

Предметом педагогики

являются:

Закономерности, принципы, формы и методы образования людей

Учение
(обучение)

Воспитание

Развитие

Психологическая подготовка

Самообразование
и
самовоспитание

Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду (в **широком** смысле – это воздействие на личность общества в целом, а в **узком** смысле – это целенаправленная деятельность для формирования системы качеств личности, взглядов и убеждений (в **локальном** значении – это решение какой-то воспитательной задачи, например, воспитание познавательной активности). **Образование** – это передача новому поколению накопленного человечеством опыта. **Обучение** – это процесс непосредственной передачи и усвоение опыта поколений во взаимодействии педагога и ученика.

Развитие – это объективный **процесс** внутреннего последовательного **количественного** и **качественного изменения** физических и духовных начал человека. Физическое, психическое и социальное развитие личности осуществляется под влиянием **внешних и внутренних,**

Задачи педагогики

Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания

Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса

Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей

Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления

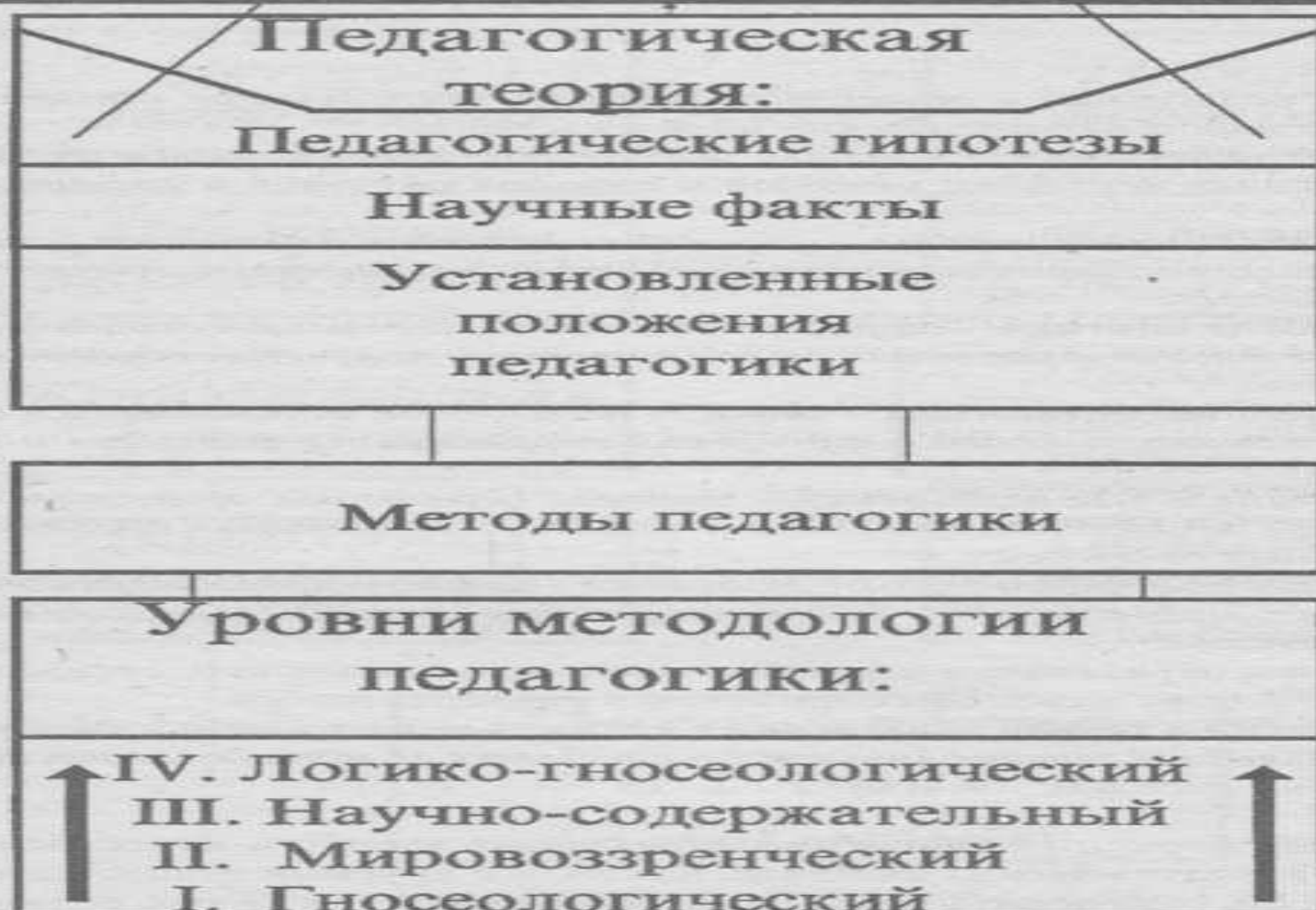
Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей

Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования и развития его профессионального мастерства

Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания

9.3. Структура
педагогической науки

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**



Педагогика

История педагогики

Педагогика высшей школы

Коррекционная педагогика

Педагогика неформального образования

Народная педагогика

Школьная педагогика

Профессиональные педагогики

Педагогика образования взрослых

Методология и теория педагогики

Другие отрасли науки

Психология

*Философия
и
социология*

Физиология

*Экономические
науки*

Педагогика

*Науки
о трудовой
деятельности*

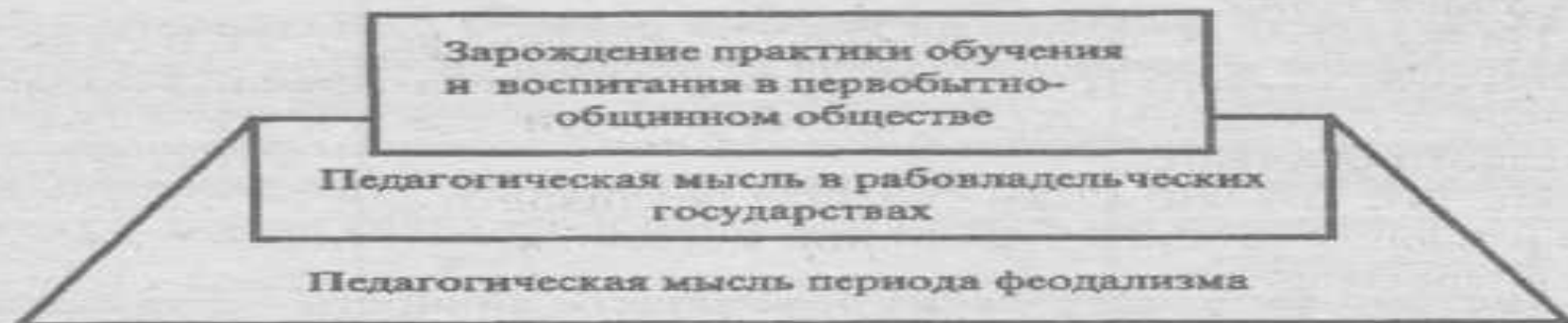
Политология

Этнология

*Исторические
науки*

*Методологические основы
педагогики*

I. Эмпирический этап в развитии педагогики



II. Этап формирования педагогики как науки



III. Современный этап развития педагогики



Наследственный
фактор

- Особенности
физиологии
ВНД

- Анатомо-
физиологические
особенности

- Задатки



Личность

Природно-
географи-
ческая
среда

Соци-
альный
фактор

- Макросреда

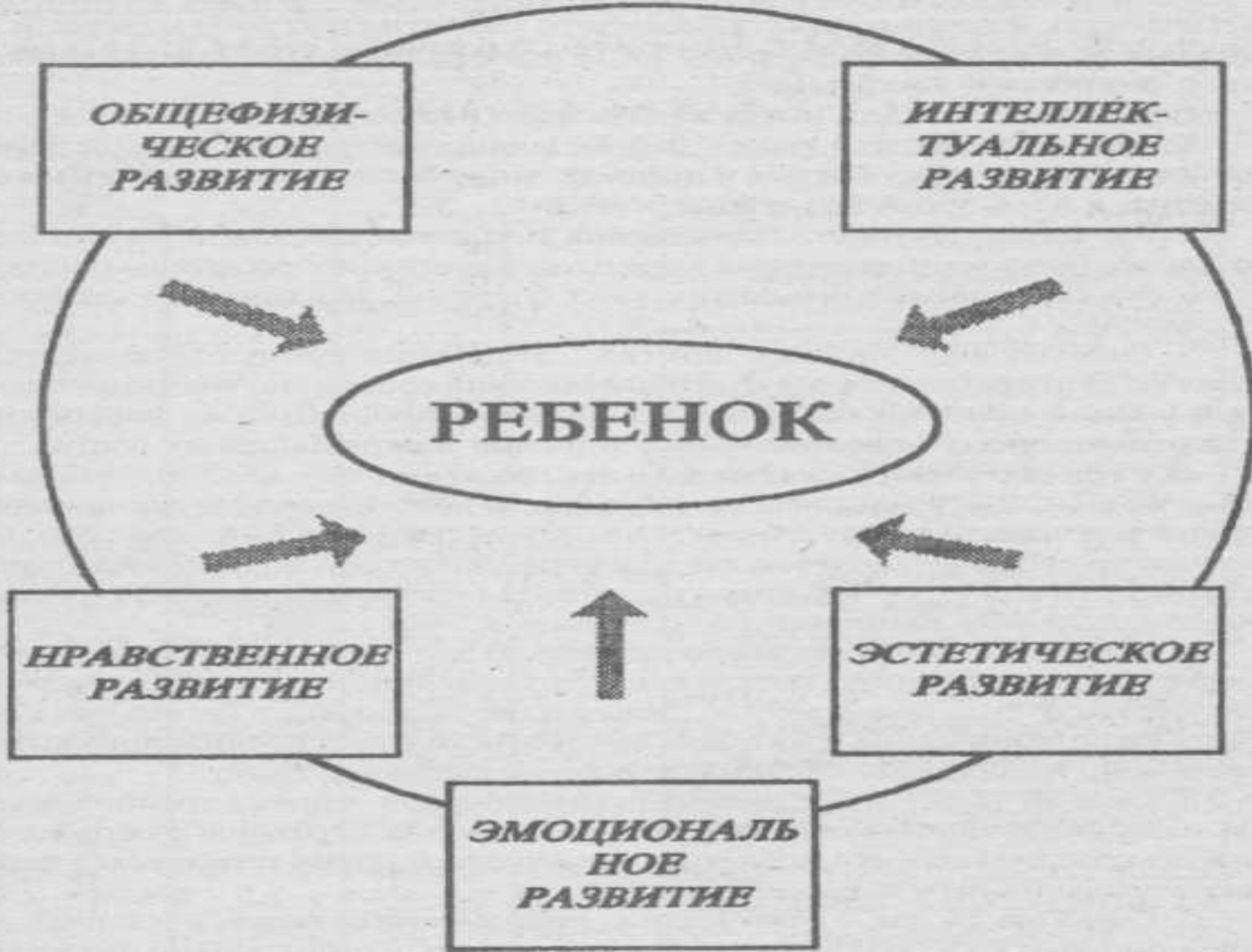
- Микросреда

- Трудовая
деятельность

- Общение

- Организованное
воспитание

- Самовоспитание



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



- Раннее младенчество (0-1 год)
- Собственно младенчество (1-3 года)
- Раннее детство (3-6 лет)
- (0-6 лет) преддошкольный и дошкольный периоды.
- Собственно детство (6-8 лет)
- Предподростковый период (8-11 лет) – младший школьный возраст
- Подростковый возраст (отроческий) (11-14 лет)
- Юношеский возраст (14-18 лет)

9.10. Содержание образования в РФ



Возникновение потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач

Планирование работы по самообразованию

Определение форм, методов и средств самообразования

Содержание самообразования:
общее, профессиональное, психолого-педагогическое, художественное

Деятельность по самообразованию:
знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов

Результат:
новые знания, навыки и умения; приобретенные качества, применение полученных знаний на практике

Самоконтроль
и самооценка

Руководство
самообразованием

*Самостоятельная
работа над
литературой*

Общение

**Методы
самообразования**

*Самоупражнения,
самотренировки*

*Самостоятельная
работа с аудиовизу-
альными средствами*

*Самостоятельное
выполнение прак-
тических заданий*

Общественные потребности и идеалы

Руководство самовоспитанием

Потребности и мотивы
к самовоспитанию и
самопознанию

Цели и задачи
самовоспитания

Программа и правила
самовоспитания

Методы
и
средства

Практическая деятельность
по самовоспитанию

Самопроверка и самоконтроль

Корректирование
процесса самовоспитания

Самовоспитание

The diagram illustrates the components and methods of self-education. At the top is a box labeled 'Самовоспитание'. Below it are two boxes: 'Психологические предпосылки самовоспитания' and 'Условия, способствующие самовоспитанию'. At the bottom is a box titled 'Основные методы самовоспитания:' containing a list of methods. Arrows indicate relationships: two large downward arrows from the top box to the two middle boxes; two vertical double-headed arrows on the left and right sides of the middle boxes; and four arrows pointing from the bottom box to the two middle boxes (two on each side).

Психологические предпосылки
самовоспитания

Условия,
способствующие самовоспитанию

Основные методы самовоспитания:

- самообязательство;
- самоутверждение;
- самоорганизация;
- самоконтроль;
- самоотчет;
- самоотношение;
- самокритика;
- следование примеру;
- самопоощрение;
- самопринуждение;
- аутотренинг

Методологические и теоретические основы педагогики

1. Общая методология

Диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу обучения и воспитания людей в ее УСЛОВИЯХ

