Предметом педагогики

являются:

Закономерности, принципы, формы и методы образования людей

Учение (обучение)

Воспитание

Развитие

Психологическая подготовка

Самообразование и самовоспитание

Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду (в *широком* смысле – это воздействие на личность общества в целом, а в узком смысле – это целенаправленная деятельность для формирования системы качеств личности, взглядов и убеждений (в локальном значении – это решение какой-то воспитательной задачи, например, воспитание познавательной активности). Образование - это передача новому поколению накопленного человечеством опыта. Обучение – это процесс непосредственной передачи и усвоение опыта поколений во взаимодействии педагога и ученика.

Развитие — это объективный *процесс* внутреннего последователь-ного *количественного* и *качественного* <u>изменения</u> физических и духовных начал человека. Физическое, психическое и социальное развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних,

Задачи педагогики

Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания 23-79

Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса

Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей

Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления

Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей

Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования и развития его профессионального мастерства

Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая теория:
Педагогические гипотезы
Научные факты
Установленные положения педагогики

Методы педагогики

Уровни методологии педагогики:

IV. Логико-гносеологический III. Научно-содержательный II. Мировоззренческий

Гносеопогический

Педагогика

История педагогики

Педагогика высшей школы

Коррекционная педагогика

Педагогика неформального образования Народная педагогика

Школьная педагогика

Профессиональные педагогики

Педагогика образования взрослых

Методология и теория педагогики



Эмпирический этап в развитии педагогики Зарождение практики обучения н воспитания в первобытнообщинном обществе Педагогическая мысль в рабовладельческих государствах Педагогическая мысль периода феодализма Этап формирования педагогики как науки Формирование педагогической теории в эпоху капита-Обучение и воспитание лизма в странах Западной в России Европы и на Востоке III. Современный этап развития педагогики Педагогика в СССР Запалная Этапы педагогика 1991 -1917 - 1929 | 1930 - 1945 | 1945 - 1990 HACT. Восточная BECME педагогика

