

**«Активизация учебно-
познавательной деятельности
обучающихся специальных
коррекционных классов на
уроках русского языка и
литературы»**

ЦЕЛЬ

рассмотреть пути активизации познавательной деятельности обучающихся специальных коррекционных классов на уроках русского языка и литературы.

ЗАДАЧИ:

- изучить и обобщить опыт работы педагогов - наставников по активизации познавательной деятельности обучающихся специальных коррекционных классов;
- совместно с наставником разработать систему приемов для активизации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы;
- провести педагогический эксперимент с целью оценки его эффективности;

Методы исследования:

- анализ педагогической литературы по проблеме исследования,
- теоретическое моделирование,
- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- сравнение результатов деятельности,
- педагогический эксперимент

Характеристика обучающихся специальных коррекционных классов

- крайне недостаточный запас знаний, сведений, умений;
- узкий кругозор, бедная речь, слабо развитые моторные навыки;
- эти дети не осознают себя учениками;
- в поведении преобладает детскость, непосредственность, игровые интересы;
- познавательные процессы не интересуют;
- на уроках вялые, скучные или, наоборот, излишне беспокойные, не могут сосредоточиться на задании.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

направленность учебной деятельности на познавательный интерес. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Технологии, приемы и средства обучения:

- ИКТ,
- игры,
- использование музыки, аутотренинг,
- наглядные методы: использование картин, блок - схем, таблиц и т.д.
- творческая работа,
- работа в группах, парами,
- стихотворения, загадки.

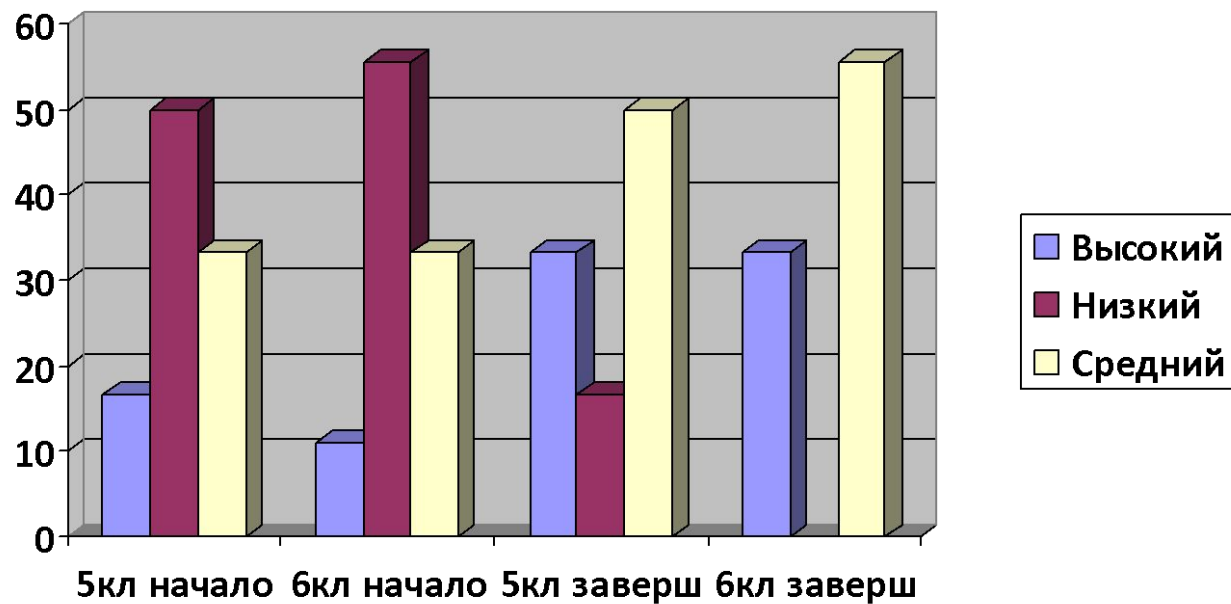
Использование перечисленных методов и приемов способствует:

- стимулированию речемыслительной деятельности обучающихся;
- развитию речи, расширению словарного запаса;
- повышению интереса к изучаемому материалу;
- стимулированию развития воображения;
- созданию эмоционально-нравственных ситуаций на уроке;
- развитию эмоциональной сферы обучающихся;
- активизированию познавательной деятельности обучающихся специально коррекционных классов.

Сопоставление результатов деятельности обучающихся на начальном и завершающем этапах работы

Уровни освоения материала	Начальный этап				Завершающий этап				Динамика, %	
	кол-во, чел.		%		кол-во, чел.		%		%	
Высокий	2	1	16,7	11	4	3	33,3	33,3	+16,6	+22,3
Средний	4	3	33,3	33,3	6	5	50	55,5	-16,7	-22,2
Низкий	6	5	50	55,5	2	1	16,7	11,1	-33,3	-44,4

Динамика освоения материала





**Благодарю
за внимание**