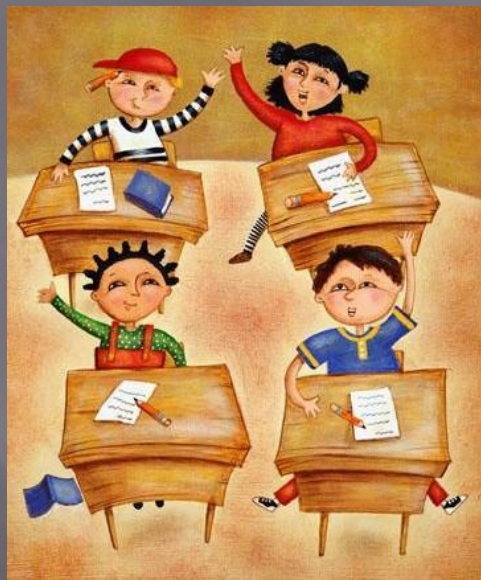


ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА



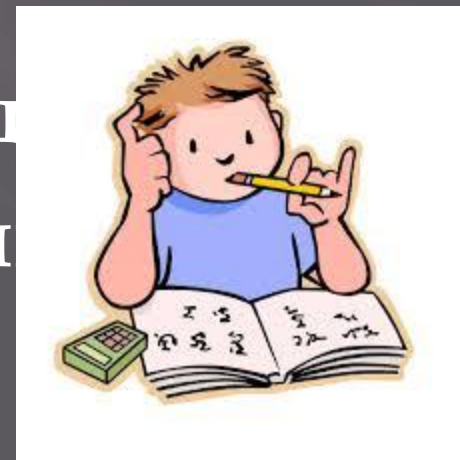


Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется

деятельностным методом

Новые социальные запросы
определяют
цели образования как
общекультурное,
личностное и познавательное
развитие

нащихся, обеспечивающих
ую ключевую компетенцию
образования как



Структура уроков введения НОВОГО ЗНАНИЯ:

1. Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

1. Самоопределение к деятельности
(организационный момент).

Цель: включение учащихся в деятельность. «Хочу,
потому что могу».

2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала и
выявление затруднений для «открытия нового».

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений и проговаривание
целей урока. «Почему возникли затруднения?»,
«Чего мы ещё не знаем?»

4. Открытие новых знаний

Цель: построить проект выхода из затруднения, обсудить проект решения, составить алгоритм.

5. Первичное закрепление.

Цель : Проговаривание нового, запись в виде опорного сигнала.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель : Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

7. Рефлексия деятельности.

Цель : осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка своей деятельности и всего класса. Вопросы : Какую задачу ставили? чем ещё нужно поработать?

8. Высказываемся все !

- ▣ Сегодня я узнал...
- ▣ Было интересно...
- ▣ Я понял, что...
- ▣ Теперь я могу...
- ▣ Я попробую...
- ▣ Было трудно...



- ▣ Ребенок учится лучше и научится большему, когда он изучает то, что

с

интересам и
потребностям

ВОЗМОЖНОСТЯМ

*«Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а
не памятью».*

Л.Н.Толстой

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить».*

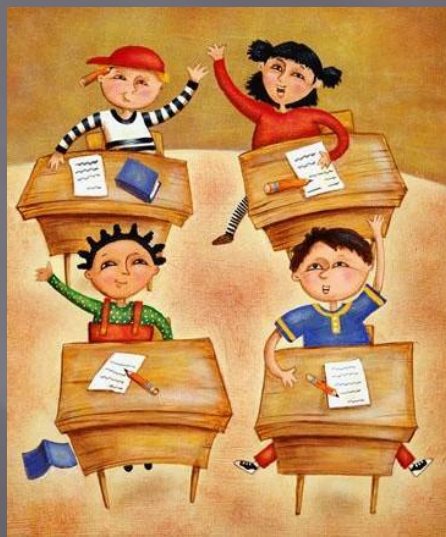
А. Дистерверг

*«Важнейшая задача цивилизации -
научить человека мыслить»*

Т. Эдисон



- ▣ *«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, он ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству»*



А. Дистервег