

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

Выполнила студентка
Соколовская Валерия Андреевна
специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
очная форма обучения

Руководитель:
Голишниковая Елена Ильинична,
канд. пед. наук, доцент



Мурманск
2018

Дошкольный ребенок – человек играющий, поэтому в Стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры

Асмоллов Александр Григорьевич,
член Президиума Российской
академии образования



(22.02.1949)

Содержание

11. Коррекционная работа;
12. Требования к условиям реализации ООП ДО;
13. Основные принципы дошкольного образования;
3. Требования к развивающей предметно-развивающей среде;
14. Развивающая предметно-пространственная среда; задачи ФГОС ДО;
15. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО;
6. Требования ФГОС ДО;
16. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; объем образовательной программы;
7. Необходимость ФГОС ДО;
17. Комментарии;
18. Образовательные области;
19. Список литературы
9. Аспекты образовательной среды:

Структура и содержание ФГОС ДО

1. Общие положения;
2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Структура и содержание ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка (1.2).

ФГОС ДО Принят от 17.10.2013, вступил в силу с 1 января 2014 года.



Основные принципы дошкольного образования (1.4)

5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Цели ФГОС ДО (1.5)



сохранение единства
образовательного пространства
Российской Федерации
относительно уровня дошкольного
образования



обеспечение государством
равенства возможностей для
каждого ребенка в получении
качественного дошкольного
образования



повышение социального
статуса дошкольного
образования



обеспечение государственных
гарантий уровня и качества
дошкольного образования на
основе единства обязательных
требований к условиям реализации
образовательных программ
дошкольного образования, их
структуре и результатам их
освоения

Задачи ФГОС ДО (1.6)

- * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Стандарт – основа для:

1. Разработки Программы;
2. Разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
3. Разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы, нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
4. Объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
5. Формирования содержания профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
6. Оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Требования ФГОС ДО (1.8)

К структуре
Программы
и её объёму

К условиям
реализации
Программы

К условиям
освоения
Программы

Требования к структуре и объему образовательной Программы

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

2.2. Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы.



Требования к структуре и объему образовательной Программы

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Объем

Содержание

Результаты

Образовательные области

**Художественно-
эстетическое
развитие**



**Речевое
развитие**

**Социально-
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

**Физическое
развитие**

Аспекты образовательной среды

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Структура Программы

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Дополнительный
раздел**

Организационный

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения программы.
- текст ее краткой презентации;
- краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа

Коррекционная работа и инклюзивное образование
образованию должны быть направлены на

осваивающих Программу в Группах комбинированной и
1) обеспечение коррекции нарушений развития
компенсирующей направленности (в том числе и для детей
различных категорий детей с ограниченными
со сложными (комплексными) нарушениями), должны
возможностями здоровья, оказание им
учитывать особенности развития и специфические
квалифицированной помощи в освоении Программы;
образовательные потребности каждой категории детей.

В случае освоения детьми с ограниченными
организации инклюзивного образования по
возможностями не здоровым Программы, членными
разнообразием здоровые детей, четком деловых возрастных
индивидуальности является обязательной в случае же об
образования, содержание которой, социальной адаптации.
Организацией самостоятельно.

Требования к условиям реализации ООП ДО

Психолого-
педагогические

Кадровые

Материально-
технические

Финансовые

Развивающая
предметно-
пространственная
среда

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда
должна обеспечивать:

Учет возрастных
особенностей детей

Реализацию различных
образовательных
программ

Учет национально-
культурных, климатических
условий, в которых
осуществляется
образовательная деятельность

В случае организации
инклюзивного
образования –
необходимые для него
условия

Развивающая предметно-пространственная среда

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной;
2. Трансформируемой;
3. Полифункциональной;
4. Вариативной;
5. Доступной;
6. Безопасной



Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО (3.4)

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО (3.4)

