



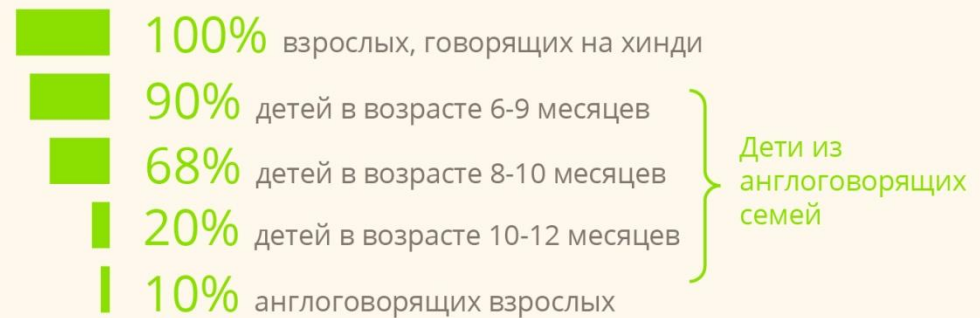
ВОСПРИЯТИЕ ЗВУКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В языке хинди присутствует два разных звука [t], в английском звук [t] один.

Дженет Уэркер для изучения восприятия фонем учила маленьких детей поворачивать голову направо, услышав изменение звука.

Что ей удалось узнать?

Кто умеет различать
два разных
звука [t]
в хинди?



Что это значит?

С возрастом дети теряют способность к распознаванию звуков языка, не присутствовавшего в их окружении. Важно не упустить момент наивысшей восприимчивости

Источник: Werker, 1989



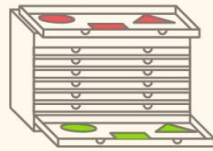
ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ

**Координация
глаза и руки**



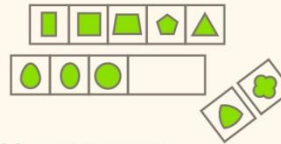
Ботанические пазлы

**Подвижность
кисти**



Геометрический
комод

**Умение проводить
непрерывные линии
в заданных границах**



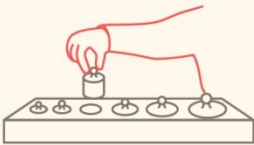
Металлические
рамки-вкладыши

**Развитие
фонематического слуха**



Звуковые игры

**Тренировка
пинцетного захвата,
чтобы позже
держать ручку**



Блоки цилиндров

**Развитие контроля
и координации
движений**



Упражнения
практической жизни

**Знакомство с символами
звуков, используется
мышечная память**



Шероховатые буквы

**Перенос мышечного
навыка написания
символов с шероховатых
букв на зелёные платы**



Зелёные платы

Косвенная подготовка

Непосредственная подготовка



ЧТО МОЖЕТ НАВРЕДИТЬ ДЕТСКОМУ МОЗГУ?

«Если ребёнку не помогают, не создают необходимую подготовленную среду, его духовная жизнь находится под постоянной угрозой».



Дети, которые регулярно **СМОТЯТ И СЛУШАЮТ ТЕЛЕВИЗОР**, при тестировании речевых навыков показали результат на 10% хуже, чем дети, в домах которых телевизор не работает никогда.

*Linda Pagani, Michigan University,
Montreal University, 2010*



У детей, с которыми родители **РЕДКО РАЗГОВАРИВАЮТ**, намного медленнее развиваются те части мозга, которые отвечают за мыслительные процессы.

Northwestern University, 2012



Мозг младенца негативно реагирует на **АГРЕССИВНЫЙ ТОН ВЗРОСЛЫХ** даже во время сна.

Alice Graham, Phil Fisher, Jennifer Pfeifer, University of Oregon, 2013



СТРЕСС, пережитый ребёнком в начале жизни, может изменить развитие областей мозга, ответственных за обучение, память и эмоции.