2. Специальная методология

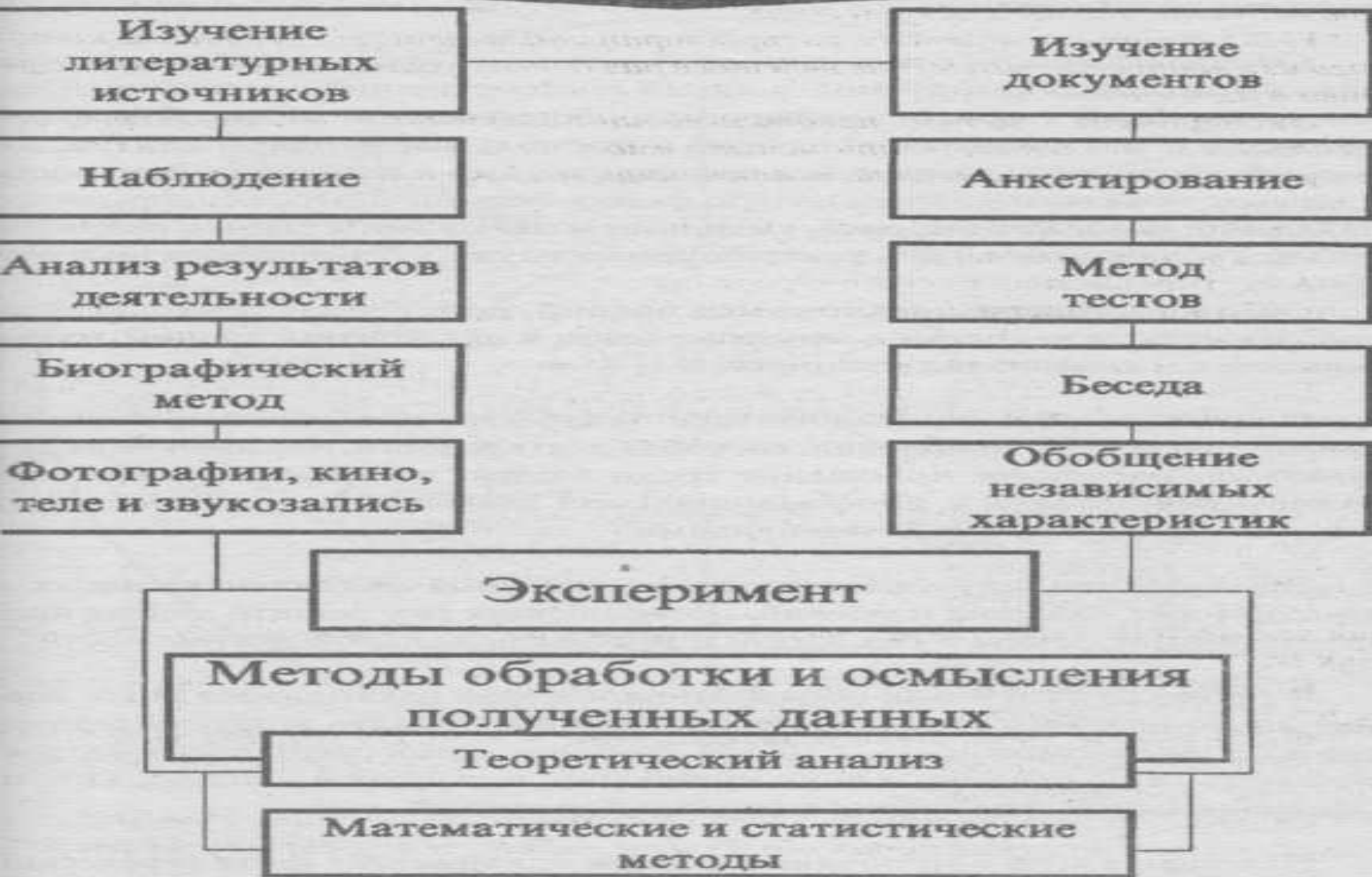
Устойчивые представления о сознании и психике человека и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него

3. Частная методология

Принципы и методы изучения педагогических явлений и процессов

Методологические и теоретические основы педагогики

Методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании



**Сущность
образования**

**Освоение
содержания
знаний о природе,
обществе, мышле-
нии, спосо-
бах деяте-
льности**

**Овладение
системой
интеллектуаль-
ных и
практических
навыков и
умений**

**Освоение
опыта
творческой
деятельности**

**Овладение
пытм эмоцио-
нально-волевого
отношения к
миру, к дру-
гим людям**

ОБУЧЕНИЕ

**СУЩНОСТЬ
ОБУЧЕНИЯ**

Социальная

Педагогическая

Психологическая

**ФУНКЦИИ
ОБУЧЕНИЯ**

Формирования
знаний, навыков,
умений

Формирование
мировоззрения

Профорие-
тирования

Развития личности
и самостоятель-
ного мышления

Подготовки
к непрерывному
образованию

Креативности



10.6. Педагогическая деятельность
как общественное явление

Субъекты педагогической
деятельности

Общество

Группа

Учитель

Функции педагогической деятельности

Управ
ление

Вос
пи
та
ние

Обу
че
ние

Раз
ви
тие

Психоло
гическая
подго
товка

Компоненты педагогической деятельности

Проек
тиро
вочный

Орга
низа
тор
ский

Поз
нава
тель
ный

Комму
ника
тив
ный

Исследо
ватель
ский

Объекты педагогической
деятельности

Группа

Личность
ребенка



Социализация

Универсальные механизмы социализации

Традиционный

Институциональный

Стилизованный

Межличностный

Рефлексивный

Методы
вскармливания младенцев и
ухода за ними

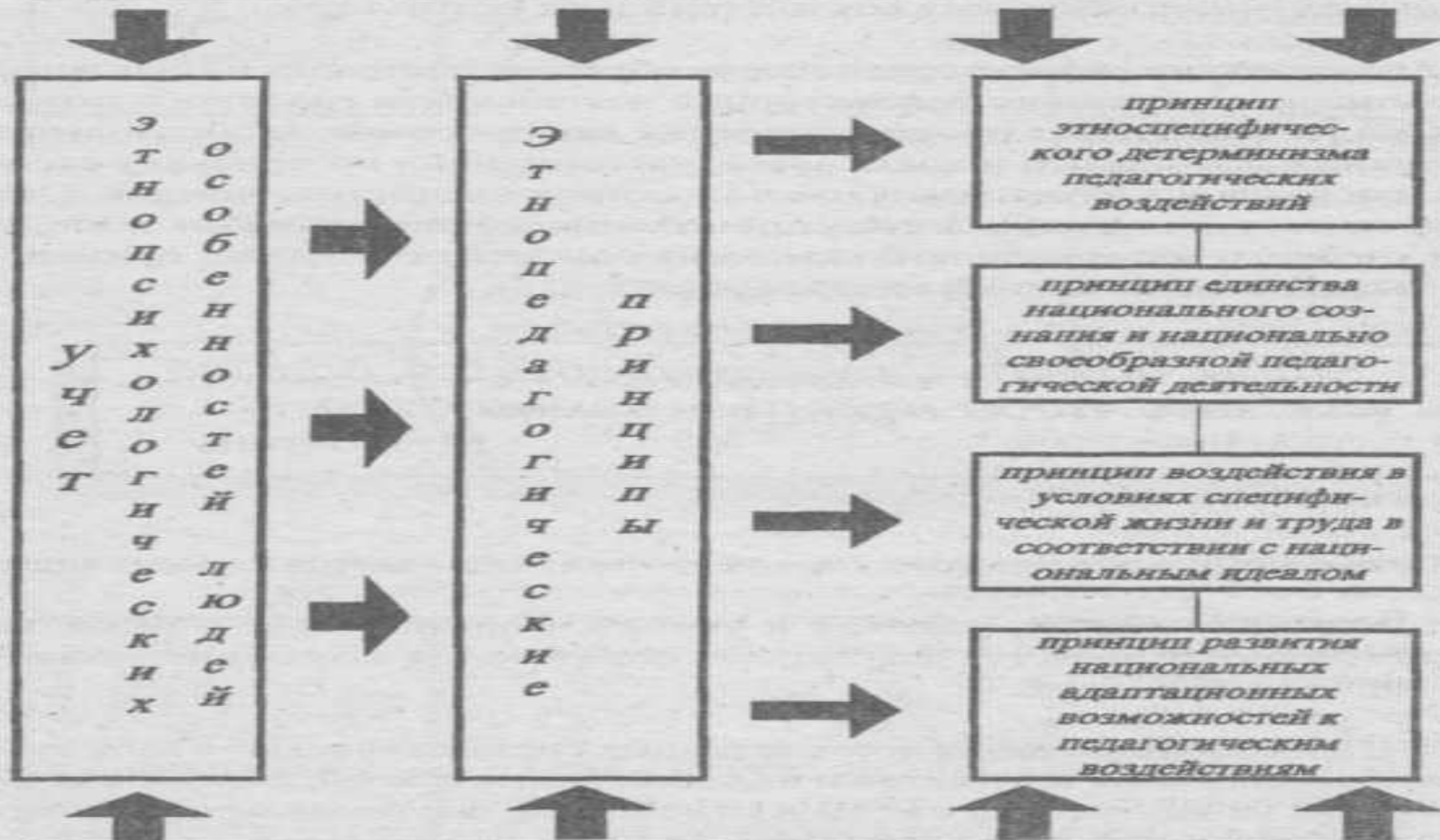
Методы
психологического
воздействия в семье, группах
сверстников,
профессиональных
организациях

