

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Щучье

**«Технология активного  
обучения: применение ребусов  
на уроках истории в условиях  
ФГОС»**

Клементьева Татьяна Сергеевна,  
учитель истории и обществознания  
МКОУ «СОШ №1» г.Щучье

## Методы обучения :

- 1. Пассивные методы;
- 2. Интерактивные методы.
- 3. Активные методы.

- **Пассивный метод** – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. Лекция - самый распространенный вид пассивного метода обучения. Этот вид урока наиболее применим в профильных классах, где учащиеся имеют четкие цели глубоко изучать предмет и учитель имеет возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках.
- **Интерактивный метод.** Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.
- **Активный метод** – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Меняется роль ученика, его деятельность носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

- Организация образовательного процесса, использующего активные методы обучения, опирается на ряд принципов:
- **Принцип индивидуализации** предполагает создание системы многоуровневой подготовки воспитанников, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения, соответствующего этим способностям образования.
- **Принцип гибкости** требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов и пожеланий учащихся, с возможностью оперативного, реализуемого непосредственно в процессе обучения, изменения её направленности.
- **Принцип сотрудничества** предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности учащихся и педагогов, а также развитие уважения, доверия к личности ребенка, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

- Что такое **загадка**?

Это замысловатый вопрос , выраженный в занимательной форме.

# Использование ребусов на уроках истории

Ребус (от лат. rebus — «при помощи вещей»), представление слова или слога посредством изображения предмета, название которого созвучно представляемому слову или слогу. Несколько ребусов могут быть объединены в одном рисунке или в виде последовательности рисунков с тем, чтобы составить фразу или предложение.

# Здесь представлены изображения, связанные с известной княжеской особой



- Первое изображение ассоциируется с тем, что христианское имя святой Ольги — Елена (в переводе с древнегреческого «Факел»), стало выражением горения ее духа.
- Во второе изображение ассоциируется с уроками, которые ввела Ольга
- Третье изображение ассоциируется с крещением Ольги.

**Ответ: княгиня Ольга**

Здесь представлены изображения, связанные с известным древнерусским князем.

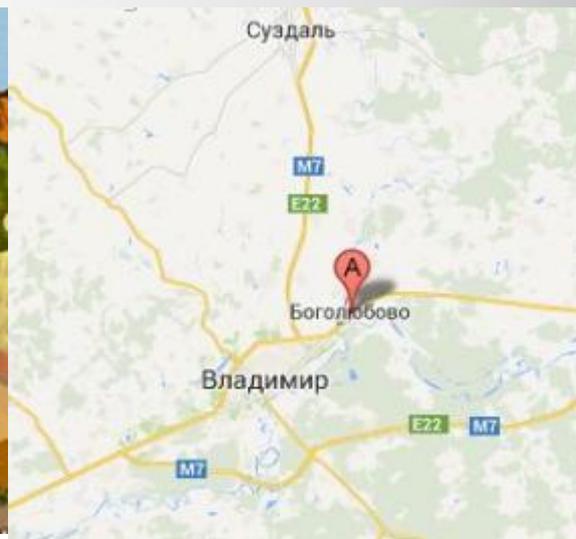
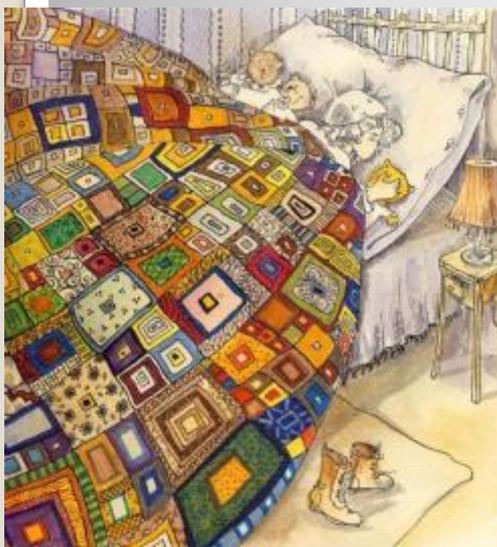
Назовите его имя, кратко охарактеризуйте его деятельность и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.



