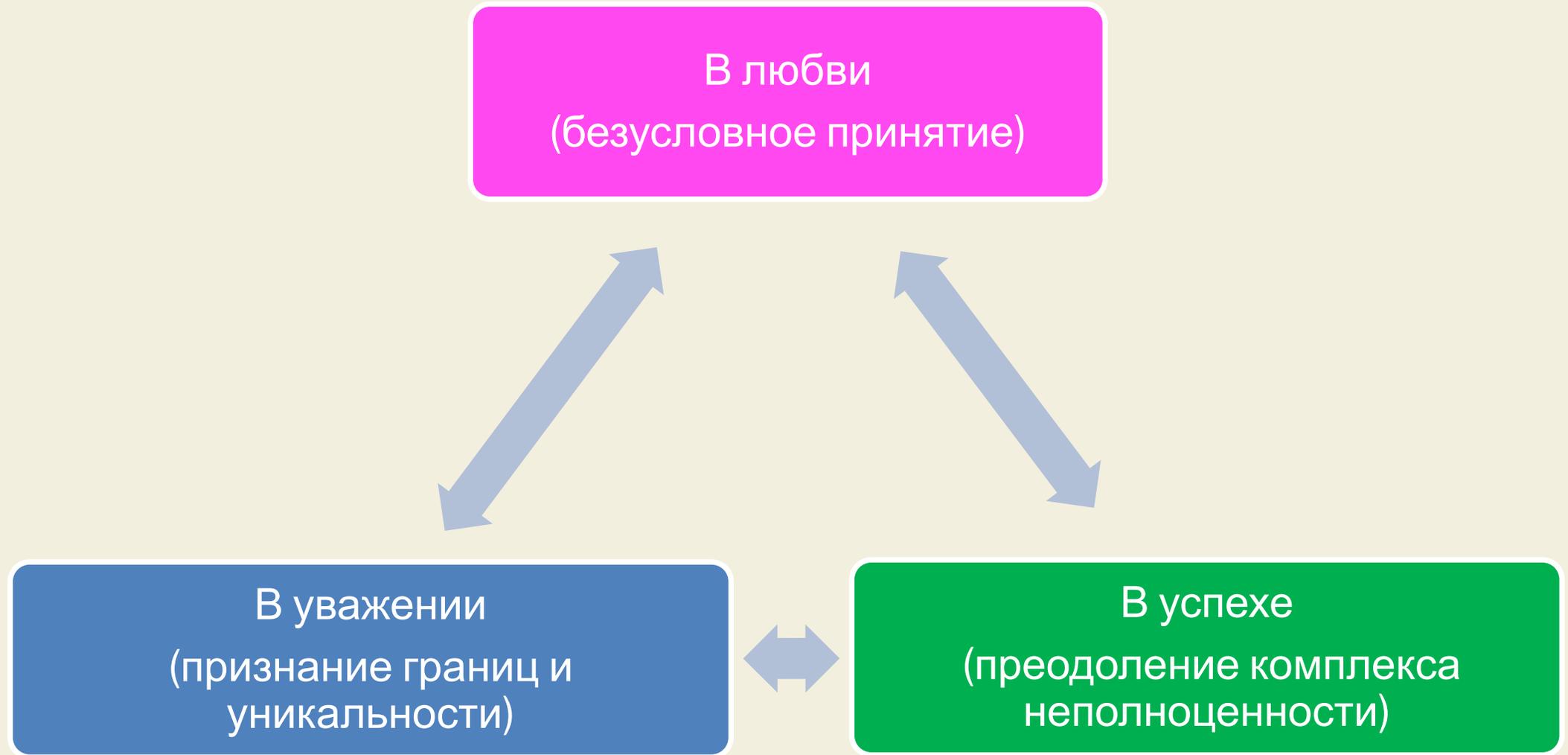
# Причины детской лжи



# Механизм появления обманного поведения



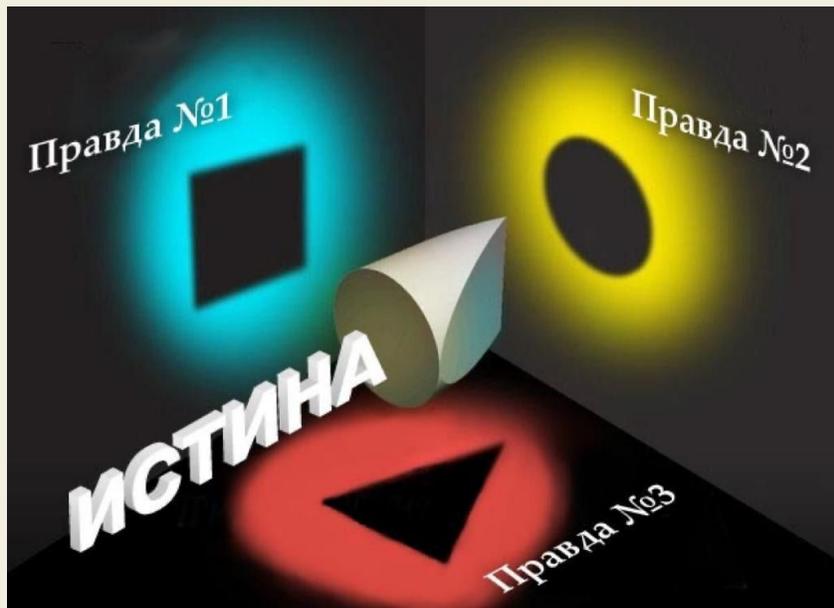
# Основные потребности ребёнка человека





# Что делать-то?

- **Избегать бурных реакций** (уязвимость, победа над родителем!)
- **Оценить уровень безопасности существования ребёнка рядом с вами**  
(эффект дистанцирования от угрозы)
- **Научить (ся?) модели открытых отношений** (конгруэнтных, по К.Роджерсу)
- **Помогать освоить мысль о том, что честность – признак силы** (достаточности ресурсов)
- **Помочь увеличить ресурсы ребёнка** (баланс «Хочу» и «Могу!»)
- **Разграничить зоны ответственности и зоны приватности** (давление или забота?)
- **Обсуждать кейсы про обманное поведение**  
(плюсы/минусы/перспективы/цели/ценности)



## Три идеи для разговора с ребёнком



# Алгоритм реакции на ложь (или «ложь»)

Создать ситуацию безопасности (рассказать о том, что знаем)

Спасти самооценку (выдвинуть «оправдательные» причины)

Обсудить последствия (для всех, включая такие категории как самооценка, репутация, доверие)

Выяснить причины (случайность? манипуляция? фантазия? защита? «хочу», но «не могу»?)

Научить действовать иначе (разработать адекватную модель поведения/решения)

**Поблагодарить за сотрудничество!**



# Что говорит наука?

## В основе лживости — тоже биология

В этом убедились исследователи из Университета Цюриха. Они провели эксперимент, участники которого выполняли задания, зарабатывали выигрыш и могли повесить его, обманывая других участников. В целом все испытуемые врали одинаковое количество раз (хотя были и те, кто не обманывал других вообще).

Исследователи выяснили, что **большинство участников принимают решение о том, врать или не врать, по ситуации**. Это зависит от того, насколько мухлеж в данном случае будет для них выгоден. Лишь 8% участников врали регулярно и старались извлечь из такой тактики максимум пользы.

Во второй части эксперимента ученые применили транскраниальную магнитную стимуляцию, с помощью которой воздействовали на дорсолатеральную префронтальную кору — и во время стимуляции участники обманывали своих партнеров реже, хотя число «перманентных обманщиков» не изменилось.

Авторы считают, что стимуляция снижала желания врать у тех, кто оказался в ситуации настоящего морального выбора между честностью и шкурными интересами, но никак не действовала на тех, чьей тактикой был осознанный обман.

Выходит, без дополнительной стимуляции **мозг скорее «готов» предпочесть мелкий обман честности — просто потому что ему так «выгоднее»**.

*Источник: Brain stimulation influences honest behavior ,*

<https://medicalxpress.com/news/2017-04-brain-honest-behavior.html>

*Перевод: <http://wi-fi.ru/desktop/news/16/1936198> , ноябрь 2017*

©Писаренко И.А., 2020



Итак, задайте себе 3  
вопроса:

- ЧТО я делаю для того, чтобы меня обманывали?
- ЗАЧЕМ мне (эта) правда?
- Какие ПОСЛЕДСТВИЯ произойдут для НАШИХ отношений?



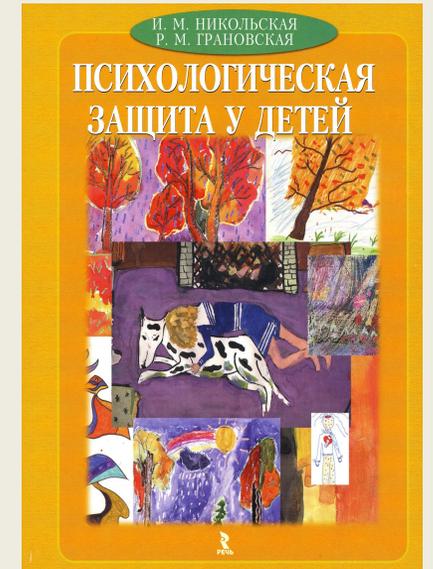
# Запомните!

«Если Вам лгут – значит, Вам это для чего-то нужно»



Правда о лжи. Теория невероятности. (ТК «Культура», 2006)  
<https://www.youtube.com/watch?v=czO6q7cGA8w>

Правда о лжи. Документальный фильм. (ВГТРК Россия 1, 2014)  
<https://www.youtube.com/watch?v=g90sRR09Sjl>



# ИСТОЧНИКИ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

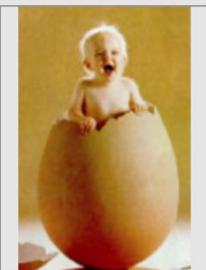


Ищи себя, пока не встретишь...

■ Главная ■ Друзья ■ Фолиант ■ Диалог ■ От Автора ■ Портфельчик ■ Образование ■ Калейдоскоп ■ Справка

От Автора >> Консультации >> Детоводство

## Детоводство



[Дочка врет из-за оценок...](#)

[Отношение к чужой религии](#)

["Ты меня не любишь!"](#)

[Дочка-подросток "отбилась от рук"...](#)

[Как относиться к неправильному выбору ребенка?](#)

[Надо ли оценивать ребенка?](#)

[Как приучить ребенка к хорошим фильмам?](#)

[Ребенок испортил чужую вещь...](#)

[Как подготовить ребенка к сдаче экзамена?](#)

[А если бабушка балует ребенка?](#)

[Каким способом можно сформировать у ребенка социальные навыки?](#)

[Ссора в песочнице - это конфликт в чужом государстве?](#)

Консультации

Ирина Писаренко

### Дочка врет из-за оценок...

*Дочке 12 лет, стала врать по поводу оценок. И ведь просили говорить правду, сказали, что наказывать не будем, только не ври! И вот... обнаружили дневник с кучей «троек». Естественно, начались разборки. Мы ей объяснили, что ругаем не за оценки, а за ложь. В ответ она говорит: «А я вас расстраивать не хотела!». Ну, вот не пойму я механизмы такого вранья, раньше ведь честная девочка была. Откуда в ней это и что делать дальше? Такое ощущение, что в душу наплевали...Прямо рыдать хочется. А ведь как верили! Но все же мы твердо решили приучать ее к самостоятельности. Но - КАК?... Может быть, сходить в школу и посоветоваться с учителем? ЭЛЯ.*

#### Ирина Писаренко:

Познание своего ребенка - вещь не только интересная, но и болезненная иногда :) У Вас был свой образ дочки, у нее - свой. Уверена, что, покопавшись в вашем общем прошлом, Вы обязательно найдете моменты ее "хитрости", на которые раньше не обращали внимания. Боюсь, что сейчас Вам придется устроить хорошенкую ревизию своих родительских представлений и стратегий взаимодействия с ребенком.