Последовательное
приобщение человека к
многочисленным видам
отношений в различных
сферах его жизни:
общении,
познании,
деятельности

Средства социализации

Особенности социализации

Этнопсихологические основы обучения и воспитания



Этнопедагогические основы обучения и воспитания

**1. Усвоение
знаний,
навыков
и умений**

**2. Образование
ассоциативных
связей**

**Ассоциативно-
рефлекторная
теория
обучения**

**3. Центральное
звено
обучения**

**4. Решающие
условия
продуктивного
обучения**

Поэтапное формирование умственных действий

1. Предварительное ознакомление с действием

2. Выполнение материализованного действия

3. Внешнеречевой этап

4. Действие с проговариванием

5. Отказ от речевого сопровождения

Поэтапное формирование умственных действий

Основные пути совершенствования учителями и воспитателями знаний по психологии и педагогике

Изучение психологии и педагогике в системе подготовки и переподготовки учителей и воспитателей

Организация специальных психолого-педагогических лекториев

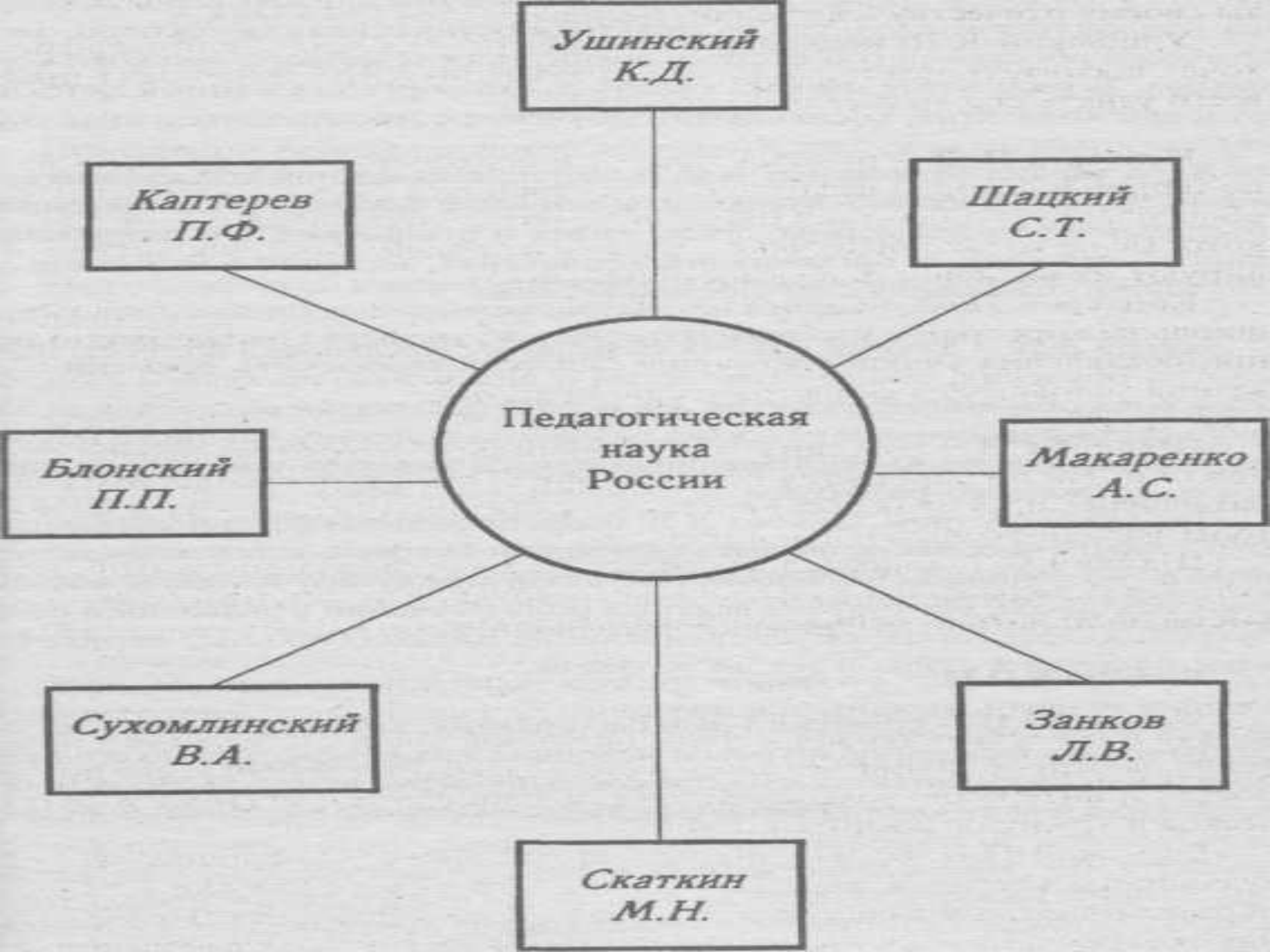
Проведение конференций и семинаров по проблемам психологии и педагогике

Самостоятельная работа учителя и воспитателя по изучению психолого-педагогической литературы

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Привлечение учителей и воспитателей к научно-исследовательской работе по проблемам психологии и педагогике

Деятельность психологов и педагогов по пропаганде психолого-педагогических знаний



Педагогический процесс

Структура

- Субъекты и объекты педагогического процесса;*
- Содержание педагогического процесса;*
- Организационно-управленческий комплекс педагогического процесса;*
- Педагогическая диагностика;*
- Критерии эффективности педагогического процесса;*
- Организация взаимодействия с общественной и природной средой.*

Содержание

Педагогический процесс

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Общественно-значимой целевой направленности

