

*Южно Казахстанский
Государственный педагогический
институт*

Презентация

Тема : “ Методы воспитания ”

Выполнила: Тилеккызы Н. (118-86)

Приняла : Доспанбетова А.



Метод воспитания — это путь достижения заданной цели воспитания. Часть метода, отдельное воздействие — это прием.

Оптимальный метод — наилучший, который позволяет быстро и малыми средствами достигнуть цели воспитания.

Система методов воспитания
(Щуркова Н.Е.)

*Методы
формирования
взглядов и обмена
информацией*

- Внушение
- Повествование
- Диалог
- Доказательство
- Инструктаж
- Лекция
- Призыв

*Методы
организации
деятельности*

- Поручение
- Требование
- Состязание
- Показ образцов и примеров
- Создание ситуации успеха
- Перспектива

*Методы
стимулирования
оценки и
самооценки*

- Замечание
- Ситуация контроля
- Поощрение и наказание
- Ситуация критики и самокритики
- Доверие
- Общение

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО
СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА УЧАЩИХСЯ,
ПУТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ЖИЗНИ С
ЦЕЛЬЮ ПРИВИТИЯ КАЧЕСТВ
НОВОГО ЧЕЛОВЕКА, СТРОИТЕЛЯ
КОММУНИСТИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА.

Другие классификации методов воспитания



по характеру:
убеждение,
упражнение,
поощрение,
наказание

по характеру:
убеждение,
организация
деятельности,
стимулирование

Марьенко:
приучения и
упражнений,
стимулирования
и торможения,
руководства,
самовоспитания.

Наиболее действенные **методы**

воспитания представлены следующими группами:

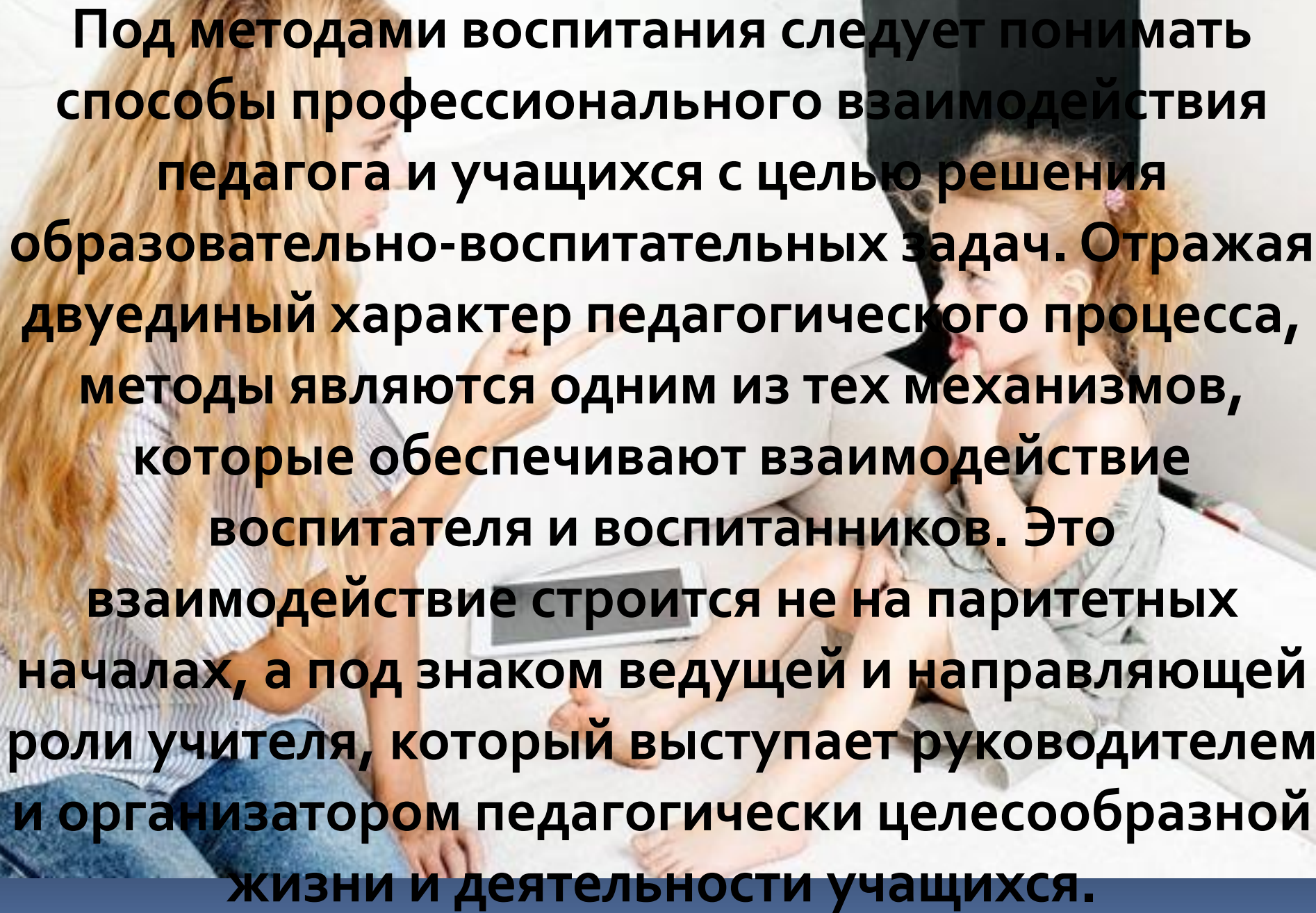
Традиционные – убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно деятельностные – моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность.