Наследственный фактор

- Особенности физиологии ВНД

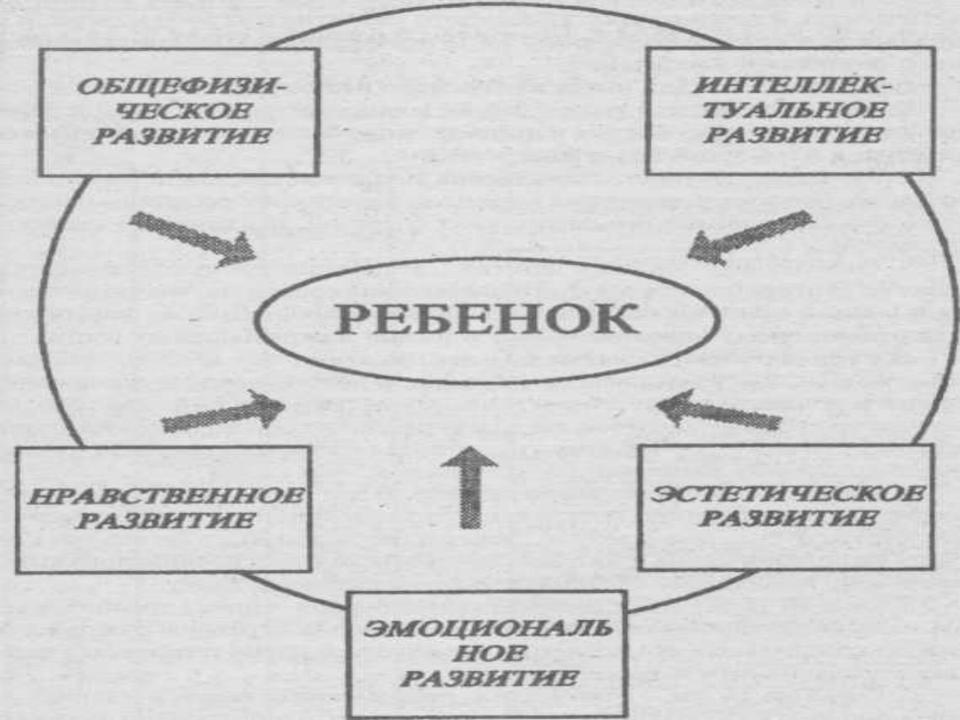
- Анатомофизиологические особенности

- Задатки



Социальный фактор

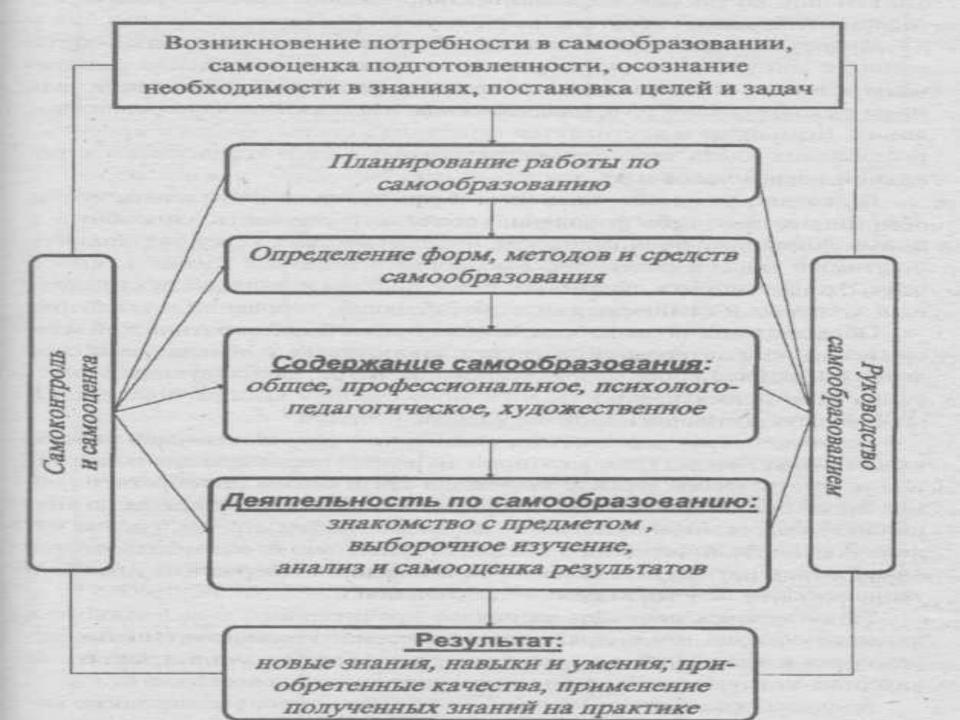
- Макросреда
- Микросреда
- Трудовая деятельность
 - Общение
- Организованное воспитание
- Самовоспитание



особенности развития РЕБЕНКА PAHHEE **МЛАДЕНЧЕСТВО** Б СОБСТВЕННО И **МЛАЛЕНЧЕСТВО** C 0 0 Л PAHHEE Ц ЛЕТСТВО 0 и F A СОБСТВЕННО И **HETCTBO** Л ч Ь E ПРЕДПОДРОСТКОВЫЙ H ПЕРИОЛ C A K SI ПОДРОСТКОВЫЙ A BO3PACT SI ЮНОШЕСКИЙ BO3PACT СТАДИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- Раннее младенчество (0-1 год)
- Собственно младенчество (1-3 года)
- Раннее детство (3-6 лет)
- (0-6 лет) преддошкольный и дошкольный периоды.
- Собственно детство (6-8 лет)
- Предподростковый период (8-11 лет) младший школьный возраст
- Подростковый возраст (отроческий) (11-14 лет)
- Юношеский возраст (14-18 лет)