Комплексный подход к организации детской деятельности

Связь учебно-воспитательной работы с жизнью

Целостного и гармоничного формирования личности

Обучения и воспитания детей в коллективе

Единство требовательности и уважения к детям

Сочетание руководства жизнью детей с развитием их инициативы и творчества

Придание эстетической направленности всей жизни, обучению и воспитанию детей

РУКОВОДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

Ведущая роль обучения и воспитания по отношению к развитию детей

Стимулирование и активизация нравственных сил и интересов детей

Приведение методов и приемов деятельности детей в соответствие с целями обучения

Развитие у детей всех типов мышления

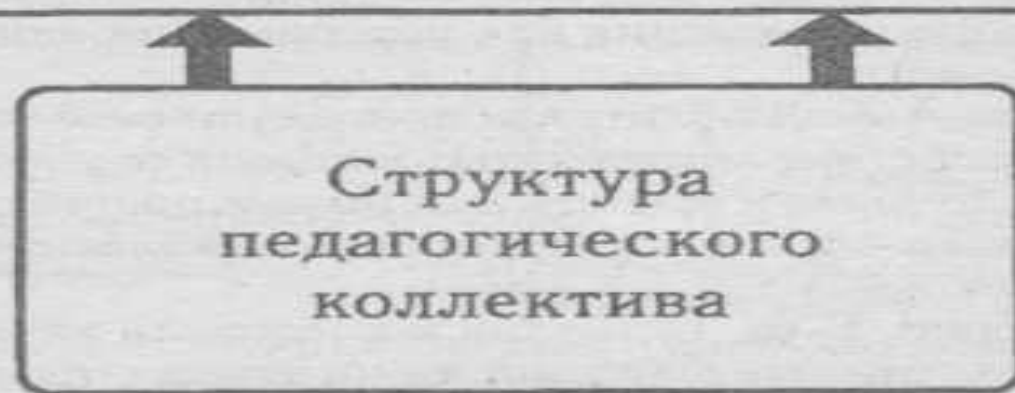
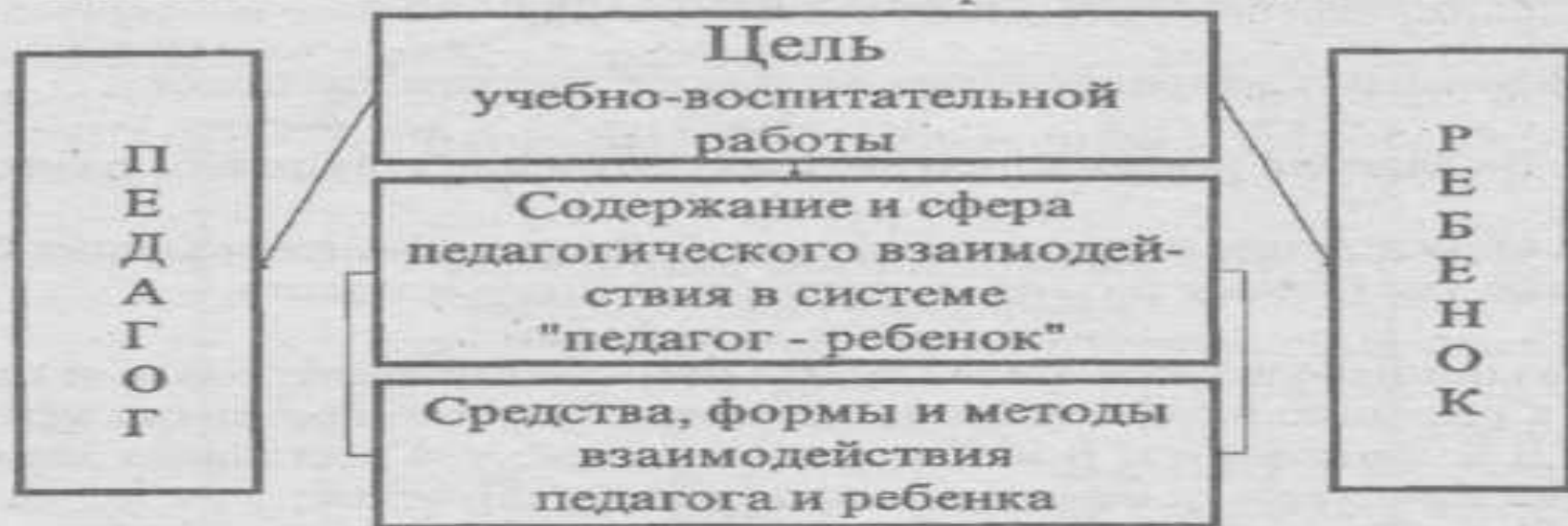
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в педагогическом процессе

Последовательность, систематичность в обучении и воспитании

Доступность в обучении и воспитании детей

Достижение прочности знаний, навыков и умений

Элементы комплексной организации УВР



Направления руководства УВР

**Проблемы
обучения и развития**

**Основные направления
разработки проблемы**

1

2

**Изменение
содержания обучения**

**Совершенствование
обучения**

**Изменение способов
умственной
деятельности**

**Влияние умственных
действий на интел-
лектуальное развитие**

**Повышение
действенности разных
методов обучения**

**Повышение роли
проблемного обучения**

1. Основные направления:

Изучение
проблем обучения

Изучение
опыта воспитания

Организация и руководство
учебно-воспитательным
процессом

Совершенствование
педагогической культуры
воспитателей

2. Основные этапы:

Изучение целей и задач
педагогической практики

Сбор материалов опыта обучения и воспитания

Теоретический анализ собранных материалов и
выдвижение научно-обоснованных предложений о
путях оптимизации учебно-воспитательной работы

Теоретическое обобщение эмпирического и
экспериментального материала и разработка научно
обоснованных рекомендаций

Внедрение разработанных рекомендаций
в практику обучения и воспитания людей

Пути

I

Ознакомление педагогов с выводами и рекомендациями, обеспечивающими оптимизацию учебно-воспитательной работы

II

Практическое обучение педагогов умениям применять методы и принципы в педагогической деятельности

III

Осуществление контроля за внедрением результатов педагогического опыта

Формы

Научно-практические конференции

Сборы педагогов и воспитателей

Обучение педагогов и воспитателей в вузах

Повышение квалификации педагогов и воспитателей

**Активная
жизненная
позиция
человека**

Структурные компоненты

**Нормативно-
оценочный**

**Мотивационно-
побуждающий**

**Практически-
действенный**

Показатели проявления

**Целеустремленность и сознательность
в действиях и поступках**

**Ответственность и активность
в различных видах деятельности**

**Результаты деятельности
и общественной активности**

**Реальные действия,
поступки и образ жизни человека**

**Основные направления формирования
активной жизненной позиции человека**

Педагогическая
направленность

Широкий кругозор,
психолого-педаго-
гическая эрудиция
и компетентность

Совокупность
важных в УВР
личностных качеств

Педагогическая
культура

Умение сочетать УВР
с поиском путей ее
совершенствования

Гармония развитых
интеллектуальных и
организаторских качеств

Высокое педагогическое
мастерство и организо-
ванность в деятельности

12. 1. Содержание и особенности процесса обучения





Закономерности обучения

Соответствие воздействий обучающего устремлениям обучаемых к знаниям

Соответствие воздействий обучающего индивидуальной и коллективной деятельности обучаемых

Соответствие воздействий обучающего познавательным, интеллектуальным и другим возможностям обучаемых

Соответствие деятельности обучающего и обучаемых возможностям технических средств обучения

Моделирование (воссоздание) деятельности обучаемого и обучаемых применительно к требованиям современных условий жизни и деятельности

Закономерности обучения

Система основных принципов обучения

1

Сознательность, активность и самостоятельность в обучении

2

Наглядность обучения

3

Систематичность, последовательность и комплексность в обучении

4

Обучение на высоком уровне трудностей

5

Прочность овладения знаниями, навыками и умениями

6

Групповой и индивидуальный подход в обучении



Место принципов в процессе обучения



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

2. ОБСУЖДЕНИЕ
ИЗУЧАЕМОГО
МАТЕРИАЛА

3. ПОКАЗ
(ДЕМОНСТРАЦИЯ)

4. УПРАЖНЕНИЯ
(ИГРЫ)

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА

Классификация методов обучения на основе дидактических задач

Дидактические задачи:	Методы обучения:
<i>1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания</i>	<ul style="list-style-type: none">- устное изложение- показ- самостоятельная работа
<i>2. Закрепление полученных знаний</i>	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение изучаемого материала- самостоятельная работа
<i>3. Закрепление навыков и умений</i>	<ul style="list-style-type: none">- показ- упражнения (игры)- самостоятельная работа
<i>4. Применение знаний, навыков и умений на практике</i>	<ul style="list-style-type: none">- метод практических работ- самостоятельная работа

Устное изложение учебного материала

в и д ы

Рассказ

Объяснение

*Инструкти-
рование*

Лекция

Устному изложению
должны быть присущи:

- высокая содержательность и научность;
- тесная связь с жизнью, практикой;
- логичность, убедительность;
- эмоциональность, ясность и яркость речи;

- умелое сочетание с другими методами, особенно показом (демонстрацией) средств наглядности;
- высокая действенность;
- проблемное изложение учебного материала.

