



**Специфика организации и проведения
первичной профилактики -
предупреждение появления речевых
нарушений у детей группы риска.**

Выполнила студентка: Фокина М.В.

Группы: Дк-218

Профилактика речевых нарушений

В первую очередь, связана с предупреждением нервно-психических и соматических отклонений в состоянии здоровья. Она должна быть комплексной и включать лечебные, педагогические и социальные мероприятия. Большое значение в разработке проблемы речевых нарушений имеет изучение факторов, обеспечивающих нормальное развитие речи у детей.



Что же такое профилактика?

Профилактика — комплекс медицинских, санитарно-технических, гигиенических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и устранение факторов риска. Это помогает предупредить речевую патологию и стимулировать формирование и коррекцию речевых функций. Комплексная профилактика должна учитывать онтогенез и критические периоды, начиная с антенатального, а также, факторы, влияющие на развитие ребёнка: биологические, социальные, семейные, психологические, состояние компенсаторных и адаптационных механизмов, что позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход.



В организации профилактики речевых нарушений можно выделить несколько направлений:

- ❖ выявление группы риска - ранняя диагностика отклонений развития;
- ❖ устранение и коррекция начальных проявлений отклонений развития;
- ❖ ликвидация и коррекция неблагоприятных последствий;



Традиционно выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику:

- ❖ предупреждение речевых нарушений — первичная профилактика;
- ❖ предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии — вторичная профилактика;
- ❖ социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией, — третичная профилактика.

Первичная профилактика

Это система, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предотвращение заболеваний путём предотвращения причин условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды.



Основная цель первичной профилактики

Сохранение здоровья, предотвращение воздействия вредных факторов природной и социальной среды, способных вызвать патологические изменения в организме. Первичная профилактика связана с заботой о здоровье матери в период беременности и родов, о развитие ребёнка в первый год жизни.



В этой связи на ранних этапах обязательными должны быть консультации гинеколога, терапевта, генетика, эндокринолога, иммунолога, невролога, при необходимости психолога и логопеда, особенно если в семье были случаи отклоняющегося развития у родственников. Наследственная отягощённость патологией речи относится к биологическим факторам риска. Отрицательными факторами может быть ранний токсикоз, анемия, гипотериоз, инфекционные заболевания матери, медикаментозная интоксикация.



Нервно-психическое здоровье, обеспечивающее нормальное речевое развитие ребенка, зависит во многом от межличностных отношений в семье. Особое значение при этом имеют следующие данные:

- ❖ характерологические особенности матери (тревожность, мнительность, инфантильность, импульсивность, эмоциональная холодность);
- ❖ неприятие со стороны матери (отца);
- ❖ неполная семья;
- ❖ конфликтные взаимоотношения в семье, изменение в структуре семьи (смерть, болезнь близких, развод);
- ❖ воспитание в двух домах;
- ❖ резкая смена жизненного стереотипа и типа воспитания;
- ❖ неадекватный тип воспитания («кумир», гиперопека, гипоопека, несогласованность в воспитательных позициях родителей).

Для своевременного развития речи мать и другие лица, окружающие ребенка, должны постоянно общаться с ним, стремясь вызвать ответную реакцию. Известно, что на самых ранних стадиях постнатального развития ребенка его общение с матерью осуществляется не безмолвно, они ведут «диалог». Этот «диалог» вызывает у младенца реакции в виде оживления общих движений, улыбки, произнесения звуков и созвучий.



Стимуляция формирования речевой функции имеет большое значение для развития ребенка. Следует всемерно содействовать тому, чтобы период овладения ребенком двигательными навыками (сидение, ползание, ходьба, тонкие движения рук), и в частности речевым моторным аппаратом, протекал благоприятно. Необходимо создавать условия для осуществления разнообразных двигательных реакций, способствовать «играм» младенца голосом. Формирование рече двигательной функции тесно связано с развитием общей моторики и в особенности с манипулятивной деятельностью рук.



Спасибо за внимание!

