



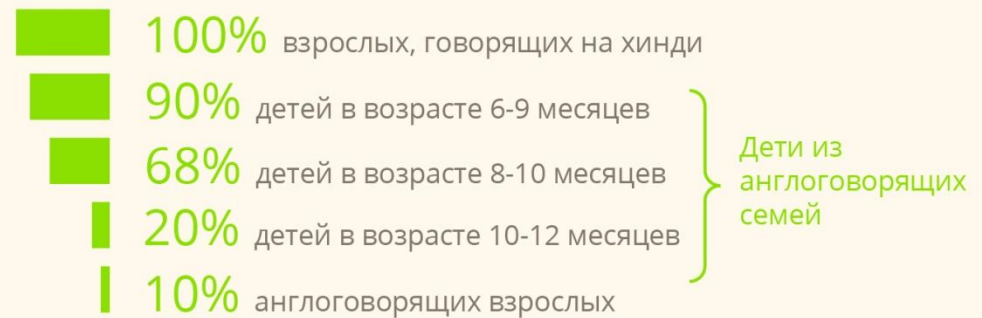
# ВОСПРИЯТИЕ ЗВУКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В языке хинди присутствует два разных звука [t], в английском звук [t] один.

Дженет Уэркер для изучения восприятия фонем учила маленьких детей поворачивать голову направо, услышав изменение звука.

Что ей удалось узнать?

Кто умеет различать  
два разных  
звука [t]  
в хинди?



Что это значит?

С возрастом дети теряют способность к распознаванию звуков языка, не присутствовавшего в их окружении. Важно не упустить момент наивысшей восприимчивости

Источник: Werker, 1989



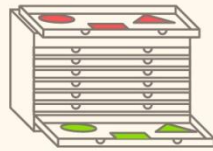
# ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ

**Координация  
глаза и руки**



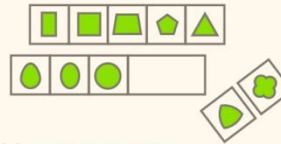
Ботанические пазлы

**Подвижность  
кисти**



Геометрический  
комод

**Умение проводить  
непрерывные линии  
в заданных границах**



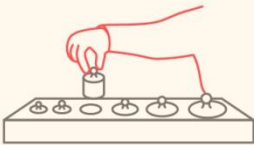
Металлические  
рамки-вкладыши

**Развитие  
фонематического слуха**



Звуковые игры

**Тренировка  
пинцетного захвата,  
чтобы позже  
держать ручку**



Блоки цилиндров

**Развитие контроля  
и координации  
движений**



Упражнения  
практической жизни

**Знакомство с символами  
звуков, используется  
мышечная память**



Шероховатые буквы

**Перенос мышечного  
навыка написания  
символов с шероховатых  
букв на зелёные платы**



Зелёные платы

Косвенная подготовка

Непосредственная подготовка



# ЧТО МОЖЕТ НАВРЕДИТЬ ДЕТСКОМУ МОЗГУ?

«Если ребёнку не помогают, не создают необходимую подготовленную среду, его духовная жизнь находится под постоянной угрозой».



Дети, которые регулярно **СМОТЯТ И СЛУШАЮТ ТЕЛЕВИЗОР**, при тестировании речевых навыков показали результат на 10% хуже, чем дети, в домах которых телевизор не работает никогда.

*Linda Pagani, Michigan University,  
Montreal University, 2010*



У детей, с которыми родители **РЕДКО РАЗГОВАРИВАЮТ**, намного медленнее развиваются те части мозга, которые отвечают за мыслительные процессы.

*Northwestern University, 2012*



Мозг младенца негативно реагирует на **АГРЕССИВНЫЙ ТОН ВЗРОСЛЫХ** даже во время сна.

*Alice Graham, Phil Fisher, Jennifer Pfeifer, University of Oregon, 2013*



**СТРЕСС**, пережитый ребёнком в начале жизни, может изменить развитие областей мозга, ответственных за обучение, память и эмоции.