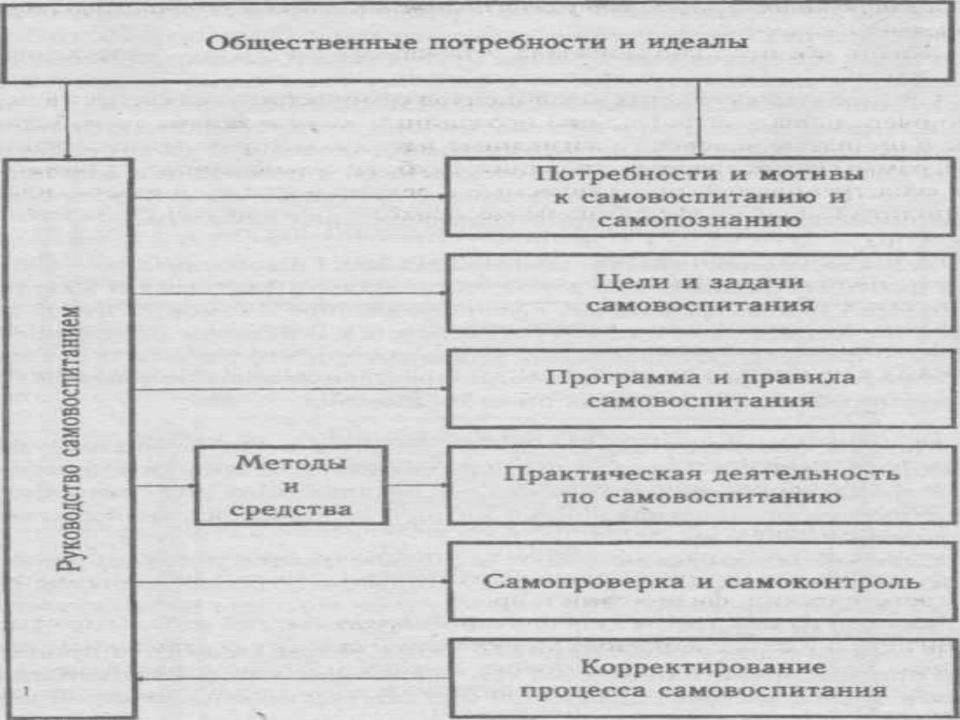
Самостоятельная работа над литературой

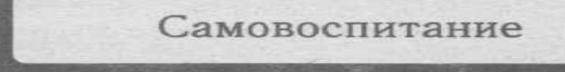
Общение

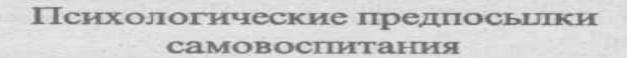
Методы самообразования

Самоупражнения, самотренировки Самостоятельная работа с аудновизуальными средствами

Самостоятельное выполнение практических заданий







Условия, способствующие самовоспитанию

Основные методы самовоспитания:

- самообязательство;
- самоутверждение;
- самоорганизация;
- самоконтроль;
- самоотчет;
- самоотношение;
- самокритика;
- следование примеру;
- самопоощрение;
- самопринуждение;
- аутотренинг

Методологические и теоретические основы педагогики

1. Общая методология

Диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу обучения и воспитания людей в ее условиях

2. Специальная методология

Устойчивые представления о сознании и психике человека и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него

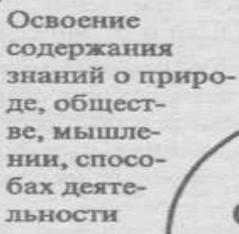
3. Частная методология

Принципы и методы изучения педагогических явлений и процессов

Методологические и теоретические основы педагогики

Методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании





Овладение системой интеллектуальных и практических навыков и умений

Сущность образования

AND REAL PROPERTY OF THE PARTY OF

AND DESIGNATION OF STREET

Освоение опыта творческой деятельности Овладение пытом эмоционально-волевого отношения к миру, к другим людям

ОБУЧЕНИЕ

СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Социальная

Педагогическая

Психологическая

ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Формирования знаний, навыков, умений

Формирование мировоззрения Профориентирования

Развития личности и самостоятельного мышления Подготовки к непрерывному образованию

Креативности

Производитель-Экономический базис ные силы воспи-ТАНИЕ Формы Язык ощественного H сознания культура

10.6. Педагогическая деятельность как общественное явление

Субъекты педагогической деятельности Общество Учитель Группа Функции педагогической деятельности Boc Психоло 06y Pa3 Управ FIEL гическая 40 BU подго ление ma Hue mue HUE товка Компоненты педагогической деятельности Поз Орга KOMMV Проек Исследо низа нава ника mupo ватель mop тель mue вочный CKUŬ CKUŬ MA-IER HHILL Объекты педагогической деятельности Пичность Группа ребенка



Социализация

Традиционный

Методы вскармливання младенцев н ухода за ними

Институциональный

Стилизованный

Методы
психологического
воздействия в семье, группих
сверстников,
профессиональных
организациях

Средства

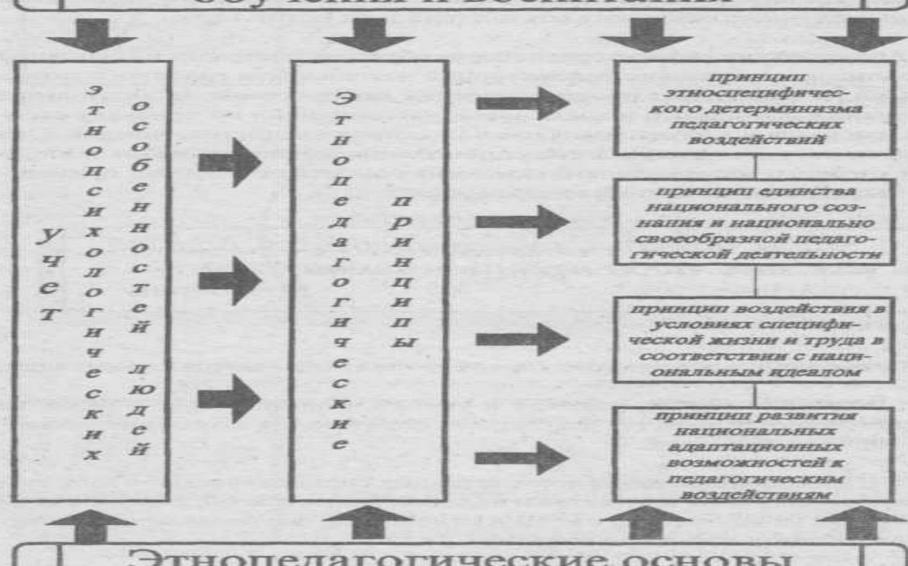
Межличностный

Рефлексивный

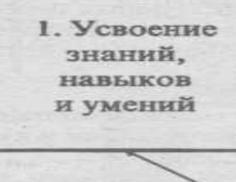
Последовательное приобщение человека к многочисленным видам отношений в различных еферах его жизии: общении, познания, деятельности