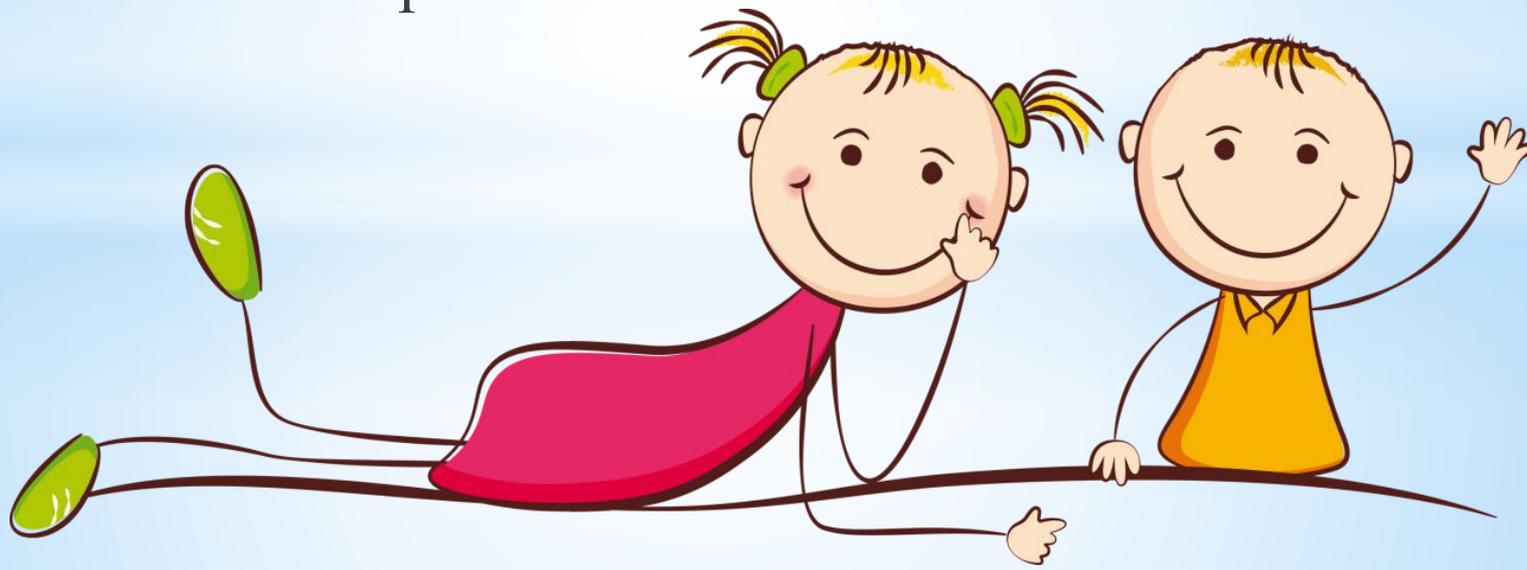
3.4.4. При организации инклюзивного образования:

а) при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

б) при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



Необходимость ФГОС ДО

Ребенок должен овладеть умениями образоваться в самой собой, Федерации в, веру пиваньки вид индивидуальности в 13 года. Впервые дошкольное образование признается самостоятельным уровнем образования, как значительности, ключевые рабочие в соответствии со стандартом, Федеральные государственные требования предъявляемые к структуре здоровья реализации образовательной программы. ФГОС ДО предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы и это принципиально: новшеством, а не из требований стандарта - уход от академической системы.



Комментарии

Комментарии к разделу II пункта 2.2.

В соответствии с данным пунктом Стандарта, а также с пунктом 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014), группы различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной), являющиеся структурными подразделениями дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и ведущие образовательную деятельность, могут осуществлять реализовывать разные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. При реализации нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Организацией и соответствовать требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Закон). При этом, если образовательная программа для отдельной группы ДОО разрабатывается с использованием примерной основной образовательной программы, обязательная часть образовательной программы группы в соответствии с пунктом 2.12. ФГОС ДО может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную основную образовательную программу. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с пунктом 2.12. ФГОС ДО также может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, представляющую парциальные программы и/или методические разработки, используемые группой при реализации этой части программы.

Если образовательная программа группы разрабатывается исключительно на основании требований ФГОС ДО без учета примерной (примерных) программ, то обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатываются в соответствии с требованиями пункта 2.11. ФГОС ДО.

Комментарии

Комментарии к разделу III пункта 3.2.6. подпункта 1

Полномочия по финансовому обеспечению создания в организации условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников (часть 2 статьи 99 Закона) относятся к полномочиям субъектов Российской Федерации. Необходимые средства должны быть доведены до Организации (государственной, муниципальной или частной) в составе норматива затрат, либо заложены в смету казенного учреждения. При этом, объем финансового обеспечения образования педагогических работников должен обеспечивать возможности для организации как по созданию необходимых условий в самой организации (в том числе, оплата замещения временно отсутствующего работника), так и для направления работников на обучение (оплата обучения, командировочные расходы).

Комментарии к разделу III пункта 3.2.7.

В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться соответствующие

адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона № 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Комментарии

Комментарии к разделу III пункта 3.2.6. подпункта 1

Полномочия по финансовому обеспечению создания в организации условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников (часть 2 статьи 99 Закона) относятся к

Комментарии к разделу III пункта 3.6.

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне Стандарта обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в учреждениях. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. №08-1408.

Комментарии к разделу IV пункта 4.3.

Данная статья Стандарта в соответствии с положениями Закона не допускает использование целевых ориентиров дошкольного образования непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, представленные в статье 4.6. Стандарта, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона № 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Список литературы

1. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>, свободный. – (Дата обращения : 15.10.2018).
2. Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://dou8malishok-kr.caduk.ru/DswMedia/kommentarii_k_fgos_do.pdf, свободный. – (Дата обращения : 16.10.2018).
3. Зачем нужен ФГОС ДО? [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/04/01/zachem-nuzhen-fgos-do>, свободный. – (Дата обращения : 16.10.2018).