*Jamie Hanson, University of Wisconsin-Madison, 2014*



# ОСВОЕНИЕ ЯЗЫКА

«Он будет говорить на языке, который внимательно впитывал из внешнего окружения. Он начнёт с невероятным устремлением формировать звуки, затем слоги и, наконец, слова. Силой своей воли он станет выстраивать те функции, которые будут служить ему для связи с окружением, чтобы сотворить совершенно новое существо».



4 месяца

В лепетании появляются звуки речи



10 месяцев

В лепетании появляются звуки родного языка



12 месяцев

Однословная стадия, первые слова. Язык похож на язык конкретной семьи.



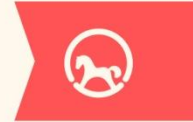
24 месяца

Двухсловная стадия, телеграфическая речь: в основном, существительные и глаголы.



после 24 месяцев

Быстрое развитие речи, появление сложных предложений



# МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Детство — время изучения языка, и чем меньше ребёнок, тем лучше он осваивает язык. Для детей это просто игра. Такой дар дан человеческому роду».

Льюис Томас



Bonjour!  
Ca va?

**Среда:** ребёнок слышит звуки родного языка



Если вы выросли в Париже, вы будете говорить по-французски...



Освоение родного языка



**Наследственные факторы:** строение мозга



...конечно, если вы не кошка (влияние наследственных факторов)



**Мозг:** структуры, отвечающие за понимание речи

**С возрастом способность к освоению нового языка уменьшается**



Ли, приехал в США в **7 лет**



Юн, приехал в США в **25 лет**

через 10 лет



Ли: тест на грамматику на уровне носителей языка



Юн: ошибки в грамматическом тесте



# СВОБОДА ПО МОНТЕССОРИ

«Что касается свободы, нас не должны пугать противоречия, с которыми мы сталкиваемся на каждом шагу. Не следует думать, что свобода воли — это нечто без правил и законов».



## Ограничения свободы в Монтессори-классе:

- 1** Свобода — в рамках интересов коллектива.
- 2** Не разрешается выбирать материал, использовать который ребёнок еще не умеет. «Даже у маленького ребёнка выбор предполагает опыт».
- 3** Материал нужно использовать правильно и доводить работу до конца.

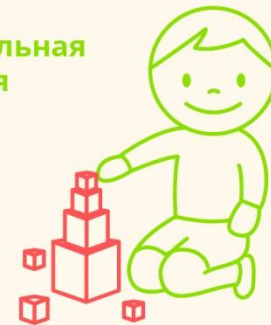
## Плоды свободы

Индивидуальность

Самопроизвольная концентрация

Дисциплина

Воля





# ИЗУЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ЯЗЫКОВ



Hello!  
Nice day!

Дети с лёгкостью **впитывают иностранные языки**, присутствующие **в их окружении**.



**Мозг** ребёнка **готов** к этой работе **с самого рождения!**



Mami



**Разум** ребёнка имеет особый механизм **переключения с одного языка на другой**, не путаясь, не испытывая необходимости в переводе, без акцента.



**Важно!** На каждом из иностранных языков всегда должен разговаривать один и тот же человек. Например, бабушка или преподаватель в саду — только на английском. **Перепрыгивание одного и того же человека с языка на язык может лишить ребёнка чувства безопасности.**

## ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

...в первые годы жизни происходит приобретение языковой модели: произношение, формы речи. Обогащение словарного запаса может длиться всю жизнь.



# СВОБОДА ДВИЖЕНИЙ С РОЖДЕНИЯ

Маленькие дети не могут контролировать свои движения. Предоставив им свободу, мы подвергнем их множеству опасностей!



## Это не так!

Когда детям предоставляют свободу движений с самого начала жизни, у них развивается чувство осведомленности о положении тела в пространстве и они с осторожностью совершают новые движения.

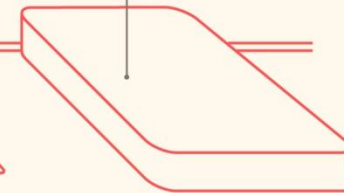
## КАК ОБЕСПЕЧИТЬ РЕБЕНКУ СВОБОДУ ДВИЖЕНИЯ?

