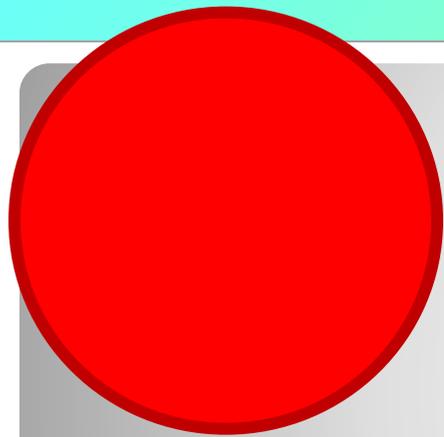


Тема: «Задачи, обратные данной».

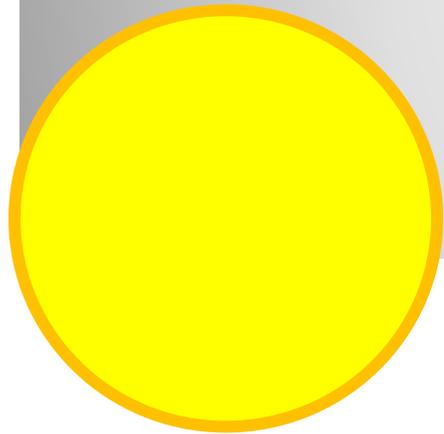


*Чтоб водить корабли.
Чтобы лётчиком стать
Надо прежде всего
Математику знать.
И на свете нет профессии,
Вы смекайте – ка
Где бы нам не пригодилась
Математика.*

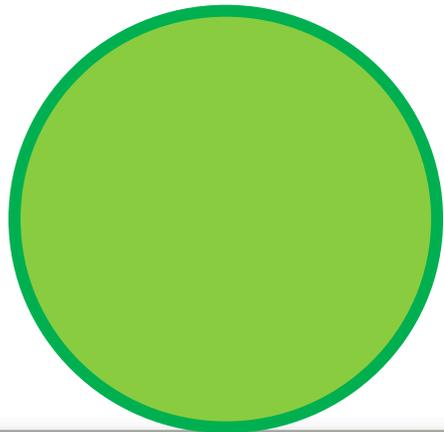




**Настроение отличное,
к уроку готов!**



**Ещё не решил, но буду
стараться.**



**Переживаю, сомневаюсь
в своих знаниях.**

Открываем тетради и записываем:

10 ноября
Классная работа

Минутка каллиграфии

Через клеточку запишите числа

90 80 70 60 50 ___ ___ ___ ___

Установи закономерность и допиши ещё
четыре числа

Поработаем устно

$$17 - \star = 12$$

$$\star - 15 = 4$$

$$18 - \star = 15$$

$$16 - \star = 4$$

$$11 + \star = 19$$

$$\star + 12 = 18$$

$$8 + \star = 15$$

$$\star + 7 = 14$$

Поработаем устно

$12 - 9 =$

$12 - 3 =$

$10 - 7 =$

$15 - 9 =$

$15 - 12 =$

$12 - 6 =$

$18 - 15 =$

2. 1) Соедини отрезки на этом чертеже? Как можно узнать длину самого большого отрезка?



- 2) Нарисуй отрезок длиной 10 см. Поставь на нём точку так, чтобы получился отрезок длиной 8 см. Узнай длину второго отрезка.
3. Маша 8 лет. Мамы на 20 лет старше Маши, а папа на 1 год старше мамы. Сколько лет папе?
3. (Устно.) 1) На сумке число 73 и 8 вытыт число 1; 79; 8.
2) Разность чисел 13 и 8 прибавь к числу 29; 30; 80.

4. $12 - 8 + 9$	$18 - 7 + 6$	$48 - 40 - 8$
$18 + 3 - 8$	$10 + 4 - 8$	$58 - 50 + 8$
$17 - 2 + 6$	$18 - 9 + 8$	$0 + 88 - 80$

5. Узнай, на сколько миллиметров больше сторона в каждом четырёхугольнике длиной меньше.



6. В коробке карандаши и ручки карандашей столько, сколько жёлтых. Красных карандашей 7, жёлтых — 13. Сколько синих карандашей в коробке?
7. Составь ряд из пяти чисел во таком порядке: первое число — 2, второе — 3, а каждое следующее число равно сумме двух предыдущих.

Примерные работы, с. 10, 11

Работа с учебником (с.27)
Выполни задание 7, записав ряд чисел в тетрадь через запятую.