- Первое изображение ассоциируется с прозвищем князя- Владимир Красное Солнышко.
- Второе изображение ассоциируется с женитьбой Владимира Святославовича на сестре византийского императора Константина Анне.
- Третье изображение ассоциируется с выбором веры. Существует предание о «выборе веры» Владимира: он будто бы колебался между иудаизмом, исламом, западным («римским») христианством и восточным («византийским»), предпочтя в итоге последнее.

**Ответ: Владимир**

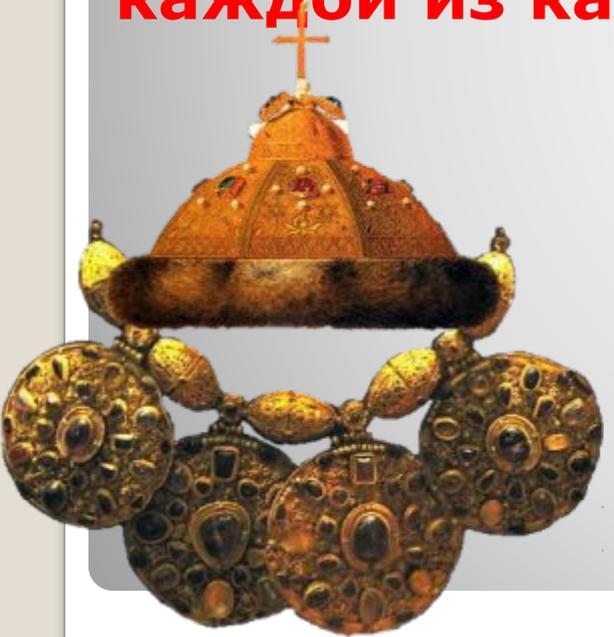
**Здесь представлены изображения, связанные с особым периодом в истории древнерусских земель. О каком периоде идёт речь? Кратко охарактеризуйте его и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.**



- Первое изображение ассоциируется с лоскутным одеялом. В период феодальной раздробленности карта русского государства представляла из себя территорию, разделённую на множества княжеств.
- Второе изображение ассоциируется с самостоятельностью русских княжеств. В период феодальной раздробленности все русские княжества стремились к внутренней самостоятельности. В основе этого явления лежит специфика средневекового хозяйства, его натуральный характер, когда отдельные области не слишком нуждаются в связях и контактах друг с другом.
- Третье изображение ассоциируется с Владимиро-Суздальским княжеством. Среди русских земель, на которые распалось древнерусское государство, Владимиро-Суздальской земле принадлежит особое место.

**Ответ: Феодальная  
раздробленность**

**Данные изображения связаны с правлением некоего русского монарха. Назовите его имя, кратко охарактеризуйте его государственную деятельность и дайте исторический комментарий к каждой из картинок**



- Первое изображение ассоциируется с царскими регалиями Ивана Грозного. В кульминационный момент церемонии на Ивана IV (Грозного) митрополит Макарий возложил животворящий крест, золотую цепь, бармы и шапку Мономаха
- Второе изображение ассоциируется со стрелецким войском, которое было создано при Иване Грозном
- Третье изображение ассоциируется с опричниками Ивана Грозного. Из истории известно, что символами опричников Ивана Грозного были собачья голова и метла

**Ответ: Иван Грозный**

**Данные изображения связаны с трагичными событиями русской истории позднего средневековья. О каких событиях идёт речь? Кратко охарактеризуйте их содержание и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.**



**-Владислав Ваза-**



- Первое изображение ассоциируется со смертью сына Ивана Грозного- Дмитрия. 15 мая 1591 г. в Угличе при загадочных обстоятельствах погиб младший сын Ивана Грозного Дмитрий. Встал вопрос о престолонаследии.
- Второе изображение ассоциируется с сыном польского короля СигизмундаIII Владиславом Вазой.  
Сын Сигизмунда III, после захвата Москвы поляками в 1610 г. был провозглашен русским царем.
- Третье изображение ассоциируется с Народным Ополчением. Второе народное или второе земское ополчение — возникшее в сентябре 1611 года в Нижнем Новгороде для борьбы с польскими интервентами.