С 8 месяцев — хорошо, если в окружении ребёнка есть опора: перекладина на стене, тяжёлый пуфик



Зеркало поможет ребёнку увидеть свои движения

С рождения: кровать должна быть больше, чем детская кроватка



Интересные небольшие предметы, стимулирующие ребёнка двигаться к ним



**С момента начала ходьбы:** участие в упражнениях практической жизни





# ПЯТЬ ПРАВИЛ СВОБОДНОГО РЕЖИМА КОРМЛЕНИЯ

**НЕ ВКЛАДЫВАТЬ ГРУДЬ В РОТ РЕБЁНКУ**, а позволить почувствовать запах и дать коснуться груди кожей лица.

**КОРМЛЕНИЕ — БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПРОСТО ПИЩА.**

Это общение. Кормите в тихом месте, глядя на ребенка.



На переваривание грудного молока требуется около **2,5 ЧАСОВ** — не надо навязывать грудь чаще.

**ВРЕМЯ КОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО!** Каждый ребенок должен сосать грудь столько, сколько нужно именно ему.

**ВАЖНО ДОЖДАТЬСЯ, ПОКА РЕБЁНОК САМ ОТПУСТИТ ГРУДЬ**, не забирать прежде, чем он готов отпустить.



# В ЧЁМ НУЖДАЕТСЯ НОВОРОЖДЁННЫЙ?



## Непосредственный контакт с матерью

Общение с мамой через плач и улыбку



## Соблюдение биологических ритмов

Есть, когда голоден, спать, когда ему нужно, а не по расписанию



## Порядок, в соответствии с которым выполняются действия

Система ориентиров облегчает знакомство со средой: здесь кормят, тут купают



## Подготовленное пространство

Кроватка и одежда не должны препятствовать движению и обзору



## Исследование среды с помощью органов чувств

Ребёнок нуждается в зрительных стимулах, он может плакать не только от голода, но и от скуки



# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 2-х лет



Выполняются с реальными предметами



Все предметы подходят ребёнку по размеру



Эстетичные, натуральные материалы



Кодификация материалов по цветам



От простого к сложному



Контроль и координация движений



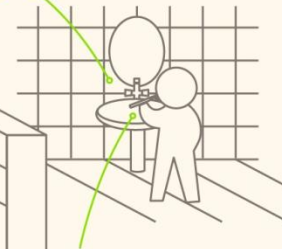
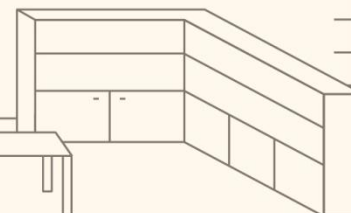
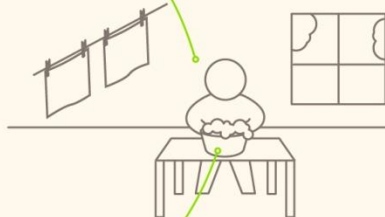
Логическое мышление



Поведение в обществе



Развитие самостоятельности



Концентрация внимания



Воспитание воли



Мышечная память



Личная гигиена



# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

«Многочисленные и многословные объяснения только отвлекают ребёнка от работы».



**За счёт чего тогда развивается речь и расширяется словарный запас?**

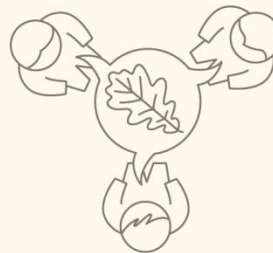
## Общение во время совместной работы

Если один ребёнок что-то не понимает, другие дети могут ему объяснить



## Беседа в кругу

Дети садятся в кружок на стулья и вместе с педагогом обсуждают что-либо



## Трёхступенчатый урок

Учитель в несколько этапов вводит новые слова и понятия

Это куб

Подними куб

Что это?



# ТРЕХСТУПЕНЧАТЫЙ УРОК

Цель урока: введение новых объектов, в том числе расширяющих словарный запас ребенка.  
За один трехступенчатый урок вводят обычно 3–4 новых понятия.