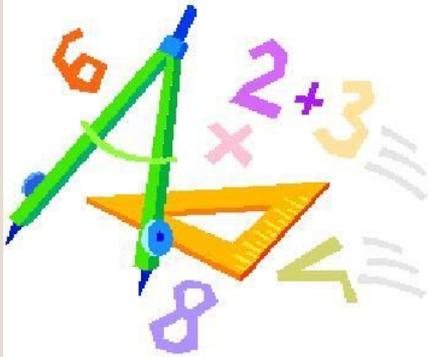
Повторим составные части задачи

Задача

Условие
Вопрос
Решение
Ответ



Прочитай тему урока



ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ



Рассмотрим задачи (задание 1, с.26)



№ 1

$$\begin{array}{l} \text{Б.} - 6 \text{ р.} \\ \text{К.} - 4 \text{ р.} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Б.} - 6 \text{ р.} \\ \text{К.} - 4 \text{ р.} \end{array}} \right\} ? \text{ р.}$$

$$1.) 6 + 4 = 10 \text{ (р.)}$$

Ответ: **10** рублей.

№ 2

$$\begin{array}{l} \text{Б.} - 6 \text{ р.} \\ \text{К.} - ? \text{ р.} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Б.} - 6 \text{ р.} \\ \text{К.} - ? \text{ р.} \end{array}} \right\} 10 \text{ р.}$$

$$1.) 10 - 6 = 4 \text{ (р.)}$$

Ответ: **4** рубля.

№ 3

$$\begin{array}{l} \text{Б.} - ? \text{ р.} \\ \text{К.} - 4 \text{ р.} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Б.} - ? \text{ р.} \\ \text{К.} - 4 \text{ р.} \end{array}} \right\} 10 \text{ р.}$$

$$1.) 10 - 4 = 6 \text{ (р.)}$$

Ответ: **6** рублей.



-Что заметили, читая задачи?

-Что у них общего? А в чём различие?

Первая задача на нахождение суммы.

А следующие задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Вспомните, как называются числа при сложении?(Слагаемое, слагаемое, сумма.)

-Что нужно сделать, чтобы найти неизвестное слагаемое? (Из суммы вычесть известное слагаемое.)

-Кто догадался, почему 2 и 3 задачи называют обратными?

Сверь свой вывод с определением в учебнике.



Схематические рисунки

№ 1

5 л.

6 л.

?

№ 2

?

6 л.

11 л.

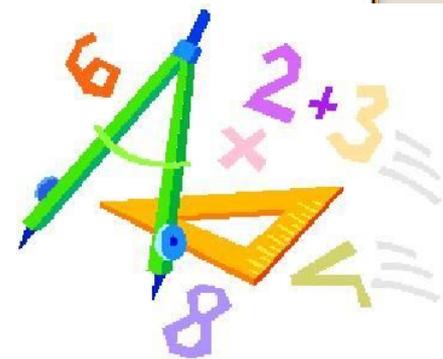
№ 3

5 л.

?

11 л.