**Ответ: Смутное время в России.  
Период в истории России с 1598  
по 1613 годы**

**Данные изображения связаны с реформаторской деятельностью некоего российского монарха. Назовите его имя, кратко охарактеризуйте проведённые им реформы и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.**



- Первое изображение ассоциируется с Азовскими походами. Азовские походы 1695 и 1696 годов — военные кампании России против Османской империи
- Второе изображение ассоциируется с монетой, выпущенной при Петре I- «Деньги взяты». Бородовой знак - народно-обиходное название медной боны, служившей квитанцией за уплаченную пошлину за бороду
- Третье изображение ассоциируется с изменением одежды дворян. Указом от 4 января 1700 года дворянам и горожанам было предписано носить «венгерские кафтаны»

**Ответ: Пётр I- первый  
российский император**

**Данные изображения связаны с правлением некоего российского монарха.**

**Назовите его имя, кратко охарактеризуйте его деятельность и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.**



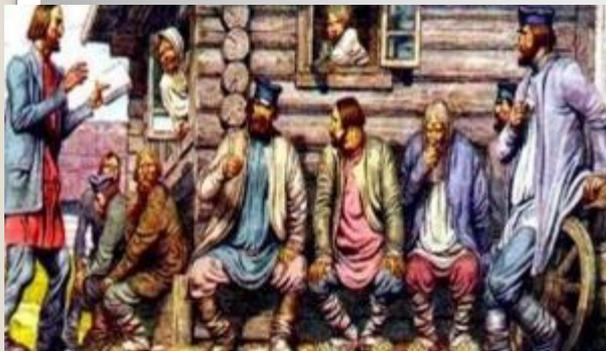
**«И вы – мундиры голубые...»**



- Первое изображение ассоциируется с общественными организациями и в целом, с общественным движением в начале 19 века, а именно с декабристами. Самыми известными среди них как раз и являются Н.Муравьёв, П.Пестель, Н. Бестужев, К. Рылеев
- Второе изображение ассоциируется с жандармами. Отдельный корпус жандармов — политическая полиция Российской империи, отдельный корпус специального назначения в Русской императорской армии, военные чины которого составляли основу штата жандармско-полицейских учреждений Российской империи с 1826 по 1917 гг.
- Третье изображение ассоциируется с открытием железной дороги при Александре II. 13 мая 1836 года началось строительство первой в России железной дороги по маршруту Петербург – Царское Село – Павловск.

**Ответ: Александр II**

**Данные изображения связаны с деятельностью радикального русского оппозиционного движения XIX в. Назовите это движение, кратко охарактеризуйте его деятельность, течения и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.**



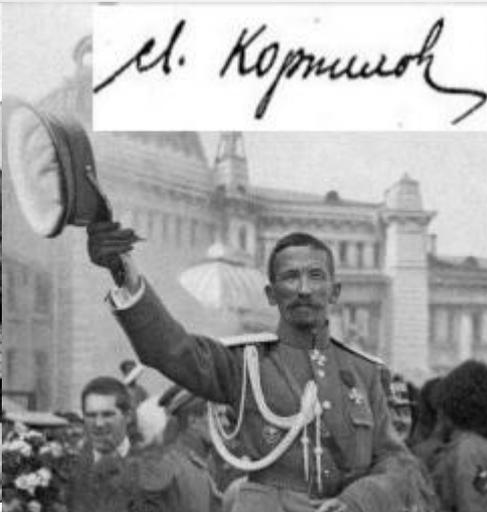
- Первое изображение ассоциируется с самим народом. В первой половине 70-х гг. народничество сложилось в мощное движение со своей собственной идеологией.
- Второе изображение ассоциируется с тем, что у народников главным символом был – топор
- Третье изображение ассоциируется с убийством народниками Александра II. (13) марта 1881