Основоположник подхода — французский врач и педагог Эдуард Сеген.

Учитель называет предмет,  
его свойства, количество

Это куб



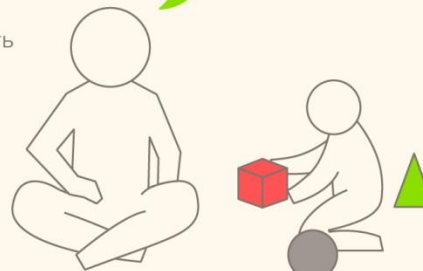
ⓘ Подержать  
в руках, ощупать  
и «взвесить»  
предметы

1

Ассоциация сенсорного  
восприятия с названием

Учитель дает ребенку задание  
с использованием предмета

Подними куб

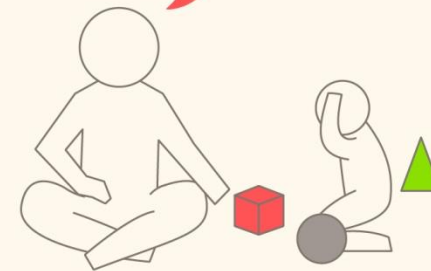


2

Распознавание предмета  
по названию

Учитель задаёт вопрос  
о предмете

Что это?



3

Запоминание слова,  
соответствующего предмету

Введение в пассивный словарь ребёнка

Переход слов в активный словарный запас



# СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ До 5,5 лет

Развивает и формирует представление ребенка о свойствах предметов:  
ФОРМЕ, РАЗМЕРЕ, ЦВЕТЕ, ПОЛОЖЕНИИ В ПРОСТРАНСТВЕ, ВКУСЕ, ЗАПАХЕ,  
ЗВУЧАНИИ, ТЕМПЕРАТУРЕ и других.

Также сенсорное воспитание даёт:



«Воображение не может иметь иной базы, кроме сенсорной».