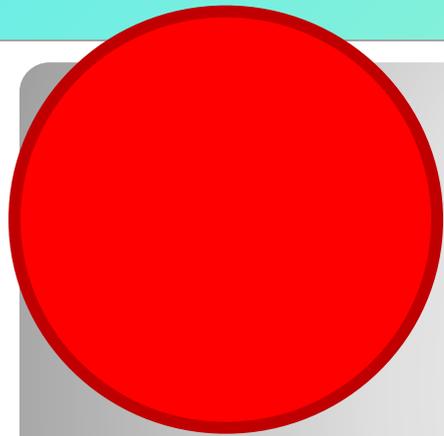
Поработаем в тетради



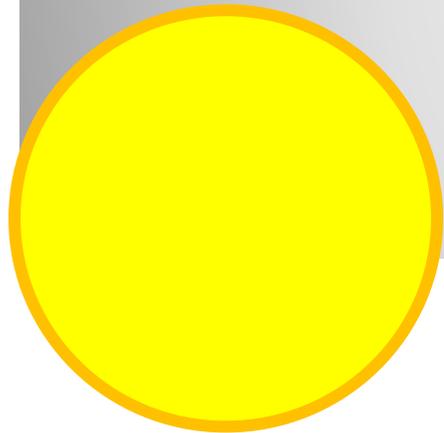
Учебник: стр. 26, задача 2

Выполни задание 3, с.26

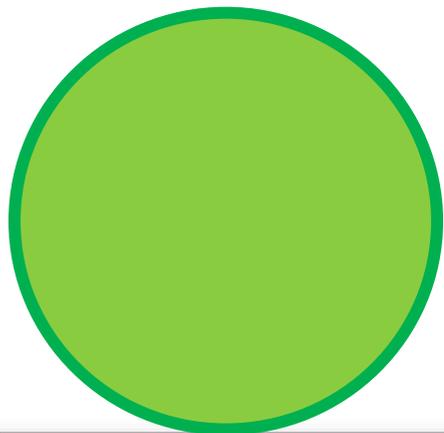




**Отлично!
Было интересно!**



**Я старался,
и всё получилось.**

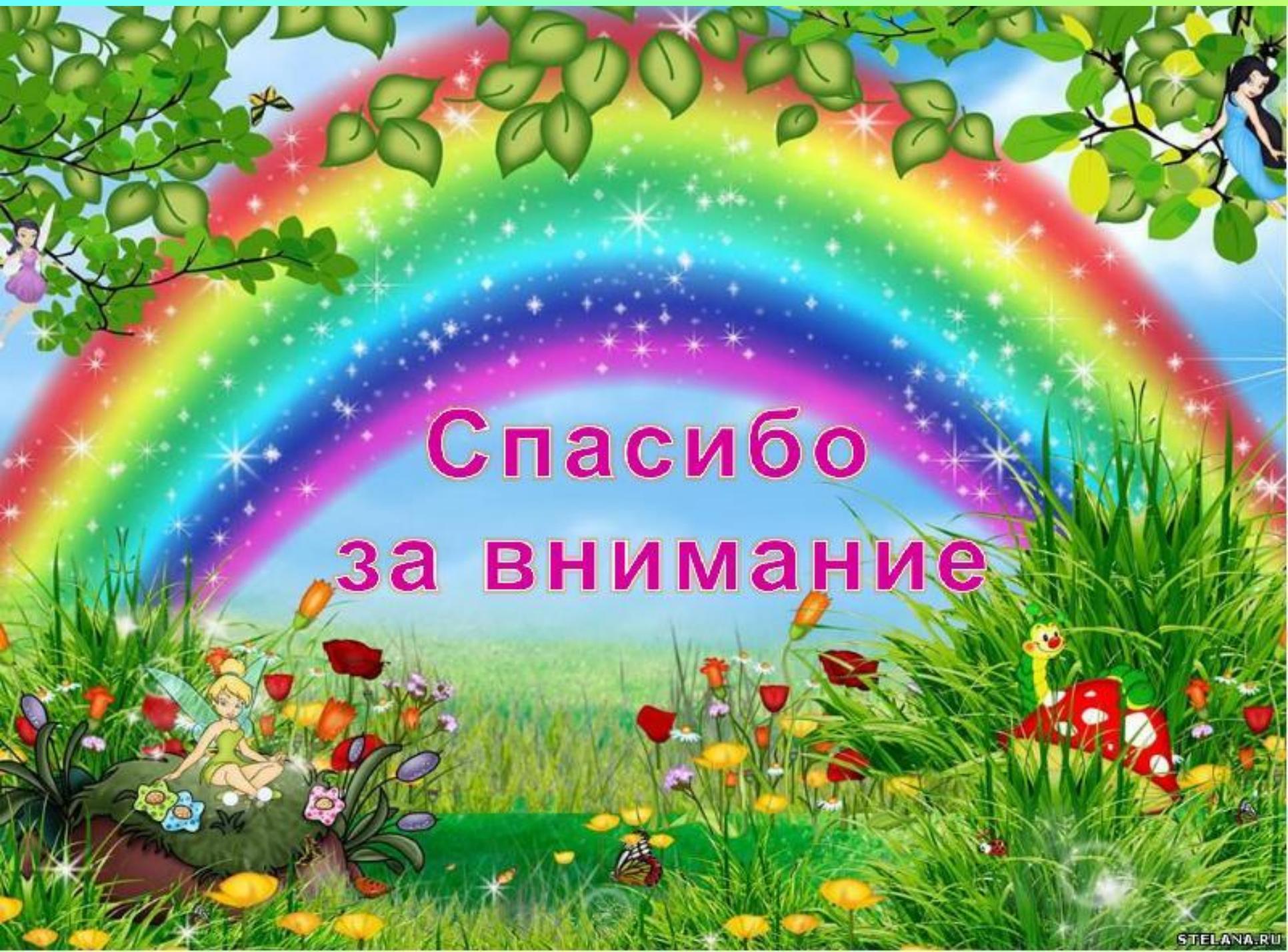


**Нужно повторить
материал.**

Домашнее задание



Выполнить задание 4,
с. 27



Спасибо
за внимание