Обсуждение изучаемого материала

ВИДЫ

Беседа

Классно-групповое
занятие

Семинар

ТРЕБОВАНИЯ

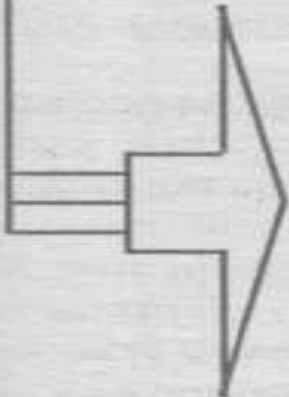
к обсуждению изучаемого материала:

- проблемная постановка вопросов;
- постоянное управление ходом занятия;
- работа вокруг основных проблем обсуждения;
- полемический характер;

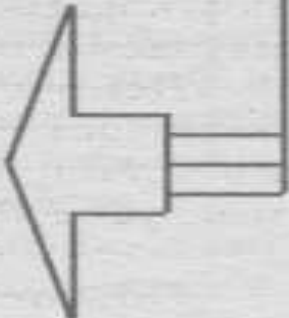
- стимулирование творчества;
- объективная оценка каждого выступления;
- ориентирование обучаемых на дальнейшую работу

ДЕМОНСТРАЦИЯ

В зависимости от содержания изучаемого материала и способа действий обучаемых применяются различные **ВИДЫ ДЕМОНСТРАЦИИ**:

- 
- личную демонстрацию обучающим определенных действий и поведения;
 - показ с помощью специально подготовленных обучаемых;
 - демонстрацию изобразительных средств наглядности;
 - демонстрацию кинофильмов и других ТСО.

Основные дидактические требования к методу демонстрации:

- 
- **ТЩАТЕЛЬНЫЙ ОТБОР МАТЕРИАЛА;**
 - **ВЫБОР НАИБОЛЛЕ НУЖНЫХ ВИДОВ ПОКАЗА, ИХ КОЛИЧЕСТВА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ;**
 - **СТРОГАЯ, НАУЧНО-ОБОСНОВАННАЯ ДОЗИРОВКА СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ;**
 - **УМЕЛОЕ СОЧЕТАНИЕ СЛОВА И ПОКАЗА.**

Метод упражнения

ВИДЫ

В зависимости от особенностей учебного процесса, характера формируемых навыков и умений

Физические

Специальные

Комплексные

У
С
Л
О
В
И
Я

В зависимости от дидактического назначения упражнения

Вводные

Основные

Тренировки

УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ:

- КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЯ ЗАНЯТИЙ;
- ПОНИМАНИЕ ОБУЧАЕМЫМИ ЦЕЛИ УПРАЖНЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЯ И СТРОГОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАЗУЧИВАЕМЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- НЕПРЕРЫВНОЕ ПОДДЕРЖАНИЕ У ОБУЧАЕМЫХ ИНТЕРЕСА К УПРАЖНЕНИЮ, СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ;
- СОБЛЮДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, РИТМА;
- ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЕМЫХ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДЕЙСТВИЙ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ.

Самостоятельная работа обучаемых

В И Д Ы

Работа
с печатными
источниками

Самостоятельный
поиск

Самостоятельный
просмотр теле-
(радио) передач

Основные условия эффективной организации
самостоятельной работы обучаемых

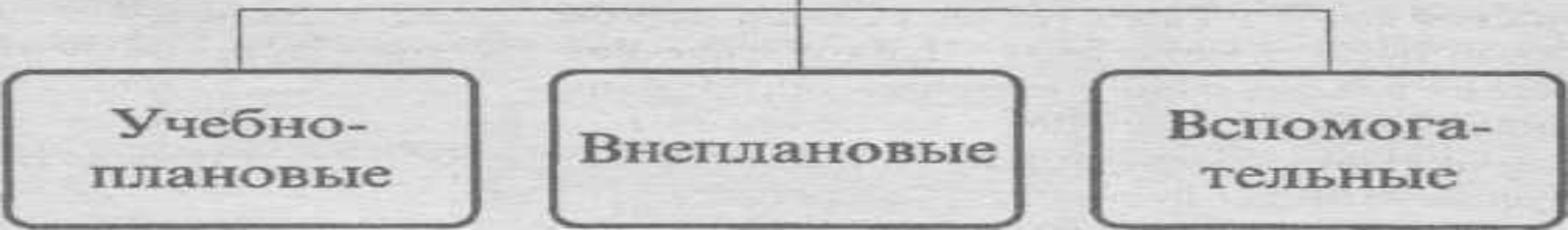
- Творческий, близкий к исследовательскому характер;
- Пробуждение потребности у обучаемых к самостоятельной работе постановкой перед ними учебных проблем;
- Учет индивидуальных и групповых особенностей обучаемых, индивидуализация заданий их самостоятельной работы;
- Организация действенной помощи и взаимопомощи;
- Методический контроль за самостоятельной работой и ее эффективная оценка.

ФОРМЫ обучения

ФУНКЦИИ



ВИДЫ



Функции, виды и методы проверки знаний, навыков и умений

ФУНКЦИИ ПРОВЕРКИ

КОНТРОЛЬНАЯ
ОБУЧАЮЩАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ
ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНАЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
КОРРЕКТИРУЮЩАЯ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

ВИДЫ ПРОВЕРКИ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ
ТЕКУЩАЯ
КОНТРОЛЬНАЯ
ИТОГОВАЯ
ИНСПЕКТОРСКАЯ

МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ

УСТНЫЙ ОПРОС
ТЕКУЩЕЕ
НАБЛЮДЕНИЕ
ПИСЬМЕННАЯ
ПРОВЕРКА
ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПРОВЕРКА

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕРКЕ

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ
ВСЕСТОРОННОСТЬ
(ГЛУБИНА)
ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ В
СОЧЕТАНИИ С
КОЛЛЕКТИВНОСТЬЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОСТЬ
ИНТЕРЕС
И
ПОЛЕЗНОСТЬ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ
ВЫЯВЛЕНИЕ
НОВИЗНЫ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Требования к оценке:

- ОЦЕНКА ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЪЕКТИВНОЙ И СПРАВЕДЛИВОЙ, ЯСНОЙ И ПОНЯТНОЙ ДЛЯ ОБУЧАЕМОГО;
- ОЦЕНКА ДОЛЖНА ВЫПОЛНЯТЬ СТИМУЛИРУЮЩУЮ ФУНКЦИЮ;
- ОЦЕНКА ДОЛЖНА БЫТЬ ВСЕСТОРОННЕЙ.

- ОБЪЕМ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (ВОПРОСУ);

- ПОНИМАНИЕ ИЗУЧЕННОГО, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СУЖДЕНИЙ, УБЕЖДЕННОСТЬ В ИЗЛАГАЕМОМ.