Неформальные – межличностные – воспитание через лично значимых людей.

Тренинговоигровые – деловые игры, социально психологические тренинги и др.

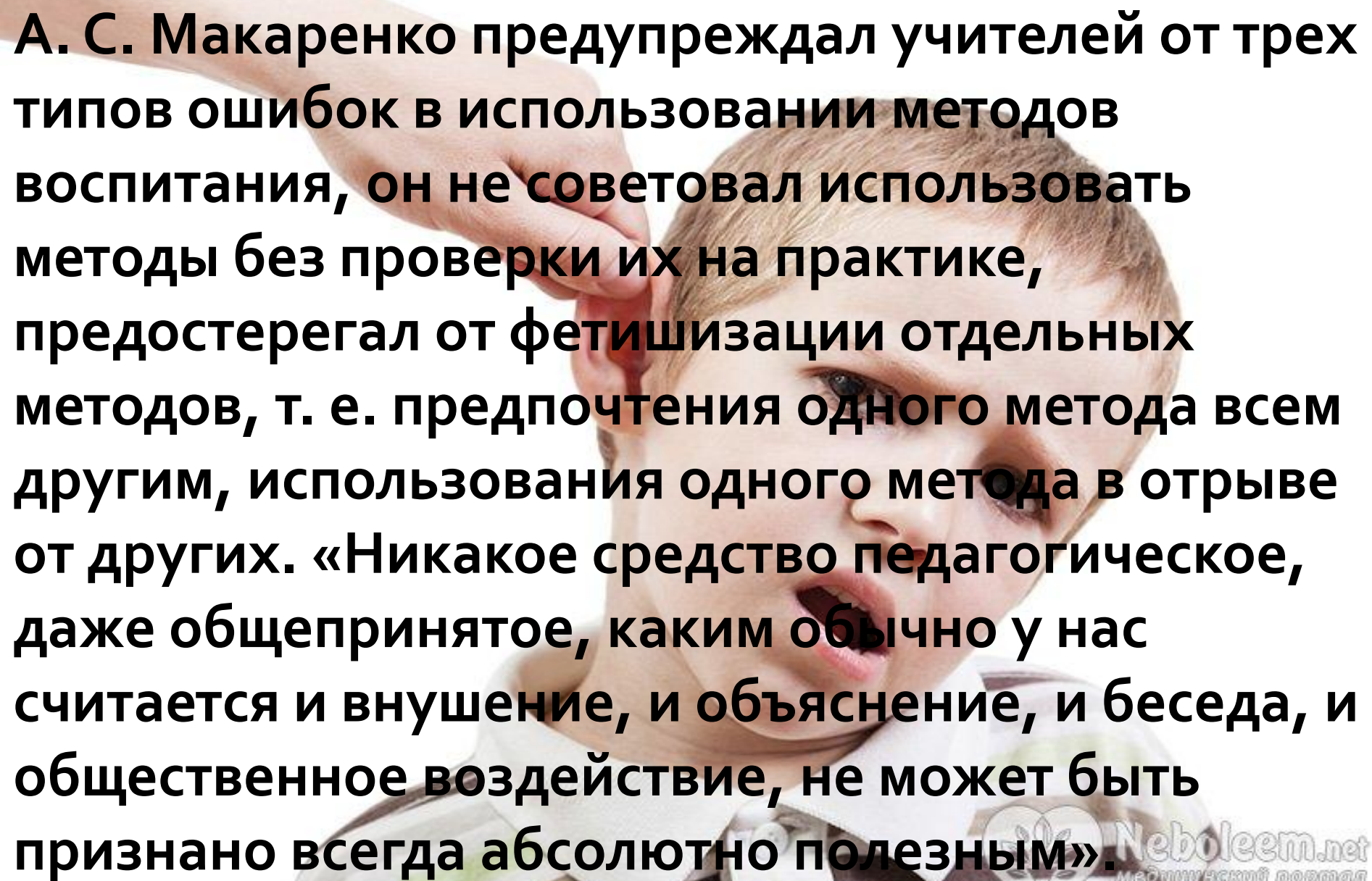
Рефлексивные – через осознание собственного «Я» и деятельной действительности.



Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие строится не на паритетных началах, а под знаком ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогически целесообразной жизни и деятельности учащихся.

Приемы воспитания (иногда – воспитательные приемы) в отечественной педагогике рассматриваются как **конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого** (например, создание эмоционального настроения в ходе воспитательной беседы) и обуславливаются целью их применения. **это индивидуальное**, педагогически оформленное действие педагога, направленное на сознание, чувства, поведение для решения педагогических задач;

это частное изменение, дополнение, вносимое в общий метод воспитания, соответствующее конкретным условиям воспитательного процесса.



А. С. Макаренко предупреждал учителей от трех типов ошибок в использовании методов воспитания, он не советовал использовать методы без проверки их на практике, предостерегал от фетишизации отдельных методов, т. е. предпочтения одного метода всем другим, использования одного метода в отрыве от других. «Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, каким обычно у нас считается и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным».