

ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ  
ПОДХОД  
В ОБУЧЕНИИ

ВЫПОЛНИЛ  
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ  
МКОУ КРУТОЛОГОВСКАЯ СОШ  
БЕЛАВЦЕВА Т.В.

2015 год

2  
0  
1  
5  
Г  
О  
Д

*Умственное развитие  
учащихся прямо  
пропорционально  
усвоению объёма  
**взаимосвязанных**  
знаний,  
умений,*



*опыта творческой деятельности.*

**И.Я.Лернер**

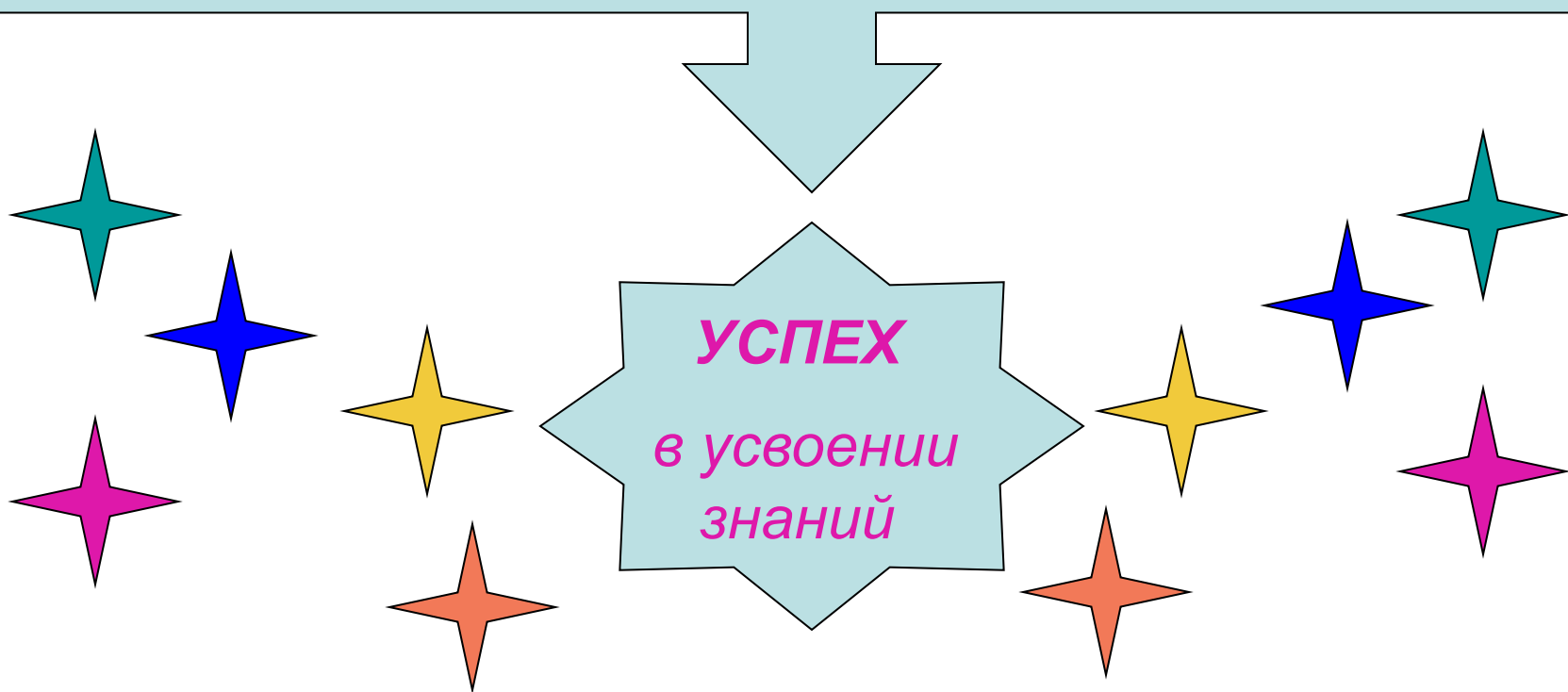
## ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И ПРИНЦИПЫ:

«Общеобразовательная школа  
должна формировать целостную систему  
универсальных знаний,  
умений и  
навыков, а также  
самостоятельной деятельности и  
личной ответственности обучающихся,  
т.е.ключевые компетентности, определяющие  
современное качество образования»  
(из Концепции модернизации российского образования)

*- учёт особенностей восприятия, переработки и применения учебного материала, внимание к реакции на обучение каждого конкретного школьника*

# Решение проблемы

*- учёт особенностей восприятия, переработки и применения учебного материала, внимание к реакции на обучение каждого конкретного школьника*



**КАК** НА ПРАКТИКЕ  
ОСУЩЕСТВИТЬ  
ПРОЦЕСС  
ОБУЧЕНИЯ,  
ПОЗВОЛЯЮЩИЙ  
РЕАЛИЗОВАТЬ  
НЕСКОЛЬКО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СТРАТЕГИЙ



ЭТО

ЭТО  
ВОЗМОЖНО  
ЧЕРЕЗ

УРОВНЕВУЮ  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИ  
Ю

МОДУЛЬНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ

ИНДИВИДУА-  
ЛИЗАЦИЮ

# Технология уровневой дифференциации

(УРОВНЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ)

## ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ✓ УЧЕТ СХОДНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- ✓ СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ЕГО ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ;
- ✓ ДОБРОВОЛЬНЫЙ ВЫБОР УЧЕНИКОМ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (НЕ НИЖЕ СТАНДАРТА);
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТЕМПОМ;
- ✓ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО КОНТРОЛЯ-ДИАГНОСТИКИ, ПЕРЕХОДЯЩЕГО В МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

# Технология модульного обучения

(МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ)

## ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- ✓ **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ;**
- ✓ **АЛГОРИТМИЗАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДПИСАНИЯМИ, Т.Е. С ПРЕДЪЯВЛЕННЫМ ПЛАНом ДЕЙСТВИЙ;**
- ✓ **РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ ЕГО ДЕЛЕНИЕ НА РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ И БЛОКИ.**

УЧИТЕЛЬ разбивает темы курса на модули, модули – на учебные элементы и сопровождает эту программу системой дидактических целей. Модуль включает в себя учебное содержание, целевой план действий и методическое руководство по достижению запланированных результатов.

УЧЕНИК осваивает материал самостоятельно.

Учителю отводится роль консультанта.



# Технология индивидуализации на основе учёта когнитивного стиля ученика

(СТИЛЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ)

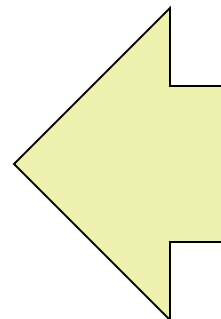
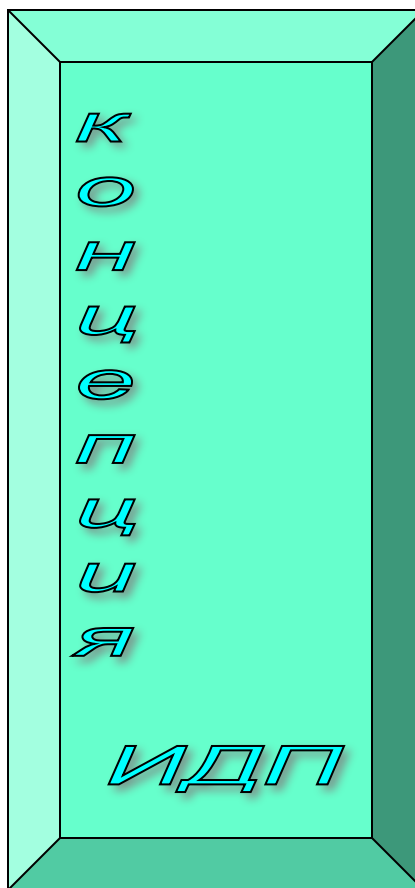
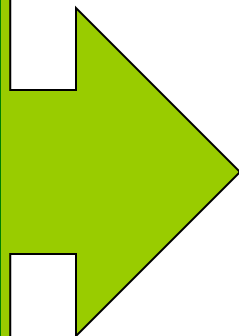
## **ПРИЗВАНА:**

**ОБЕСПЕЧИТЬ МАКСИМАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ ДЛЯ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОЙ ЛИЧНОСТИ И СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ.**

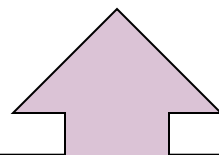
## **УЧИТЕЛЬ**

**осуществляет диагностику когнитивных стилей каждого ученика, подбирает индивидуальную технологию обучения и самообучения, максимально способствующую умственному и личностному развитию.**

1. РЕАЛИЗАЦИЯ  
гармонического  
единства  
интеграции  
и  
дифференциации  
возможна  
при  
использовании  
процесса  
самообучения



2. ИНТЕГРАЦИЯ  
деятельностного  
подхода с лично-  
ориентированным  
,  
системным и  
технологическим  
–  
залог развития  
личности ученика  
на основе его  
внутреннего  
потенциала



3. ОРИЕНТАЦИЯ преподавания  
на  
личность и её развитие

# Общий алгоритм

- Изучить основные положения уровневой дифференциации, модульного обучения, индивидуализации на основе учета когнитивного стиля ученика (таблица);
- Выявить Выявить когнитивный стиль (индивидуальную познавательную стратегию) каждого ученика Выявить когнитивный стиль (индивидуальную познавательную стратегию) каждого ученика, составить карту стилей класса Выявить когнитивный стиль (индивидуальную познавательную стратегию) каждого ученика, составить карту стилей класса (пример);
- Организовать модульный процесс обучения и разработать модульные учебные программы Организовать модульный процесс обучения и разработать модульные учебные программы на основе интегративно-дифференцированных модулей;
- Обеспечить постоянный мониторинг учебных достижений учеников и