Я вижу эту ситуацию так.

Для дочки наступили вполне естественные времена активного познания социальной действительности. С вами она уже "познакомилась", изучила и ПОКА ничего нового от вас ей ждать не приходится. Замечено - чем ближе дети знают родителей, тем непримиримей отвергают в подростковом возрасте - "наелись".

У нее сейчас ДРУГОЙ мир в актуальности, а с вами ее задача - кое-как соблудить формальности, чтоб отстали; решить сиюминутную проблему в надежде, что "само рассосется" и наслаждаться осознанием своей свободы и популярности в том, другом мире. О, счастье! - быть такой, как ВСЕ! :) Врет она вам точно не со зла. Учеба же в этом возрасте **ВООБЩЕ** не идет ни в какое сравнение с тем, что есть ЖИЗНЬ. (Представьте, к примеру - Вы идете получать Нобелевскую премию, а Вам мама вслед говорит: "Ты не забыла борщ в холодильник поставить, чтоб не прокис?" Что бы Вы ей ответили? :) )...

Что делать?

Думаю, в первую очередь - **разделить проблемы на Ваши и ее**; определить области, в которой ЕЙ нужна помощь и обеспечить эту поддержку при обязательном иницировании дочки.

Во-вторых, если это было принято раньше, продолжайте контролировать, **НО - четко разделите время учебы и свободное (не контролируемое жестко) время**. Определите это время совместно и объясните, что, **пока** вы несете ответственность за нее, и потому вправе устанавливать ограничения - если у нее не хватает силы воли ограничивать себя самой.

В общем - поменьше эмоций, побольше **конструктивной помощи**. Рыдать, конечно, можете, но лучше сделать акцент на том, как не поставить свою ЖИЗНЬ в зависимость от **ОЦЕНОК** в ЕЕ жизни. Через несколько лет вы вновь обретете своего ребенка, который устанет сам от создаваемых им проблем и неумелых попыток их решения.

А можете книжку посмотреть хорошую - "Психология подросткового и юношеского возраста" (Филипп Райс). На мой взгляд, это самое лучшее и грамотное пособие по всем аспектам взрослеющей личности. И без "воды". С готовыми рецептами там, правда, негусто. Но если Вы поймете суть детских мотивов, то и свои действия выстроите исходя из особенностей **СВОЕГО** ребенка и **СВОИХ** возможностей.

[http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect\\_type=111&menu\\_id=76&alt\\_menu=-1&page=2](http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=76&alt_menu=-1&page=2)

# ИСТОЧНИКИ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

«Врать нехорошо!» (Мультфильм обучающий)

[https://www.youtube.com/watch?v=i\\_jFxVltVqw&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=i_jFxVltVqw&feature=youtu.be)

Замок лгунов. (Мультфильм 1983г)

<https://youtu.be/L40L8evFBdE>

Пустомеля (Мультфильм 1980г)

<https://www.youtube.com/watch?v=KNIPw2Dqmog&feature=youtu.be>

Притча "ложь или правда» (Мультфильм, созданный подростком)

[https://youtu.be/\\_WcAyII36ls](https://youtu.be/_WcAyII36ls)

# ФИЛЬМЫ ДЛЯ ПРОСМОТРА С ДЕТЬМИ

# Контакты (для консультаций)



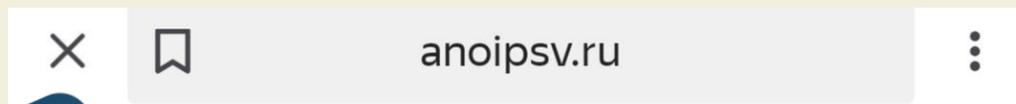
- Электронная почта:  
ixkrps@yandex.ru
- Контактный телефон:  
+7 (911) 974 21 63

Писаренко Ирина Алексеевна

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

В контакте

facebook



АНО «ИНСТИТУТ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» –  
КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