Особенности социализации

Этнопсихологические основы обучения и воспитания



Этнопедагогические основы обучения и воспитания



2. Образование ассоциативных связей

Ассоциативнорефлекторная теория обучения

3. Центральное звено обучения 4. Решающие условия продуктивного обучения

Поэтапное формирование умственных действий

1. Предварительное ознакомление с действием

- 2. Выполнение материализованного действия
 - 3. Внешнеречевой этап
 - 4. Действие с проговариванием
 - 5. Отказ от речевого сопровождения

Поэтапное формирование умствеенных действий

Основные пути

совершенствования учителями и воспитателями знаний по психологии и педагогике

Изучение психологии и педагогики в системе подготовки и переподготовки учителей и воспитателей

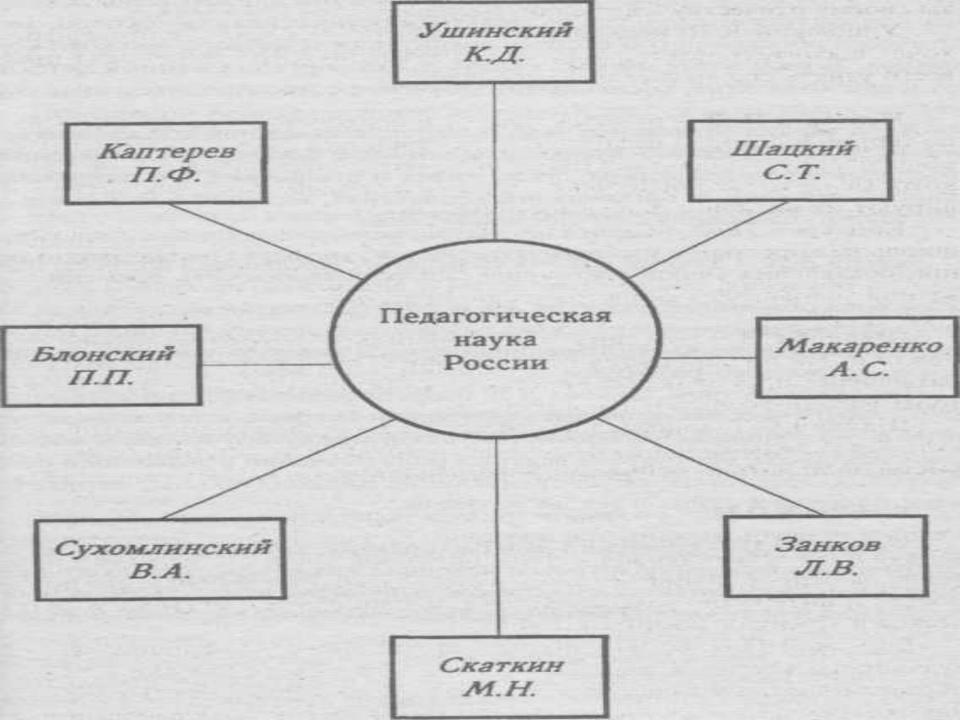
Организация специальных психолого-педагогических лекториев

Проведение конференций и семинаров по проблемам психологии и педагогики Самостоятельная работа учителя и воспитателя по изучению психолого-педагогической литературы

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Привлечение учителей и воспитателей к научно-исследовательской работе по проблемам психологии и педагогики

Деятельность психологов и педагогов по пропаганде психолого-педагогических знаний



Педагогический процесс

Структура

- Субъекты и объекты педагогического процесса;
- Содержание
 педагогического процесса;
- Организационноуправленческий комплекс педагогического процесса;
 - Педагогическая диагностика;
- Критерии эффективности педагогического процесса;
 - Организация
 взаимодействия
 с общественной
 и природной средой.

Содержание

принципы педагогического процесса

ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

РУКОВОДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

Общественно-значимой целевой направленности

Комплексный подход к

организации детской деятельности Связь учебно-воспитательной

работы с жизнью

Целостного и гармоничного формирования личности

Обучения и воспитания детей в коллективе

Единство требовательности и уважения к детям

Сочетание руководства жизнью детей с развитием их инициативы и творчества

Придание эстетической направленности всей жизни, обучению и воспитанию детей Ведущая роль

обучения и воспитания по отношению к развитию детей Стимулирование и активизация

нравственных сил и интересов

детей

Приведение методов и приемов деятельности детей в соответствие с целями обучения

> Развитие у детей всех типов мышления

альных особенностей детей в педагогическом процессе Последовательность,

Учет возрастных и индивиду-

Доступность

в обучении и воспитании детей

Достижение прочности знаний, навыков и умений





1.Основные направления:

