

# Диверсионный анализ

Гр.0013-02

Ольгина В.А.

# Автор и период создания метода

**Злотин Борис  
Львович  
Конец 70-ых  
годов**



# Цель диверсионного анализа

Выявить «слабые» места в существующих системах и объектах и разработка мероприятий по «нейтрализации» рисков и укреплению (защите) «слабых» мест.



# Суть метода

- «сконструировать» условия, которые обеспечили бы выпуск продукции с соответствующими недостатками
- проверить, до какой степени эти условия реализованы в реальном технологическом процессе



# Пример

- Мясорубка



# Пример

- Учебная деятельность



# Наиболее популярные «диверсионные идеи» 2014/2015 уч.г.

Идея	Количество голосов	Доля, %
1. Больше лекций, меньше практики	89	14
2. Не проверять регулярно знания студентов	46	7
3. Низкие требования (ставить зачет «за красивые глаза», за посещение, мягко относиться к срокам сдачи и выполнению требований).	45	7
4. Преподаватель не имеет опыта по своему предмету, читает лекции монотонно и скучно.	41	6
5. Разрешить студентам не ходить на пары, ввести свободное посещение.	36	3
6. Нет командных работ (в группах).	25	4
7. Преподаватель не должен консультировать студентов.	23	4
8. Увеличить количество часов на непрофильные предметы	23	4
9. Перестать выплачивать стипендию	22	3
10. Перестать обновлять оборудование и программное обеспечение	22	3

## Таблица для оценки степени проявления недостатков в процессе преподавания дисциплин

Дисциплина	Недостаток					Негативный рейтинг абсолютный	Негативный рейтинг относительный
	Недостаток-1	Недостаток-2	Недостаток-3	Недостаток-4	Недостаток-5		
	$v_1$	$v_2$	$v_3$	$v_4$	$v_5$		
Дисциплина-1	$p_{11}$	$p_{12}$	$p_{13}$	$p_{14}$	$p_{15}$	$\sum_i v_i \cdot p_{1i}$	$\frac{\sum_i v_i \cdot p_{1i}}{\sum_i v_i \cdot 10}$
Дисциплина-2	$p_{21}$	$p_{22}$	$p_{23}$	$p_{24}$	$p_{25}$	$\sum_i v_i \cdot p_{2i}$	$\frac{\sum_i v_i \cdot p_{2i}}{\sum_i v_i \cdot 10}$
Дисциплина-3	$p_{31}$	$p_{32}$	$p_{33}$	$p_{34}$	$p_{35}$	$\sum_i v_i \cdot p_{3i}$	$\frac{\sum_i v_i \cdot p_{3i}}{\sum_i v_i \cdot 10}$

$V_i$  – важность  $i$ -го недостатка

$P_{ij}$  – степень проявления  $i$ -го недостатка в процессе преподавания  $j$ -ой дисциплины



# Оценка степени проявления недостатков в процессе преподавания дисциплин

Дисциплина	Недостаток					Негативный рейтинг абсолютный	Негативный рейтинг относительный
	Мало практики	Ввести свободное посещение	Не проверять знания	Низкие требования	Преподаватель не имеет опыта		
	9,17	3,67	8,50	9,33	9,00	396,67	
Безопасность жизнедеятельности	6,75	1,50	1,63	1,75	1,00	106,52	26,85%
...							
Программирование	3,13	1,13	1,75	0,63	0,38	56,85	14,33%
...							
Компьютерная графика	0,63	1,88	0,63	1,13	0,00	28,42	7,16%
Физическая культура	0,00	3,86	0,86	0,00	0,00	21,43	5,40%
Среднее	2,29	1,98	1,15	0,69	0,63	50,19	12,65%
Max	6,75	3,86	2,25	1,75	2,75	106,52	26,85%
Min	0,00	0,57	0,38	0,00	0,00	21,43	5,40%

Спасибо за внимание