Способность  
сравнивать

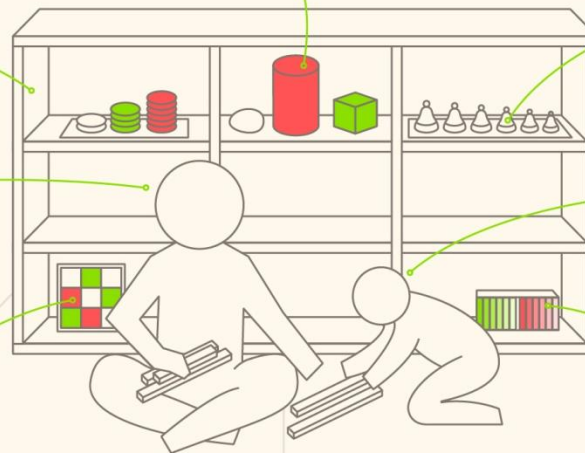
Представление  
о мире

Расширение поля  
восприятия

Расширение  
словарного запаса

Воображение

Основу для изучения  
математики и письма



Эстетическое  
развитие



# МАТЕМАТИКА от 3 до 5 лет В СРЕДЕ МОНТЕССОРИ

## Знакомство с числами от 0 до 10

Счёт

**0 1 2 3 4 5**  
**6 7 8 9 10**

Понятие **0**

Понятие чётность  
нечётность

**1 2 3 4 5 6**

Ассоциация количеств и символов

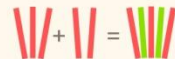


## Введение в десятичную систему

Разряды

**1**  
**10**  
**100**  
**1000**

Арифметические операции на сенсорном уровне



## Счёт чисел от 1 до 10000

Название чисел

1	1	2	1
1	2	2	2
1	3	2	3
1	4	2	4
1	5	2	5

Понятия о квадратах и кубах

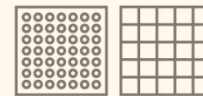


Ассоциация количеств и символов



## Практика в арифметических операциях

Изучение таблиц сложения, вычитания, умножения и деления



Автоматизация навыков счёта



## Переход к абстракции

**15+13**



Ребёнок работает мысленно, не обращаясь за помощью к количествам

## Введение в дроби

Введение понятия

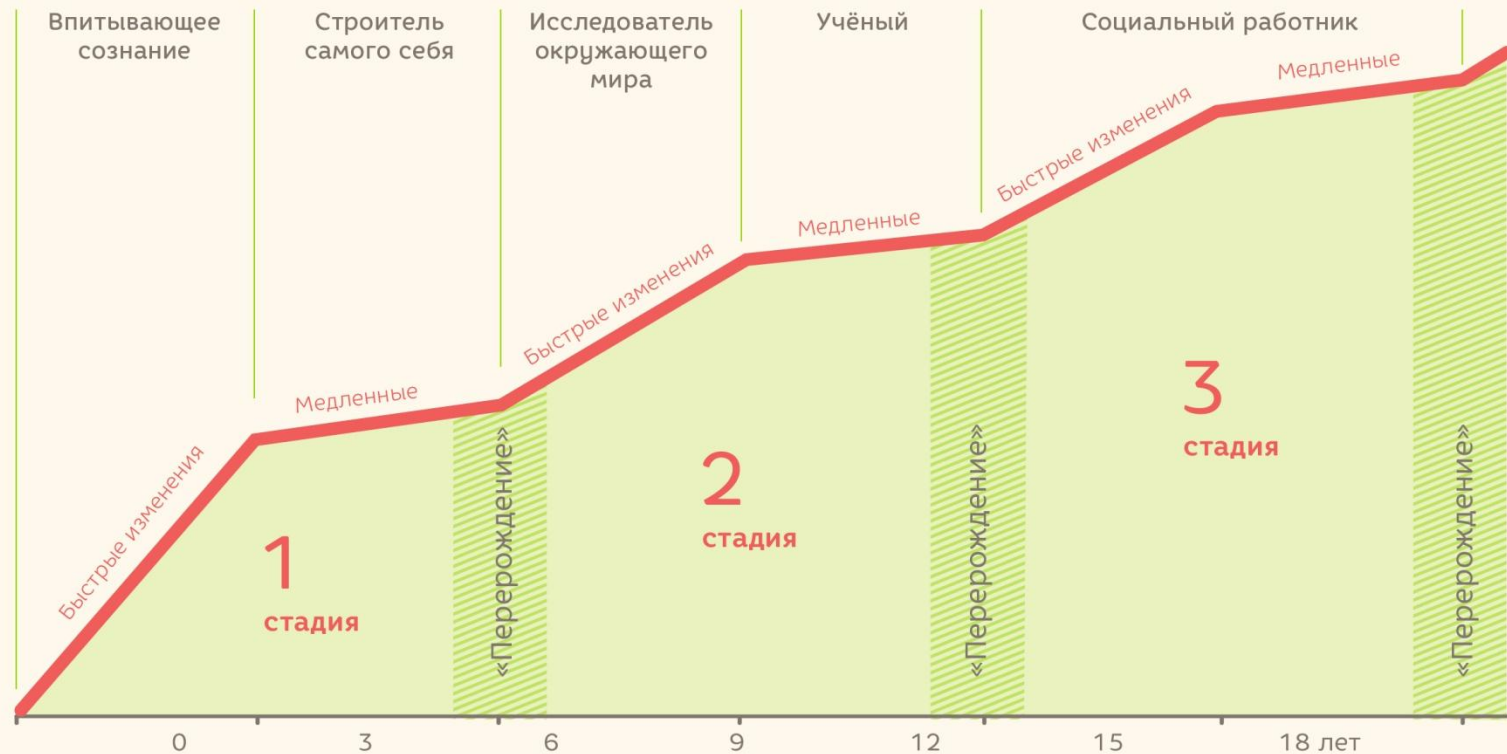


Операции с дробями



# СТАДИИ РАЗВИТИЯ

mchildren.ru





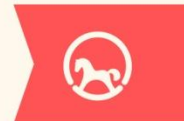
# СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОТ 0 ДО 6 ЛЕТ

mchildren.ru



# Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок в период 12–18 месяцев

mchildren.ru



## Кухня



вытирать со стола пролитую жидкость



относить свою тарелку в раковину



насыпать хлопья в тарелку и добавлять к ним молоко



пить из стакана, наливая в него понемногу из маленького кувшина



## Ванная



причёсываться



мыть руки



чистить зубы (взрослые помогают)



пользоваться полотенцем и вешать его на место



## Детская



снимать носки



открывать занавески



выбирать себе одежду из двух вариантов



одеваться (взрослые помогают)



## Прочее



включать и выключать свет



класть свою грязную одежду в корзину для белья



доставать свою обувь с обувной полки



помогать родителям по просьбе, например: «Принеси, пожалуйста, лейку»



# Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок в период от 18 месяцев до 3 лет



## Кухня



сделать себе бутерброд



мыть фрукты и овощи



накрывать на стол и убирать со стола после еды



очистить банан или мандарин от кожуры



## Ванная



умываться



высмаркиваться



чистить зубы



загружать и выгружать стиральную машину



## Детская



помогать заправлять кровать



выбирать себе одежду



одеваться с небольшой помощью



сортировать носки и одежду по цветам



## Прочее



собирать и носить сумку или рюкзак



надевать обувь на липучках



поливать цветы, вытирать пыль



помогать разбирать покупки после супермаркета

# Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок в период от 3 до 4 лет

mchildren.ru



## Кухня



нарезать овощи



перемешивать тесто для выпечки



отмерять ингредиенты, например, муку, сахар



чистить овощи, например, картофель, морковь



## Ванная



развешивать белье после стирки



пользоваться унитазом



смывать за собой в туалете



опускать и поднимать сиденье унитаза



## Детская



заправлять кровать



аккуратно складывать снятую одежду



убирать свою одежду в отведённое место



одеваться и раздеваться без посторонней помощи



## Прочее



пылесосить



кормить домашних животных



складывать постиранное белье



попарно складывать и убирать носки



# ПРИНЦИП ОТСУТСТВИЯ ОЦЕНОК



Научите ребёнка самого адекватно оценивать собственную деятельность.

Проявляйте своё отношение через собственные чувства.

Не стоит постоянно давать оценки ребёнку и его деятельности.



**Правильно:**

**«Меня очень тронул твой рисунок!»**

**Неправильно:**

**«Какая молодец!  
Для своих лет ты хорошая художница!»**



Независимость от чьей-либо оценки.

Формирование позитивного образа «Я».

Уверенность в себе.

Умение объективно оценить себя, свои поступки и работу.



# МОНТЕССОРИ-МАТЕРИАЛЫ



## Ориентированы на ребёнка.

У ребёнка есть мотивация к выполнению работы и свобода (в установленных пределах) выбирать себе занятие.



## Включают в себя контроль ошибок.

При работе с Монтеessori-материалами ошибка — это препятствие, которое можно преодолеть исправлением, иначе упражнение нельзя выполнить.



## Вовлекают органы чувств.

Мария Монтеessori открыла тот факт, что дети лучше всего учатся, если задействовано их сенсорное восприятие.



## Предполагают работу руками.

Даже самые абстрактные понятия лучше объяснять через непосредственную работу с осязаемыми предметами.



## Разделяют процесс на составляющие.

Иногда со стороны занятие может показаться слишком простым, но разбиение процесса на составные части помогает ребёнку достичь совершенства на каждом из этапов.



## Помогают ребёнку стать независимым.

Занятия с материалами построены так, чтобы помочь детям приобрести уверенность в себе, самостоятельность и независимость.



## Развивают способность к концентрации.

Большая часть занятий с Монтеessori-материалами предполагает возможность повторения. Совместно с принципом свободы выбора занятия и отсутствием ограничения времени, отведённого на занятие, это помогает детям развить способность к концентрации и внимание к деталям.