При
оценке
знаний
нужно
учитывать:

- СТЕПЕНЬ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ГЛУБИНЫ ЗНАНИЙ;

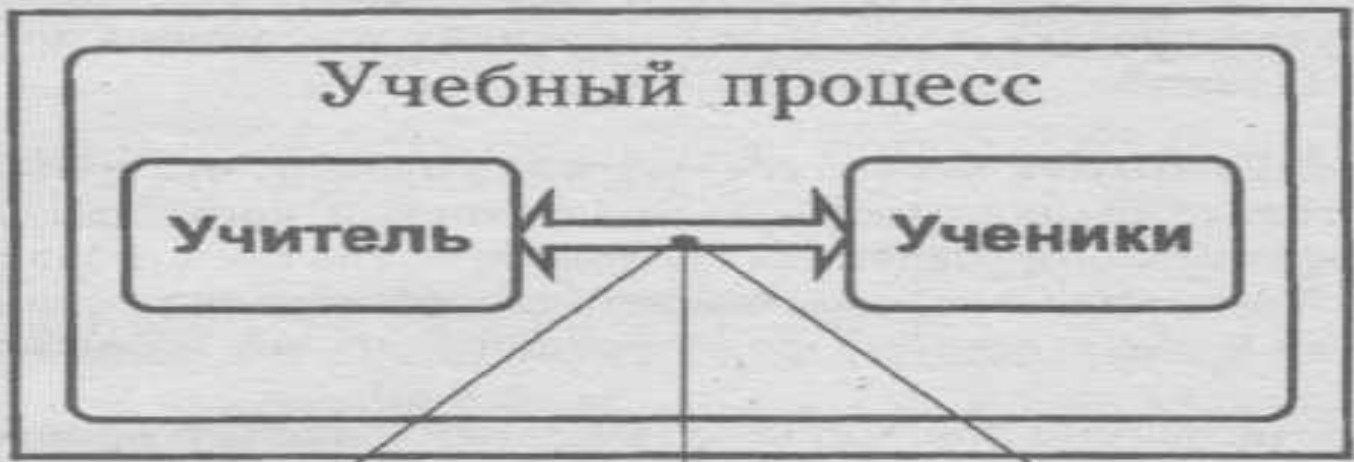
- ДЕЙСТВЕННОСТЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ ИХ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

- СОДЕРЖАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ;
- ТОЧНОСТЬ, ПРОЧНОСТЬ И ГИБКОСТЬ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ НАВЫКИ И УМЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ;
- НАЛИЧИЕ ОШИБОК, ИХ КОЛИЧЕСТВО, ХАРАКТЕР И ВЛИЯНИЕ НА РАБОТУ.

При оценке
навыков и умений
учитываются:

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ





способ

цель

мотив

Принцип самоорганизции

Принцип развития

Принцип самодеятельности

Принцип ролевого участия

Принцип ответственности

Принцип коллективизма

Принцип психологического обеспечения

Воспитание

В локальном
значении

В узком смысле

В широком смысле

Цели воспитания

Формирование
отношений личности
к миру и себе

Воспитание
всесторонне развитой
личности

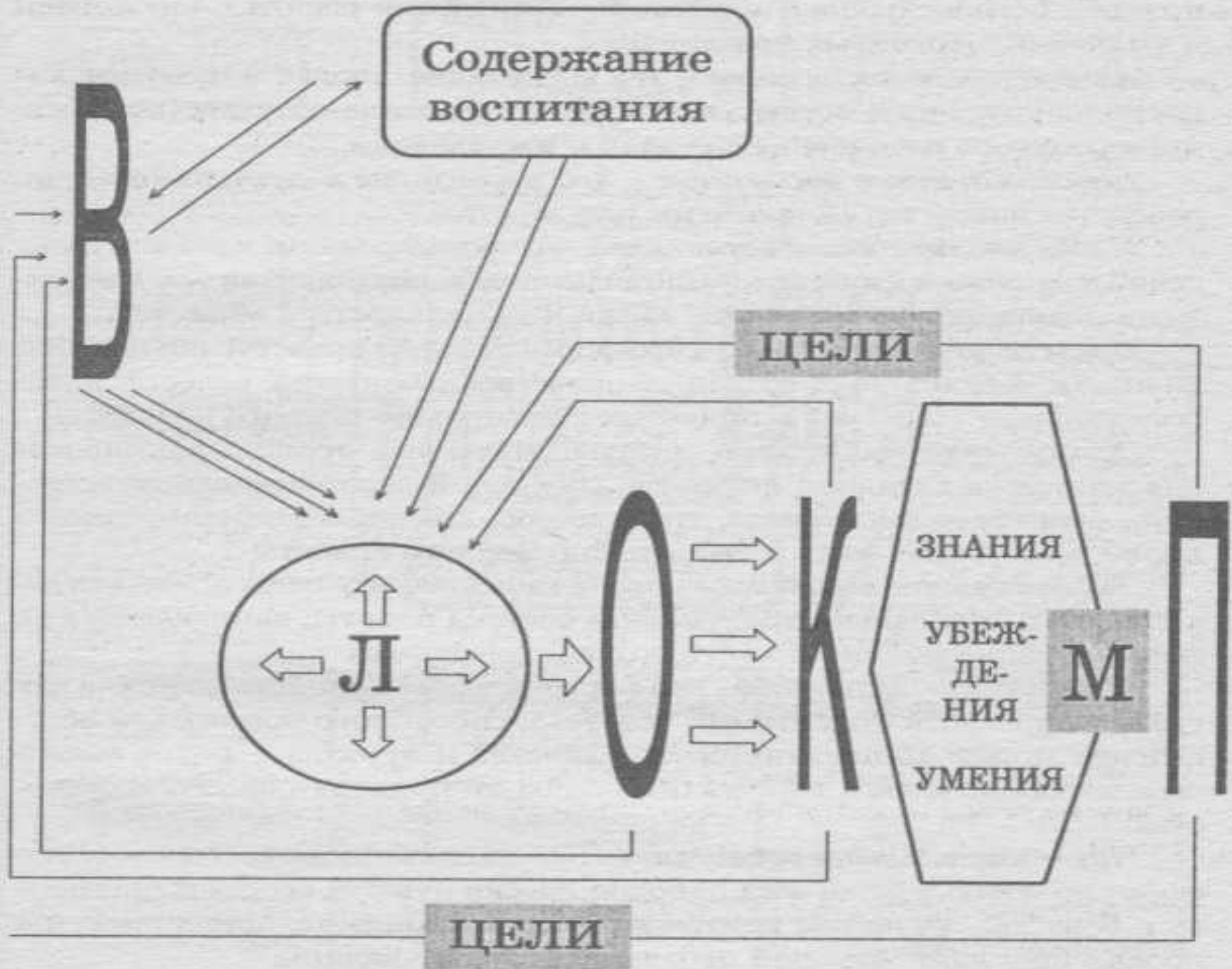
Воспитание
социально-компе-
тентной личности