Jamie Hanson, University of Wisconsin-Madison, 2014



ОСВОЕНИЕ ЯЗЫКА

«Он будет говорить на языке, который внимательно впитывал из внешнего окружения. Он начнёт с невероятным устремлением формировать звуки, затем слоги и, наконец, слова. Силой своей воли он станет выстраивать те функции, которые будут служить ему для связи с окружением, чтобы сотворить совершенно новое существо».



4 месяца

В лепетании появляются звуки речи



10 месяцев

В лепетании появляются звуки родного языка



12 месяцев

Однословная стадия, первые слова. Язык похож на язык конкретной семьи.



24 месяца

Двухсловная стадия, телеграфическая речь: в основном, существительные и глаголы.



после 24 месяцев

Быстрое развитие речи, появление сложных предложений



МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

«Детство — время изучения языка, и чем меньше ребёнок, тем лучше он осваивает язык. Для детей это просто игра. Такой дар дан человеческому роду».

Льюис Томас



Bonjour!
Ca va?

Среда: ребёнок слышит звуки родного языка



Если вы выросли в Париже, вы будете говорить по-французски...



Освоение родного языка



Наследственные факторы: строение мозга



...конечно, если вы не кошка (влияние наследственных факторов)



Мозг: структуры, отвечающие за понимание речи

С возрастом способность к освоению нового языка уменьшается



Ли, приехал в США в **7 лет**



Юн, приехал в США в **25 лет**

через 10 лет



Ли: тест на грамматику на уровне носителей языка



Юн: ошибки в грамматическом тесте



СВОБОДА ПО МОНТЕССОРИ

«Что касается свободы, нас не должны пугать противоречия, с которыми мы сталкиваемся на каждом шагу. Не следует думать, что свобода воли — это нечто без правил и законов».



Ограничения свободы в Монтессори-классе:

- 1** Свобода — в рамках интересов коллектива.
- 2** Не разрешается выбирать материал, использовать который ребёнок еще не умеет. «Даже у маленького ребёнка выбор предполагает опыт».
- 3** Материал нужно использовать правильно и доводить работу до конца.

Плоды свободы

Индивидуальность

Самопроизвольная концентрация

Дисциплина

Воля





ИЗУЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ЯЗЫКОВ



Hello!
Nice day!

Дети с лёгкостью **впитывают иностранные языки**, присутствующие **в их окружении**.



Мозг ребёнка **готов** к этой работе **с самого рождения!**



Mami



Разум ребёнка имеет особый механизм **переключения с одного языка на другой**, не путаясь, не испытывая необходимости в переводе, без акцента.



Важно! На каждом из иностранных языков всегда должен разговаривать один и тот же человек. Например, бабушка или преподаватель в саду — только на английском. **Перепрыгивание одного и того же человека с языка на язык может лишить ребёнка чувства безопасности.**

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

...в первые годы жизни происходит приобретение языковой модели: произношение, формы речи. Обогащение словарного запаса может длиться всю жизнь.



СВОБОДА ДВИЖЕНИЙ С РОЖДЕНИЯ

Маленькие дети не могут контролировать свои движения. Предоставив им свободу, мы подвергнем их множеству опасностей!



Это не так!

Когда детям предоставляют свободу движений с самого начала жизни, у них развивается чувство осведомленности о положении тела в пространстве и они с осторожностью совершают новые движения.

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ РЕБЕНКУ СВОБОДУ ДВИЖЕНИЯ?

С 8 месяцев — хорошо, если в окружении ребёнка есть опора: перекладина на стене, тяжёлый пуфик

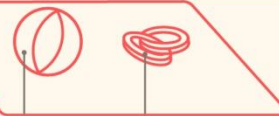


Зеркало поможет ребёнку увидеть свои движения

С рождения: кровать должна быть больше, чем детская кроватка



Интересные небольшие предметы, стимулирующие ребёнка двигаться к ним



С момента начала ходьбы: участие в упражнениях практической жизни



ПЯТЬ ПРАВИЛ СВОБОДНОГО РЕЖИМА КОРМЛЕНИЯ

НЕ ВКЛАДЫВАТЬ ГРУДЬ В РОТ РЕБЁНКУ, а позволить почувствовать запах и дать коснуться груди кожей лица.

