

*Вклад учебного предмета «иностраннй язык»
в достижении целей основного общего образования*

языковая

Речевая
компетенция

Развитие иноязычной
коммуникативной
коммуникации

Социально-
культурная
компетенция

Учебно-
познавательная
компетенция

Компенсаторная
компетенция

Воспитание качеств
Гражданина, патриота;
развитие национального
самосознания

Формирование у учащихся
потребности изучения
Иностранных языков и
овладения
ими как средством
общения познания языков

Развитие
стремления к
овладению
основами
мировой
Культуры;
лучшее
осознание
своей
собственной
культуры

Развитие личности учащихся
посредством реализации
воспитательного потенциала
иностранного языка

Развитие
стремления
к овладению
основами
мировой
культуры
средствами
иностранного
языка

Осознание необходимости вести
здоровый образ жизни путем
информирования об
общественно признательных
формах поддержания
здоровья и обещания
необходимости отказа
от вредных привычек

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе

1. Выделяются 2 вопросных типа: 5-7 и 8-9 класса

2. К концу обучения в основной школе 8-9 класс
Усиливается стремление к самоопределению

- ? Продолжить ли образование в полной средней школе (10-11класс)
или колледж, техникум и др.**
- ? Если в полной средней школе, то на каком
уровне- базовом или профильном**
- ? Если на профильном уровне, то какой профиль
(из предлагаемых школой)выбрать.**

Результат изучения учебного предмета

```
graph TD; A[Результат изучения учебного предмета] --> B(личностные); A --> C(Метапредметные); A --> D(Предметные);
```

личностные

Метапредметные

Предметные

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность , инициативность, трудолюбие;
- Стремлению к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомления с ней представителей других стран;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности по иностранным языкам

Предметные результаты

- 1. Речевая компетенция*
- 2. Языковая компетенция*
- 3. Социокультурная компетенция*
- 4. Компенсаторная компетенция*

Речевая компетенция

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/ явления, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов.
- знание основных способов словообразования.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире .

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.