# СЕКРЕТ ДЕТСТВА

1907 г

Мария Монтессори открыла первый Дом ребёнка в предместье Рима, в Сан-Лоренцо. То, что она узнала в этот период, стало основой метода педагогики Монтессори

## Обучающая среда



Мебель соответствует размерам ребёнка



Нет учительского стола



Нет поощрений и наказаний



Нет экзаменов

mchildren.ru



## То, что нравится детям

- повторение упражнений
- свобода выбора
- контроль ошибок
- упражнения в тишине
- порядок
- письмо отдельно от чтения
- обучение письму до обучения чтению
- чтение без книг

## В чем же секрет?



**Помоги мне сделать это самостоятельно!**



# МОЗГ РЕБЁНКА

mchildren.ru

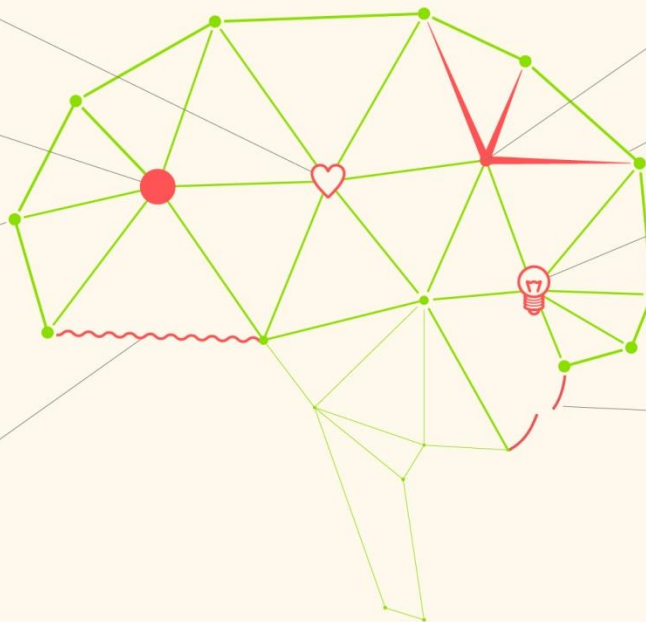


Родительская забота в **первые годы жизни** закладывает основы **правильного развития** мозга.

Между рождением и **трёхлетним** возрастом вес мозга ребёнка **удваивается**.

На момент своего **рождения** ребёнок имеет почти **все нейроны**, предусмотренные для него природой, поэтому так важно в первые годы жизни стимулировать активное развитие нейронных связей.

**Жизнеспособность нейронов** напрямую зависит от степени их вовлечённости в деятельность, включённости в обработку информации.



Нейронные связи укрепляются путем **повторения** упражнений.

К возрасту 1 год формируется около **75% нейронных связей**.

Ум ребёнка не предопределен в момент рождения. Опыт первых лет жизни влияет на **формирование структур** мозга, закладывая основы дальнейшего развития.

**Связи, которые не используются**, например, вследствие недостаточной наполненности окружающей ребёнка среды, **исчезают**. Нейроны, не включённые в процессы обработки информации, **самоуничтожаются**.





# ФИЛОСОФИЯ МОНТЕССОРИ:

«Поддерживать и одобрять то, что сегодня у конкретного ребёнка получилось лучше, чем вчера»

Те, кому **требуется дополнительное время**, имеют возможность освоить данную сферу знания в совершенстве, прежде чем сделать следующий шаг.



Те, кто **на шаг впереди**, не встречают препятствий и могут двигаться дальше.

## Монтессори-дети добиваются успеха.

Почему?

**Разновозрастные группы**



**Любят учиться** потому что учебный процесс каждого ребёнка построен с учётом его интересов

**Распорядок дня** состоит из двух- или трёхчасовых циклов работы



**Нет проблем с самооценкой** поскольку их занятия не предполагают постоянного соревнования

**Движение и познание** гармонично взаимосвязаны



**Хорошие социальные навыки** дети умеют работать в группе и осваивают различные социальные роли

**Могут работать индивидуально или в группах**



**Ответственные** поскольку направленность занятий зависит от самого ребёнка, он привыкает к независимости и самостоятельности



**Изучают те темы учебной программы, которые их интересуют**



# РОЛЬ ПЕДАГОГА В МОНТЕССОРИ-ГРУППЕ



**Наблюдение** за ребёнком  
и оказание ему помощи  
в нужный момент



**Поддержание порядка**  
и рабочей атмосферы  
в подготовленной среде



**Демонстрация** способа  
взаимодействия с материалом  
и способа контроля ошибок



**Отдельные упражнения**  
**со всей группой**



Тактичное **предложение**  
**материала** с ориентацией  
на актуальный интерес ребёнка



# СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ —

это периоды **наивысших возможностей** для эффективного развития какой-либо стороны психики.

Например,  
сензитивный период развития речи — от 0 до 6 лет,  
развития движений и действий — от 1 года до 4 лет,  
развития социальных навыков — от 2,5 до 6 лет.



Периоды **длятся определённое время** и проходят **безвозвратно**



Являются **универсальными**, т.е. возникают в процессе развития у всех детей



Они **индивидуальны** — время их возникновения, длительность и динамика могут быть разными у **конкретных детей** (но существуют среднестатистические границы)

## ФАКТ

Дети, которые жили в обществе животных **первые 3,5 – 6 лет жизни**, практически **не могут** освоить человеческий язык, ходить прямо, полностью адаптироваться в обществе людей





# НОРМАЛИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

«Когда дети в трёхлетнем возрасте приходят к нам, то почти все они проявляют ненормальные, однако поддающиеся коррекции черты характера».



Агрессия  
Ложь  
Зависть  
Страх  
Жестокость  
Медлительность  
Капризы  
Воровство  
Перескакивание мыслей с одного на другое  
Эгоизм  
Скука  
Проблемы с координацией движений  
Невниманье  
Вспышки гнева  
Стремление создавать шум  
Вялость  
Пассивность

## Что делать?

Дать ребёнку возможность **самостоятельно работать в подготовленной среде** (включает особые методы работы педагога и развивающие материалы) в условиях **свободы выбора деятельности**

## Причины нарушений поведения:

- Недостаток **интеллектуальной пищи** для разума
- Недостаток **конструктивной спонтанной деятельности**

## Сначала

появляется **концентрация** и способность к глубокой **сосредоточенности**

## Постепенно происходит

**гармонизация личности** ребёнка и нормализация поведения



# ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ

заложенные в природе ребёнка

(цитаты Марии Монтессори)

«Большое значение для развития ребёнка имеет собственное **спонтанное движение**»

«У маленького ребёнка есть интенсивная потребность в активных **сенсорных впечатлениях**»

«Маленький ребёнок при полной свободе действий зачастую **многократно повторяет** маленькие действия своей жизни. Это явление повторения в ходе деятельности встречается у каждого нормального ребёнка, который живет в правильных условиях»

«Это признак того, что у него есть потребность, **инстинкт координировать** свои собственные **движения**»

«**Работа** есть внутренняя предрасположенность человеческой природы, присущий человеческому роду инстинкт»



«Период между тремя и шестью годами есть период реализации и **совершенствования**»

«Ребёнок нуждается в **порядке**. Он любит видеть предметы из окружающей среды постоянно в одном и том же месте и сам старается восстановить порядок, если он нарушен»

«Только через **свободу** и опыт в окружающей среде человек может развиваться. Природа делает свободу законом жизни»

«Это движение соответствует реальной потребности в **социальном развитии**, присущей природе детей и юношества»



# КАК РЕБЁНОК СТАНОВИТСЯ ВЗРОСЛЫМ?

«Таинственная, могучая сила ведёт ребёнка, и постепенно он сам овладевает ею. С помощью собственных рук и собственного опыта он творит из себя Человека».



- Органы чувств нуждаются в развитии
- Необходимо двигаться, чтобы развивать координацию

**Цель ребёнка — преобразовать себя**

**«Работа ребёнка» —**  
спонтанная созидательная деятельность с реальными предметами

**«Впитывающее мышление» —**  
ребёнок бессознательно усваивает знания из окружающей среды

- Развита органы чувств, произвольные движения, координация
- Сознательное мышление

**Цель взрослого — преобразовать мир**