КОРМЛЕНИЕ — БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПРОСТО ПИЩА.

Это общение. Кормите в тихом месте, глядя на ребенка.



На переваривание грудного молока требуется около **2,5 ЧАСОВ** — не надо навязывать грудь чаще.

ВРЕМЯ КОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО! Каждый ребенок должен сосать грудь столько, сколько нужно именно ему.

ВАЖНО ДОЖДАТЬСЯ, ПОКА РЕБЁНОК САМ ОТПУСТИТ ГРУДЬ, не забирать прежде, чем он готов отпустить.



В ЧЁМ НУЖДАЕТСЯ НОВОРОЖДЁННЫЙ?



Непосредственный контакт с матерью

Общение с мамой через плач и улыбку



Соблюдение биологических ритмов

Есть, когда голоден, спать, когда ему нужно, а не по расписанию



Порядок, в соответствии с которым выполняются действия

Система ориентиров облегчает знакомство со средой: здесь кормят, тут купают



Подготовленное пространство

Кроватка и одежда не должны препятствовать движению и обзору



Исследование среды с помощью органов чувств

Ребёнок нуждается в зрительных стимулах, он может плакать не только от голода, но и от скуки



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 2-х лет



Выполняются с реальными предметами



Все предметы подходят ребёнку по размеру



Эстетичные, натуральные материалы



Кодификация материалов по цветам



От простого к сложному



Контроль и координация движений



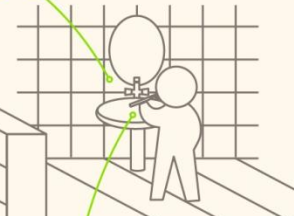
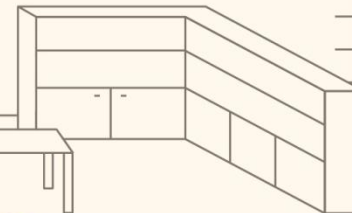
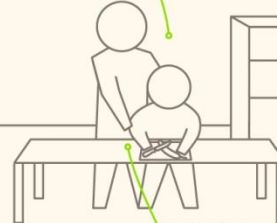
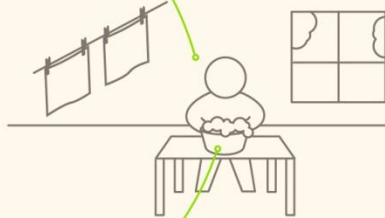
Логическое мышление



Поведение в обществе



Развитие самостоятельности



Концентрация внимания



Воспитание воли



Мышечная память



Личная гигиена



МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

«Многочисленные и многословные объяснения только отвлекают ребёнка от работы».



За счёт чего тогда развивается речь и расширяется словарный запас?

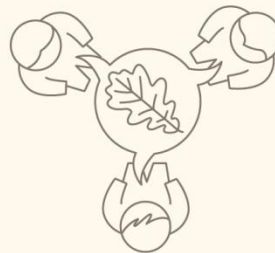
Общение во время совместной работы

Если один ребёнок что-то не понимает, другие дети могут ему объяснить



Беседа в кругу

Дети садятся в кружок на стулья и вместе с педагогом обсуждают что-либо



Трёхступенчатый урок

Учитель в несколько этапов вводит новые слова и понятия

Это куб

Подними куб

Что это?



ТРЕХСТУПЕНЧАТЫЙ УРОК

Цель урока: введение новых объектов, в том числе расширяющих словарный запас ребенка.
За один трехступенчатый урок вводят обычно 3–4 новых понятия.

Основоположник подхода — французский врач и педагог Эдуард Сеген.