Приобщение
человека к культуре

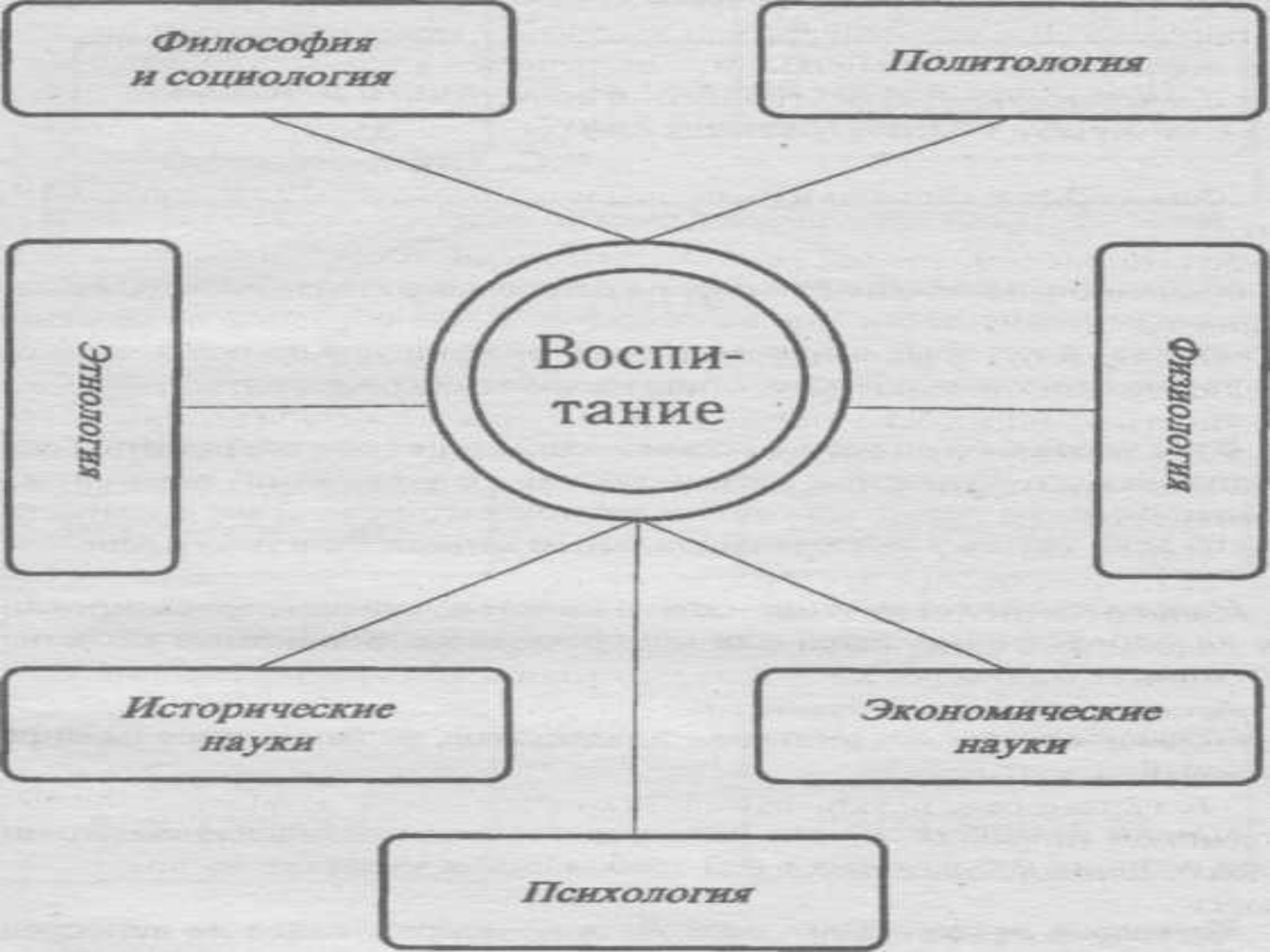
Воспитание
гражданской
личности

Воспитание
автономной
личности

Развитие самосознания личности,
помощи ей в самоопределении,
самореализации и
самоутверждении







Индивидуально-
специфическое
влияние
воспитателя

Функционально-
ролевое влияние
воспитателя

Влияние
в воспитании

НАПРАВЛЕННОЕ

НЕНАПРАВЛЕННОЕ

Прямое
воздействие

Косвенное
воздействие

Убеждение

Внушение

Воспитание

Заражение

Подражание



Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании

Воспитание в группе и через коллектив

Воспитание в процессе деятельности

**Система
основных принципов
воспитания**

Сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них

*Опора
на положительное
в личности и группе*

*Единство,
согласованность,
преемственность
в воспитании*

Система
основных
методов
воспитания

Убеждение

Упражнение

Пример

Соревнование

Поощрение

Принуждение

Метод убеждения

Убеждение словом

Убеждение делом

ПУТИ УБЕЖДЕНИЯ

Разъяснение

Доказательства

Опровержение

На личном опыте ученика

На опыте других

СРЕДСТВА УБЕЖДЕНИЯ

Логические выводы

Цифры, факты

Примеры, эпизоды практической деятельности

ФОРМЫ УБЕЖДЕНИЯ

Поступки, действия школьников, самого учителя

Текущие события общественной жизни и окружающей действительности

Основные условия
действенности метода убеждения

Метод упражнения

Средства упражнения

*Соблюдение
порядка
обучения*

*Выполнение
познаватель-
ных задач*

*Выполнение
задач
деятельности*

*Общест-
венные
поручения*

Основные условия действенности метода упражнения

- *Связь с другими методами воспитания;*
- *Обеспечение сознательного подхода в выполнении упражнений;*
- *Обеспечение нормальных условий деятельности;*
- *Последовательность, систематичность и разнообразность упражнений;*
- *Постоянный контроль и оценка результатов деятельности.*

Метод примера

Основные средства метода примера в воспитании

Примеры из жизни выдающихся людей

Примеры из истории своего государства и народа

Примеры из литературы и искусства

Личный пример воспитателя

Основные условия действенности примера в воспитании

- *Обеспечение высокой личной примерности воспитателя;*
- *Общественная ценность примера;*
- *Реальность достижения целей;*
- *Пропаганда принципов жизни своей группы;*
- *Близость или совпадение с интересами воспитуемых;*
- *Яркость, эмоциональность, заразительность примера;*
- *Сочетание примера с другими методами.*

Метод поощрения

Средства поощрения

Поступки школьников как образец

Поощрительные жесты и мимика учителя

Поощрительные обращения воспитателя

Виды поощрений, диктуемые трудом

Основные условия действительности поощрения в воспитании

- *Обоснованность и справедливость поощрения;*
- *Поощрение преимущественно за ведущий вид деятельности;*
- *Своевременность поощрения;*
- *Разнообразие поощрения;*
- *Постепенное возрастание значимости вида поощрения;*
- *Участие в поощрении всех воспитателей;*
- *Торжественность ритуала поощрения;*
- *Гласность поощрения.*

Метод принуждения

Основные формы выражения принуждения в воспитании:

Категорические требования

Запрет

Осуждение провинившегося в коллективе

Наказание

Основные условия действенности метода принуждения :

- Применение принуждения лишь после того, как все другие методы и средства не дали никакого результата или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами;
- Применение принуждения на основе убеждения и в соответствии с требованиями воспитания;
- Индивидуальный и групповой подход в принуждении;
- обстоятельное выяснение причин проступков;
- Достижение глубокого осознания провинившимся своей вины;
- Своевременность применения мер принуждения;
- Отсутствие поспешности в применении принуждения;
- Усиление внимания к воспитуемым, в отношении которых применяется принуждение.

Воспитывающее обучение

Единство обучения и воспитания

Дидактический аспект

Организация обучения

Реальная взаимосвязь обучающей, развивающей и воспитательной функций

Содержание образования

Методы обучения

Реализация воспитательной функции обучения

1

2

3