

The background of the slide features a vintage-style map with a compass rose in the upper left corner. The compass rose shows cardinal and intercardinal directions (N, NE, E, SE, S, SW, W, NW) and degree markings. The map itself is partially visible, showing some geographical outlines and text like 'CAPE' and 'SOUTH'.

Дипломная работа

на тему:

Взаимосвязь между самооценкой и тревожностью у ШКОЛЬНИКОВ

Выполнил: Матусевич О.С.

Научный руководитель: Тришин Л.С.

Актуальность исследования

В наше время очень актуальны исследования о взаимосвязи самооценки и тревожности в школьном возрастном периоде. Поэтому в работу нами был взят именно этот возрастной период.

Проблема взаимосвязи самооценки с другими свойствами личности также всегда актуально для исследования, поэтому исследование взаимосвязи самооценки и уровня тревожности в школьном возрасте так же актуально.

• Объект исследования:

школьники.

• Предмет исследования:

процесс взаимосвязи между самооценкой и тревожностью у школьников.

Цель исследования:

- **определить взаимосвязь между самооценкой и тревожностью у школьников.**

Задачи исследования:

- Раскрыть особенности тревожности у школьников.
- Рассмотреть особенности самооценки у школьников.
- Показать, как самооценка влияет на тревожность школьников.
- Провести исследование по взаимосвязи самооценки и тревожности у школьников.

Методы исследования:

1. Общенаучные методы. Теоретический анализ и обобщение психологической литературы по проблеме исследования.
2. Методика, направленная на изучение особенностей оценки и самооценки в школьном возрасте (методика Г.Н. Казанцевой); Тест «Шкала ситуативной и личностной тревожности» (опросник Спилбергера)
3. Метод количественно–качественной обработки данных: методы математической статистики, в качестве которых использовались описательная статистика, корреляционный анализ и сравнительный анализ.
4. Количественно-качественный анализ и содержательная интерпретация полученных результатов.

- Психологический словарь разъясняет термин «тревожность» как индивидуальную особенность психики человека, заключающуюся в его склонности проявлять беспокойство при возникновении самых разных жизненных ситуаций, в том числе и таких, которые даже и не предрасполагают к этому [16].
- А.М. Прихожан указывает что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, и предчувствием грозящей опасности

- Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей и способностей, качеств и места среди других людей.

Самооценка характеризуется по следующим параметрам: 1) уровень (высокая, средняя и низкая); 2) соотношение с реальной успешностью (адекватная и неадекватная, или завышенная и заниженная); 3) особенности строения (конфликтная и бесконфликтная).

- Личность с повышенным уровнем тревожности, а именно с личностной тревожностью склонна воспринимать угрозу своей самооценке. Как правило, у нее формируется неадекватная заниженная самооценка. Типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность, выражающаяся в склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, в том числе в таких как, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. Очевидно, что дети, имеющие такую самооценку, находятся в постоянном психическом перенапряжении, которое выражается в состоянии напряженного ожидания неприятностей, нарастающей, несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости. (Я. Л. Коломинский, 1988) [29].

Задачи эмпирического исследования:

- 1. Определить взаимосвязь между самооценкой и тревожностью.
- 2. Сравнить младших, средних и старших школьников.
- 3. Разработать практические рекомендации.

Обратимся к результатам изучения самооценки у двух групп школьников. Как отмечено в теоретической части работы самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей и способностей, качеств и места среди других людей. Включает аффективную оценку представления о себе. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей.

- 60% учащихся имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.
- 40% имеют адекватную самооценку. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Анализ представленных данных показывает, что высокий уровень самооценки более выражен у детей младших классов по сравнению со средними классами. У младших школьников высокая самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Средние школьники 6–8 класс имеют адекватную самооценку. У данных учащихся сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

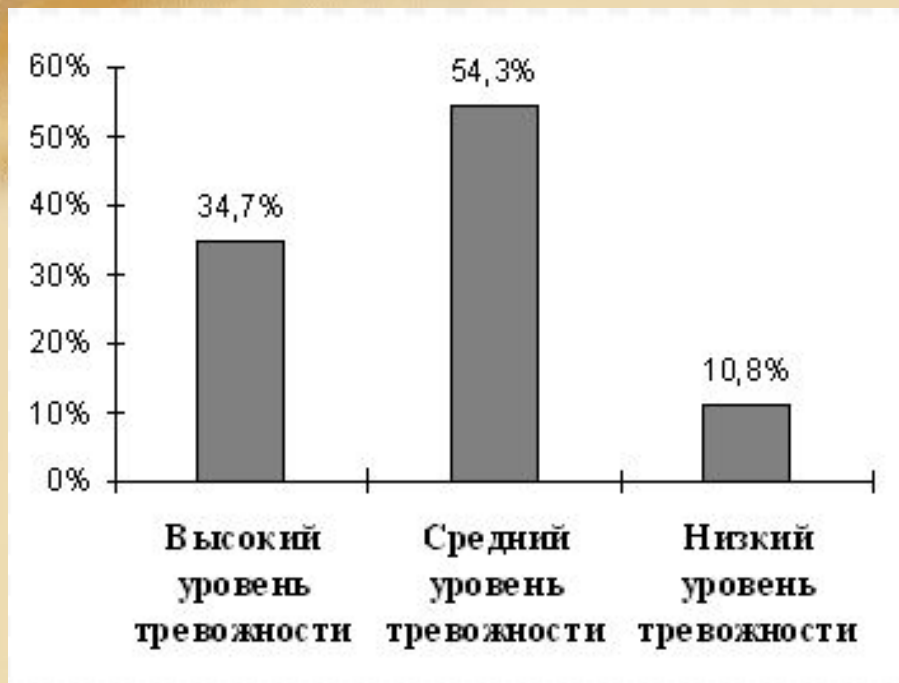


Рисунок 1 – Уровень тревожности старших школьников, %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- 1. С помощью количественного и качественного анализа результатов, проведенного корреляционного анализа мы подтвердили выдвинутую гипотезу: самооценка и уровень тревожности взаимосвязаны между собой. Корреляционный анализ выявил наличие отрицательной связи, что подтвердило выдвинутую нами гипотезу о том, что высокой самооценке соответствует низкий уровень тревожности и наоборот.
- Если у младших школьников наличие завышенной самооценки является нормальным явлением, при условии, что она проявляется непостоянно, то у старших школьников завышенная самооценка (так же, как и заниженная) требует внимания педагога, психолога и родителей. Как видно по результатам проведенной методики: если ученик оценивает себя оценкой выше, чем учитель – это говорит о завышенной самооценке, и наоборот.

Особая благодарность своему научному
руководителю Тришину Леониду
Святославовичу за помощь в ходе
исследования и помощь в выборе
интересной темы для работы

**Спасибо за
внимание!**