Учитель называет предмет,
его свойства, количество

Это куб



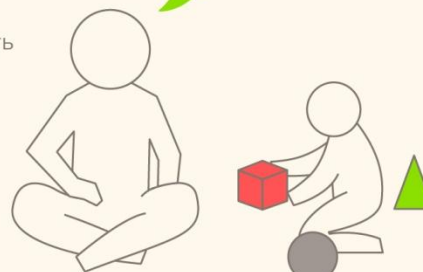
ⓘ Подержать
в руках, ощупать
и «взвесить»
предметы

1

Ассоциация сенсорного
восприятия с названием

Учитель дает ребенку задание
с использованием предмета

Подними куб

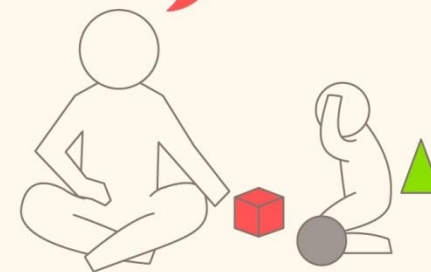


2

Распознавание предмета
по названию

Учитель задаёт вопрос
о предмете

Что это?



3

Запоминание слова,
соответствующего предмету

Введение в пассивный словарь ребёнка

Переход слов в активный словарный запас



СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ До 5,5 лет

Развивает и формирует представление ребенка о свойствах предметов:
ФОРМЕ, РАЗМЕРЕ, ЦВЕТЕ, ПОЛОЖЕНИИ В ПРОСТРАНСТВЕ, ВКУСЕ, ЗАПАХЕ,
ЗВУЧАНИИ, ТЕМПЕРАТУРЕ и других.

Также сенсорное воспитание даёт:



«Воображение не может иметь иной базы, кроме сенсорной».