Изучение проблем обучения

Изучение опыта воспитания

Организация и руководство учебно-воспитательным процессом

Совершенствование педагогической культуры воспитателей

2. Основные этапы:

Изучение целей и задач педагогической практики

Сбор материалов опыта обучения и воспитания

Теоретический анализ собранных материалов и выдвижение научно-обоснованных предложений о путях оптимизации учебно-воспитательной работы

Теоретическое обобщение эмпирического и экспериментального материала и разработка научно обоснованных рекомендаций

Внедрение разработанных рекомендаций в практику обучения и воспитания людей





Структурные компоненты

Нормативнооценочный Мотивационнопобуждающий Практическидейственный

Показатели проявления

Целеустремленность и сознательность в действиях и поступках

Ответственность и активность в различных видах деятельности

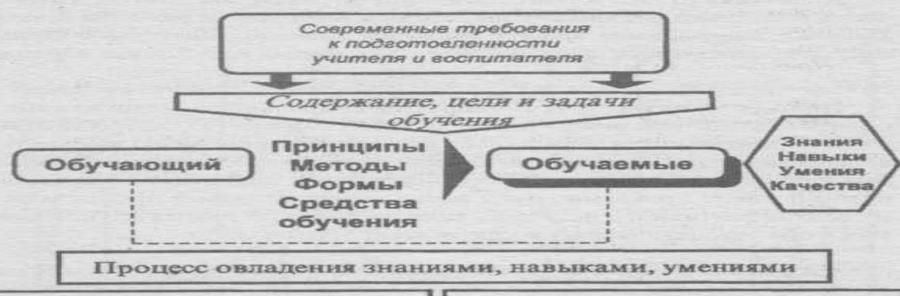
Результаты деятельности и общественной активности

Реальные действия, поступки и образ жизни человека

Основные направления формирования активной жизненной позиции человека



12. 1. Содержание и особенности процесса обучения







Начало осмысления дейст-Быстрая настройка сознания

BMS

Быстрая настройка сознания на действие выполняется точно, быстро, экономно



Закономерности обучения

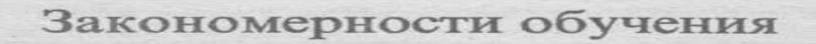
Соответствие воздействий обучающего устремлениям обучаемых к знаниям

Соответствие воздействий обучающего индивидуальной и коллективной деятельности обучаемых

Соответствие воздействий обучающего познавательным, интеллектуальным и другим возможностям обучаемых

Соответствие деятельности обучающего и обучаемых возможностям технических средств обучения

Моделирование (воссоздание) деятельности обучаемого и обучаемых применительно к требованиям современных условий жизни и деятельности



Система основных принципов обучения

Наглядность обучения
Систематичность, последовательность и комплексность в обучении
Обучение на высоком уровне трудностей
Прочность овладения знаниями, навыками и умениями
Групповой и индивидуальный подход в обучении





Место принципов в процессе обучения



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



Классификация методов обучения на основе дидактических задач

Дидактические задачи:	Методы обучения:
1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания	- устное изложение - показ - самостоятельная работа
2. Закрепленне полученных знаний	- обсуждение изучаемого материала - самостоятельная работа
3. Закрепление навыков и умений	- показ - упражнення (нгры) - самостоятельная работа
4. Пряменение знаний, навыков и умений на практике	- метод практических работ - самостоятельная работа

Устное изложение учебного материала

виды

Рассказ

Объяснение

Инструктирование

Лекция

Устному изложению должны быть присущи:



- высокая содержательность и научность;
- тесная связь с жизнью, практикой;
- логичность, убедительность;
- эмоциональность, ясность и яркость речи;
- умелое сочетание с другимн методами, особенно показом (демонстрацией) средств наглядности;
- высокая действенность;
- проблемное изложение учебного материала.

Обсуждение изучаемого материала

виды

Беседа

Классно-групповое занятие

Семинар

ТРЕБОВАНИЯ

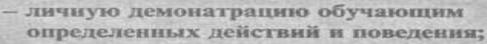
к обсуждению изучамого материала:

- проблемная постановка вопросов;
- постоянное управление ходом занятия;
- работа вокруг основных проблем обсуждения;
- полемический характер;

- стимулирование творчества;
- объективная оценка каждого выступления;
- ориентирование обучаемых на дальнейшую работу

ДЕМОНСТРАЦИЯ

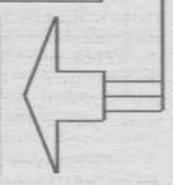
В зависимости от содержания изучаемого материала и способа действий обучаемых применяются различные ВИДЫ ДЕМОНСТРАЦИИ:



- показ с помощью специально подготовленных обучаемых;
- демонстрацию изобразительных средств наглядности;
- демонстрацию кинофильмов и других TCO.