**Ответ: Народничество. Народничество — идеология интеллигенции в Российской империи в 1860—1910-х годах**

**Данные изображения связаны с событиями одного единственного года в истории России. О каком периоде идёт речь, кратко охарактеризуйте его содержание и дайте исторический комментарий к каждой из картинок**

**И Ю Л Ъ С К И Е Д Н И**

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ УЧАСТНИКА  
АЛЕКСАНДР КЕНЕВСКИЙ



- Первое изображение ассоциируется с июльскими днями. Июльские дни (июльское восстание, июльский кризис) — антиправительственные выступления 3—5 июля 1917 года в Петрограде
- Второе изображение ассоциируется с Корниловским мятежом.
- Третье изображение ассоциируется с переходом матросов на сторону митингующих 4 июля 1917 г.

**Ответ: Двоевластие**

**Данные изображения связаны с деятельностью некоего советского правителя.**

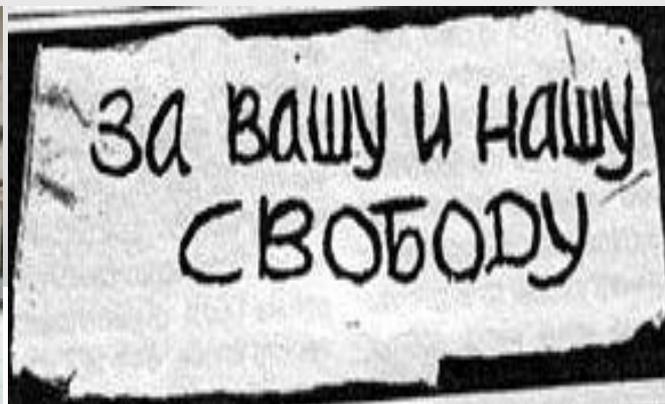
**Назовите его имя, кратко охарактеризуйте его политику и дайте исторический комментарий к каждой из картинок**



- Первое изображение ассоциируется с освоением целины. Советский агитационный плакат Едемте с нами! На новые земли создан в 1954 году.
- Второе изображение ассоциируется с Кубой. Карíбский кризис — исторический термин, определяющий чрезвычайно напряжённое политическое, дипломатическое и военное противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами в октябре 1962 года
- Третье изображение ассоциируется с Новочеркасской трагедией 2 июня 1962 года, в Новочеркасске были расстреляны рабочие, вышедшие на демонстрацию протеста.

**Ответ: Н.С.Хрущёв. Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 годы**

**Данные изображения связаны с особым периодом советской истории. Укажите общепринятое наименование этого периода, кратко охарактеризуйте его содержание и дайте исторический комментарий к каждой из картинок**



- Первое изображение ассоциируется с дефицитом. Причиной дефицита в СССР была, прежде всего, плановая экономика, по которой выпускалось много ненужного, непопулярного товара.
- Второе изображение ассоциируется с плакатом, который получил известность в 1968 году, когда на площадь вышли люди с данными плакатами и с требованием вывести советские войска из Чехословакии.
- Третье изображение ассоциируется с Олимпиадой 1980 года.

**Ответ: Период «застоя». Этим термином обозначается период от прихода Л. И. Брежнева к власти**

- Применение активных форм работы на уроке способствует активизации деятельности учащихся, развивает критическое мышление, коммуникативные навыки, формирует умение корректно оппонировать, отстаивать свою точку зрения.

## **Результаты:**

**использование ребусов на уроках** способствует развитию и коррекции мышления, запоминанию исторических дат, имен; один из путей повышения грамотности; подготовка к ЕГЭ; работа с одарёнными детьми; подготовка к олимпиадным заданиям

- Хороших методов существует столько, сколько существует хороших учителей.

- Д.Пойя

**Спасибо за внимание!**