Способность
сравнивать

Представление
о мире

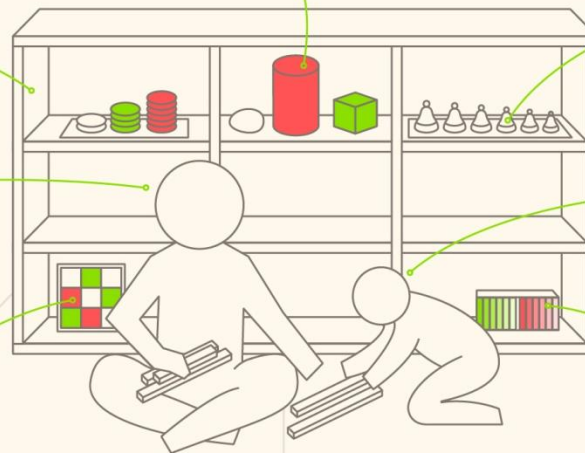
Расширение поля
восприятия

Расширение
словарного запаса

Воображение

Основу для изучения
математики и письма

Эстетическое
развитие





МАТЕМАТИКА от 3 до 5 лет В СРЕДЕ МОНТЕССОРИ

Знакомство с числами от 0 до 10

Счёт

0 1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

Понятие **0**

Понятие чётность
нечётность

1 2 3 4 5 6

Ассоциация количеств и символов

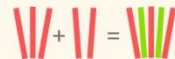


Введение в десятичную систему

Разряды

1
10
100
1000

Арифметические операции на сенсорном уровне



Счёт чисел от 1 до 10000

Название чисел

1	1	2	1
1	2	2	2
1	3	2	3
1	4	2	4
1	5	2	5

Понятия о квадратах и кубах

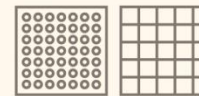


Ассоциация количеств и символов



Практика в арифметических операциях

Изучение таблиц сложения, вычитания, умножения и деления



Автоматизация навыков счёта



Переход к абстракции

15+13



Ребёнок работает мысленно, не обращаясь за помощью к количествам

Введение в дроби

Введение понятия

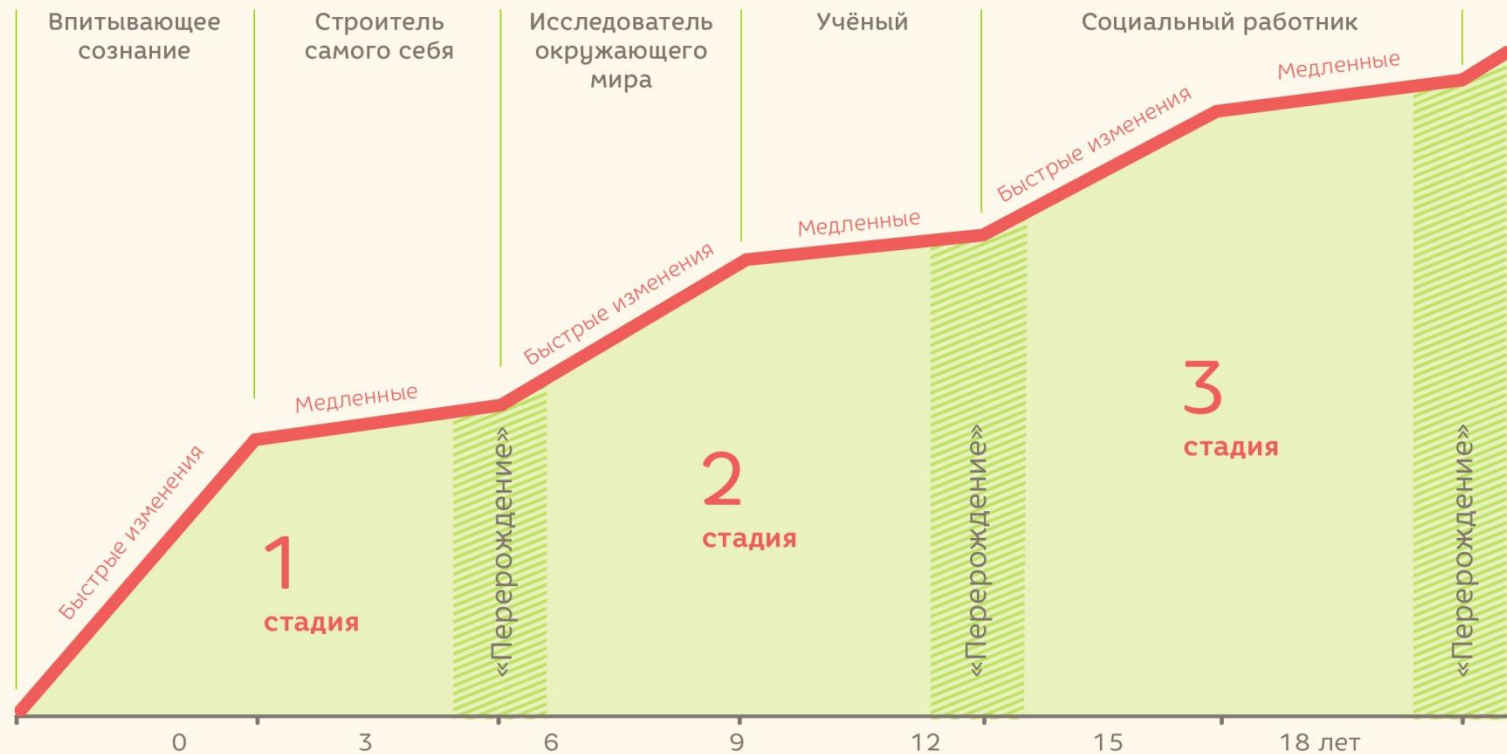


Операции с дробями



СТАДИИ РАЗВИТИЯ

mchildren.ru



СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОТ 0 ДО 6 ЛЕТ

mchildren.ru



Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок в период 12–18 месяцев

mchildren.ru



Кухня



вытирать со стола пролитую жидкость



относить свою тарелку в раковину



насыпать хлопья в тарелку и добавлять к ним молоко



пить из стакана, наливая в него понемногу из маленького кувшина



Ванная



причёсываться



мыть руки



чистить зубы (взрослые помогают)