Основные дидактические требования к методу демонстрации:

- ТЩАТЕЛЬНЫЙ ОТБОР МАТЕРИАЛА;
- ВЫБОР НАИБОЛЛЕ НУЖНЫХ ВИДОВ ПОКАЗА, ИХ КОЛИЧЕСТВА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ;
- СТРОГАЯ, НАУЧНО-ОБОСНОВАННАЯ ДОЗИРОВКА СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ;
- УМЕЛОЕ СОЧЕТАНИЕ СЛОВА
 И ПОКАЗА.





- НЕПРЕРЫВНОЕ ПОДДЕРЖАНИЕ У ОБУЧАЕМЫХ ИНТЕРЕСА К УПРАЖНЕНИЮ, СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ:
- СОБЛЮДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, РИТМА;
- ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЕМЫХ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДЕЙСТВИЙ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ.



- Творческий, близкий к исследовательскому характер;
- Пробуждение потребности у обучаемых к самостоятельной работе постановкой перед ними учебных проблем;
- Учет индивидуальных и групповых особенностей обучаемых, индивидуализация заданий их самостоятельной работы;
- Организация действенной помощи и взаимопомощи;
- Методический контроль за самостоятельной работой и ее эффективная оценка.

Ф О Р М Ы обучения Ф У Н К Ц И И

Обучающеобразовательная

Развива-

квшон

Воспита-

Интегрирующая

Структу- г

Учебно-

Комплексирующая рующая

В И Д Ы

Внеплановые

Организа-

пионная

Дифферен-

цирующая

в Вспомога-

Психоло-

гическая

Системати-

зирующая

Стимули-

рующая

Функции, виды и методы проверки знаний, навыков и умений

КОНТРОЛЬНАЯ **ОБУЧАЮЩАЯ РАЗВИВАЮШАЯ** ФУНКЦИИ воспитывающая ПРОВЕРКИ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТИРУЮЩАЯ **РЕМИРИТЕТИТЕТ В 1919** ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ТЕКУШАЯ виды КОНТРОЛЬНАЯ ПРОВЕРКИ ИТОГОВАЯ ИНСПЕКТОРСКАЯ УСТНЫЙ ОПРОС TEKYIHEE **МЕТОДЫ** НАБЛЮДЕНИЕ ПРОВЕРКИ ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА

ТРЕБОВАНИЯК ПРОВЕРКЕ

СИСТЕМА-

ВСЕСТОРОН-НОСТЬ (глубина)

ОБЪЕКТИВ-

ИНДИВИДУ-АЛЬНОСТЬ В СОЧЕТАНИИ С КОЛЛЕКТИВ-НОСТЬЮ

ПОЗНАВА-ТЕЛЬНОСТЬ

ИНТЕРЕС И ПОЛЕЗНОСТЬ

ДИФФЕРЕН-ЦИРОВАН-НОСТЬ

выявление новизны

ОЦЕНКА знаний, навыков и умений





Требования к оценке:

 ОЦЕНКА ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЪЕКТИВНОЙ И СПРАВЕДЛИВОЙ, ЯСНОЙ И ПОНЯТНОЙ ДЛЯ ОБУЧАЕМОГО;

- ОЦЕНКА ДОЛЖНА ВЫПОЛНЯТЬ СТИМУ-ЛИРУЮЩУЮ ФУНКЦИЮ;
- ОЦЕНКА ДОЛЖНА БЫТЬ ВСЕСТОРОННЕЙ.
- ОБЪЕМ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (ВОПРОСУ);
- ПОНИМАНИЕ ИЗУЧЕН-НОГО, САМОСТОЯТЕЛЬ-НОСТЬ СУЖДЕНИЙ, УБЕЖДЕННОСТЬ В ИЗЛАГАЕМОМ.

При оценке знаний нужно учитывать:

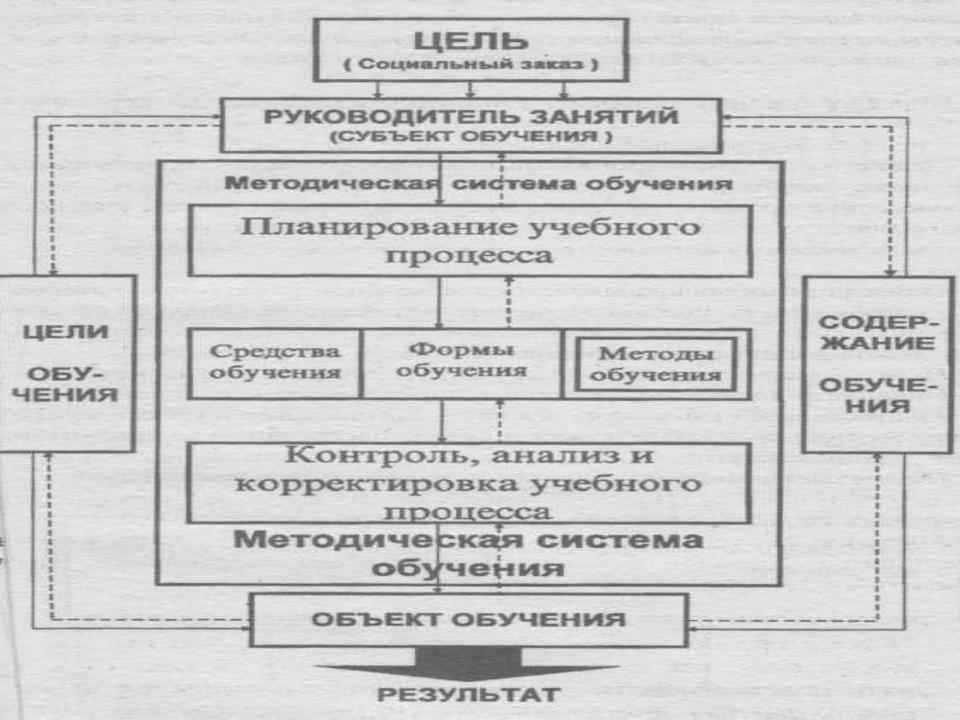
- СТЕПЕНЬ СИСТЕМА-ТИЗАЦИИ И ГЛУБИНЫ ЗНАНИЙ;
- ДЕЙСТВЕННОСТЬ ЗНА-НИЙ, УМЕНИЕ ПРИМЕ-НЯТЬ ИХ С ЦЕЛЬЮ РЕ-ШЕНИЯ ПРАКТИЧЕС-КИХ ЗАДАЧ.

- СОДЕРЖАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ:
- ТОЧНОСТЬ, ПРОЧНОСТЬ И ГИБКОСТЬ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ;
- возможность применять навыки и умения на практике;
- НАЛИЧИЕ ОШИБОК, ИХ КОЛИЧЕСТВО,
 ХАРАКТЕР И ВЛИЯНИЕ НА РАБОТУ.



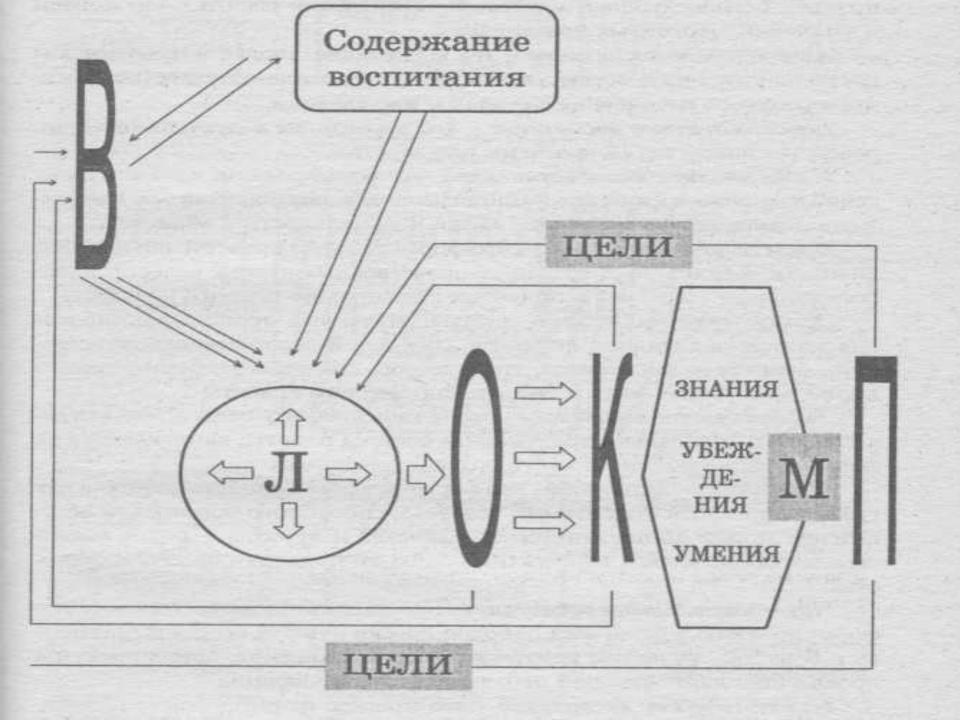
При оценке навыков и умений учитываются:

ОЦЕНКА знаний, навыков и умений

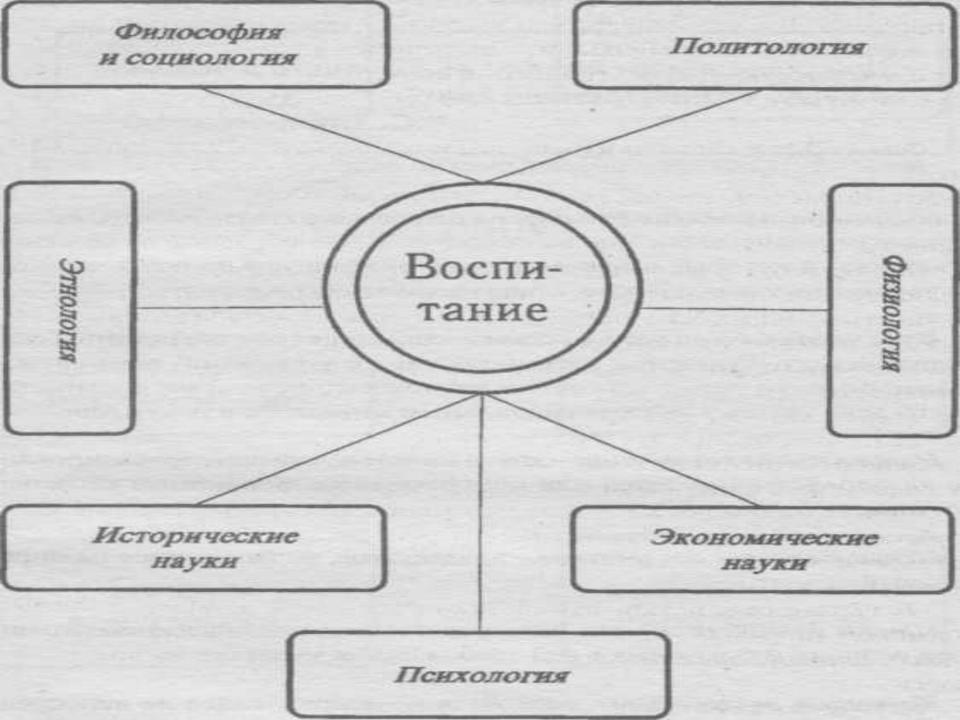














Убеждение

Внушение

Воспитание

Заражение

Подражание

Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании

Воспитание в группе и через коллектив

Воспитание в процессе деятельности

Система

воспитания

основных принципов

Сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личного

достоинства и заботой о них

Опора на положительное в личности и группе Единство, согласованность, преемственность в воспитании







Средства упражнения

Соблюдение порядка обучения Выполнение познавательных задач Выполнение задач деятельности Общественные поручения

Основные условия действенности метода упражнения

- Связь с другими методами воспитания;
- Обеспечение сознательного подхода в выполнении упражнений;
- Обеспечение нормальных условий деятельности;
- Последовательность, систематичность и разнообразность упражнений;
- Постоянный контроль и оценка результатов деятельности.

Метод примера

Основные средства метода примера в воспитании

Примеры из жизни выдающихся людей

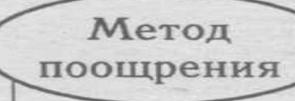
Примеры из истории своего государства и народа

Примеры из литературы и искусства

Личный пример воспитателя

Основные условия действенности примера в воспитании

- Обеспечение высокой личной примерности воспитателя;
- Общественная ценность примера;
- Реальность достижения целей;
- Пропаганда принципов жизни своей группы;
- Близость или совпадение с интересами воспитуемых;
- Яркость, эмоциональность, заразительность примера;
- Сочетание примера с другими методами.



Средства поощрения

Поступки школьников как образец Поощрительные жесты и мимика учителя Поощрительные обращения воспитателя

Виды поощрений, диктуемые трудом

Основные условия действенности поощрения в воспитании

- Обоснованность и справедливость поощрения;
- Поощрение преимущественно за ведущий вид деятельности;
- Своевременность поощрения;
- Разнообразне поощрения;
- Постепенное возрастание значимости вида поощрения;
- Участие в поощрении всех воспитателей;
- Торжественность ритуала поощрения;
- Гласность поощрения.

Метод принуждения

Основные формы выражения принуждения в воспитании:

Категорические требования

Запрет

Осуждение провинившегося в коллективе

Наказание

Основные условия действенности метода принуждения :

- Применение принуждения лишь после того, как все другие методы и средства не дали никакого результата или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами;
- Применение принуждения на основе убеждения и в соответствин с требованиями воспитания;
- Индивидуальный и групповой подход в принуждении;
- Обстоятельное выяснение причин проступков;
- Достижение глубокого осознания провинившимся своей вины;
- Своевременность применения мер принуждения;
- Отсутствие поспещности в применении принуждения;
- Усиление внимания к восшитуемым, в отношении которых применяется принуждение.

Воспитывающее обучение

Единство обучения и воспитания

Дидактический аспект Организация обучения

Реальная взаимосвязь обучающей, развивающей и воспитательной функций

Содержание образования

Методы обучения

Реализация воспитательной функции обучения

1 / 2

3