пользоваться полотенцем и вешать его на место



Детская



снимать носки



открывать занавески



выбирать себе одежду из двух вариантов



одеваться (взрослые помогают)



Прочее



включать и выключать свет



класть свою грязную одежду в корзину для белья



доставать свою обувь с обувной полки



помогать родителям по просьбе, например: «Принеси, пожалуйста, лейку»



Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок в период от 18 месяцев до 3 лет



Кухня



сделать себе бутерброд



мыть фрукты и овощи



накрывать на стол и убирать со стола после еды



очистить банан или мандарин от кожуры



Ванная



умываться



высмаркиваться



чистить зубы



загружать и выгружать стиральную машину



Детская



помогать заправлять кровать



выбирать себе одежду



одеваться с небольшой помощью



сортировать носки и одежду по цветам



Прочее



собирать и носить сумку или рюкзак



надевать обувь на липучках



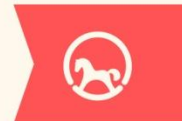
поливать цветы, вытирать пыль



помогать разбирать покупки после супермаркета

Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок в период от 3 до 4 лет

mchildren.ru



Кухня



нарезать овощи



перемешивать тесто для выпечки



отмерять ингредиенты, например, муку, сахар



чистить овощи, например, картофель, морковь



Ванная



развешивать белье после стирки



пользоваться унитазом



смывать за собой в туалете



опускать и поднимать сиденье унитаза



Детская



заправлять кровать



аккуратно складывать снятую одежду



убирать свою одежду в отведённое место



одеваться и раздеваться без посторонней помощи



Прочее



пылесосить



кормить домашних животных



складывать постиранное белье



попарно складывать и убирать носки



ПРИНЦИП ОТСУТСТВИЯ ОЦЕНОК



Научите ребёнка самого адекватно оценивать собственную деятельность.

Проявляйте своё отношение через собственные чувства.

Не стоит постоянно давать оценки ребёнку и его деятельности.



Правильно:

«Меня очень тронул твой рисунок!»

Неправильно:

**«Какая молодец!
Для своих лет ты хорошая художница!»**



Независимость от чьей-либо оценки.

Формирование позитивного образа «Я».

Уверенность в себе.

Умение объективно оценить себя, свои поступки и работу.



МОНТЕССОРИ-МАТЕРИАЛЫ



Ориентированы на ребёнка.

У ребёнка есть мотивация к выполнению работы и свобода (в установленных пределах) выбирать себе занятие.



Включают в себя контроль ошибок.

При работе с Монтеessori-материалами ошибка — это препятствие, которое можно преодолеть исправлением, иначе упражнение нельзя выполнить.



Вовлекают органы чувств.

Мария Монтеessori открыла тот факт, что дети лучше всего учатся, если задействовано их сенсорное восприятие.



Предполагают работу руками.

Даже самые абстрактные понятия лучше объяснять через непосредственную работу с осязаемыми предметами.



Разделяют процесс на составляющие.

Иногда со стороны занятие может показаться слишком простым, но разбиение процесса на составные части помогает ребёнку достичь совершенства на каждом из этапов.



Помогают ребёнку стать независимым.

Занятия с материалами построены так, чтобы помочь детям приобрести уверенность в себе, самостоятельность и независимость.



Развивают способность к концентрации.

Большая часть занятий с Монтеessori-материалами предполагает возможность повторения. Совместно с принципом свободы выбора занятия и отсутствием ограничения времени, отведённого на занятие, это помогает детям развить способность к концентрации и внимание к деталям.

СЕКРЕТ ДЕТСТВА

1907 г

Мария Монтессори открыла первый Дом ребёнка в предместье Рима, в Сан-Лоренцо. То, что она узнала в этот период, стало основой метода педагогики Монтессори

Обучающая среда



Мебель соответствует размерам ребёнка



Нет учительского стола



Нет поощрений и наказаний



Нет экзаменов

То, что нравится детям

- повторение упражнений
- свобода выбора
- контроль ошибок
- упражнения в тишине
- порядок
- письмо отдельно от чтения
- обучение письму до обучения чтению
- чтение без книг

В чем же секрет?



Помоги мне сделать это самостоятельно!



МОЗГ РЕБЁНКА

mchildren.ru

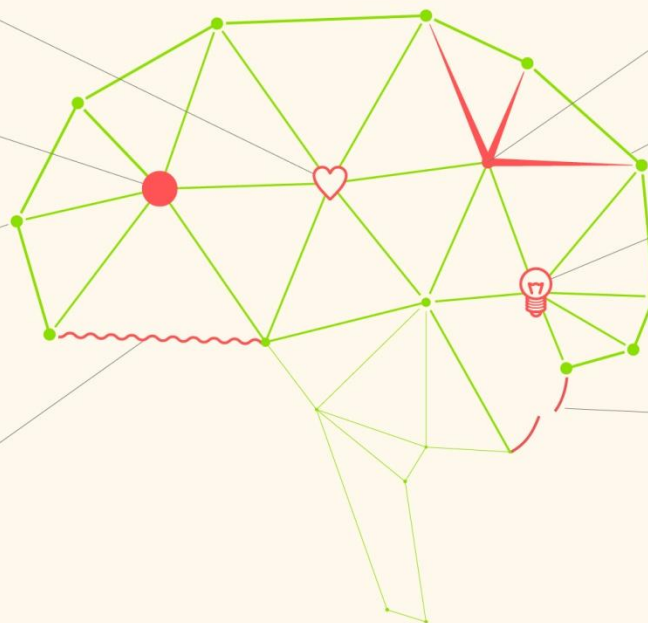


Родительская забота в **первые годы жизни** закладывает основы **правильного развития** мозга.

Между рождением и **трёхлетним** возрастом вес мозга ребёнка **удваивается**.

На момент своего **рождения** ребёнок имеет почти **все нейроны**, предусмотренные для него природой, поэтому так важно в первые годы жизни стимулировать активное развитие нейронных связей.

Жизнеспособность нейронов напрямую зависит от степени их вовлечённости в деятельность, включённости в обработку информации.



Нейронные связи укрепляются путем **повторения** упражнений.

К возрасту 1 год формируется около **75% нейронных связей**.

Ум ребёнка не предопределен в момент рождения. Опыт первых лет жизни влияет на **формирование структур** мозга, закладывая основы дальнейшего развития.

Связи, которые не используются, например, вследствие недостаточной наполненности окружающей ребёнка среды, **исчезают**. Нейроны, не включённые в процессы обработки информации, **самоуничтожаются**.



ФИЛОСОФИЯ МОНТЕССОРИ:

«Поддерживать и одобрять то, что сегодня у конкретного ребёнка получилось лучше, чем вчера»

Те, кому **требуется дополнительное время**, имеют возможность освоить данную сферу знания в совершенстве, прежде чем сделать следующий шаг.



Те, кто **на шаг впереди**, не встречают препятствий и могут двигаться дальше.

Монтессори-дети добиваются успеха.

Почему?

Разновозрастные группы



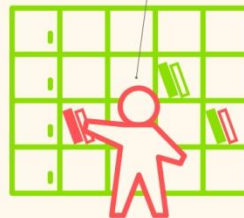
Любят учиться потому что учебный процесс каждого ребёнка построен с учётом его интересов

Распорядок дня состоит из двух- или трёхчасовых циклов работы



Нет проблем с самооценкой поскольку их занятия не предполагают постоянного соревнования

Движение и познание гармонично взаимосвязаны



Хорошие социальные навыки дети умеют работать в группе и осваивают различные социальные роли

Могут работать индивидуально или в группах



Ответственные поскольку направленность занятий зависит от самого ребёнка, он привыкает к независимости и самостоятельности



Изучают те темы учебной программы, которые их интересуют



РОЛЬ ПЕДАГОГА В МОНТЕССОРИ-ГРУППЕ



Наблюдение за ребёнком
и оказание ему помощи
в нужный момент



Поддержание порядка
и рабочей атмосферы
в подготовленной среде



Демонстрация способа
взаимодействия с материалом
и способа контроля ошибок



Отдельные упражнения
со всей группой



Тактичное **предложение**
материала с ориентацией
на актуальный интерес ребёнка



СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ —

это периоды **наивысших возможностей** для эффективного развития какой-либо стороны психики.

Например,
сензитивный период развития речи — от 0 до 6 лет,
развития движений и действий — от 1 года до 4 лет,
развития социальных навыков — от 2,5 до 6 лет.



Периоды **длятся определённое время** и проходят **безвозвратно**



Являются **универсальными**, т.е. возникают в процессе развития у всех детей



Они **индивидуальны** — время их возникновения, длительность и динамика могут быть разными у **конкретных детей** (но существуют среднестатистические границы)

ФАКТ

Дети, которые жили в обществе животных **первые 3,5 – 6 лет жизни**, практически **не могут** освоить человеческий язык, ходить прямо, полностью адаптироваться в обществе людей





НОРМАЛИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

«Когда дети в трёхлетнем возрасте приходят к нам, то почти все они проявляют ненормальные, однако поддающиеся коррекции черты характера».



Агрессия
Ложь
Зависть
Страх
Жестокость
Медлительность
Капризы
Воровство
Перескакивание мыслей с одного на другое
Эгоизм
Скука
Проблемы с координацией движений
Невниманье
Вспышки гнева
Стремление создавать шум
Вялость
Пассивность

Что делать?

Дать ребёнку возможность **самостоятельно работать в подготовленной среде** (включает особые методы работы педагога и развивающие материалы) в условиях **свободы выбора деятельности**

Причины нарушений поведения:

- Недостаток **интеллектуальной пищи** для разума
- Недостаток **конструктивной спонтанной деятельности**

Сначала

появляется **концентрация** и способность к глубокой **сосредоточенности**

Постепенно происходит

гармонизация личности ребёнка и нормализация поведения



ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ

заложенные в природе ребёнка

(цитаты Марии Монтессори)

«Большое значение для развития ребёнка имеет собственное **спонтанное движение**»

«У маленького ребёнка есть интенсивная потребность в активных **сенсорных впечатлениях**»

«Маленький ребёнок при полной свободе действий зачастую **многократно повторяет** маленькие действия своей жизни. Это явление повторения в ходе деятельности встречается у каждого нормального ребёнка, который живет в правильных условиях»

«Это признак того, что у него есть потребность, **инстинкт координировать** свои собственные **движения**»

«**Работа** есть внутренняя предрасположенность человеческой природы, присущий человеческому роду инстинкт»



«Период между тремя и шестью годами есть период реализации и **совершенствования**»

«Ребёнок нуждается в **порядке**. Он любит видеть предметы из окружающей среды постоянно в одном и том же месте и сам старается восстановить порядок, если он нарушен»

«Только через **свободу** и опыт в окружающей среде человек может развиваться. Природа делает свободу законом жизни»

«Это движение соответствует реальной потребности в **социальном развитии**, присущей природе детей и юношества»



КАК РЕБЁНОК СТАНОВИТСЯ ВЗРОСЛЫМ?

«Таинственная, могучая сила ведёт ребёнка, и постепенно он сам овладевает ею. С помощью собственных рук и собственного опыта он творит из себя Человека».



- Органы чувств нуждаются в развитии
- Необходимо двигаться, чтобы развивать координацию

Цель ребёнка — преобразовать себя

«Работа ребёнка» —
спонтанная созидательная деятельность с реальными предметами

«Впитывающее мышление» —
ребёнок бессознательно усваивает знания из окружающей среды

- Развита органы чувств, произвольные движения, координация
- Сознательное мышление

Цель взрослого — преобразовать мир