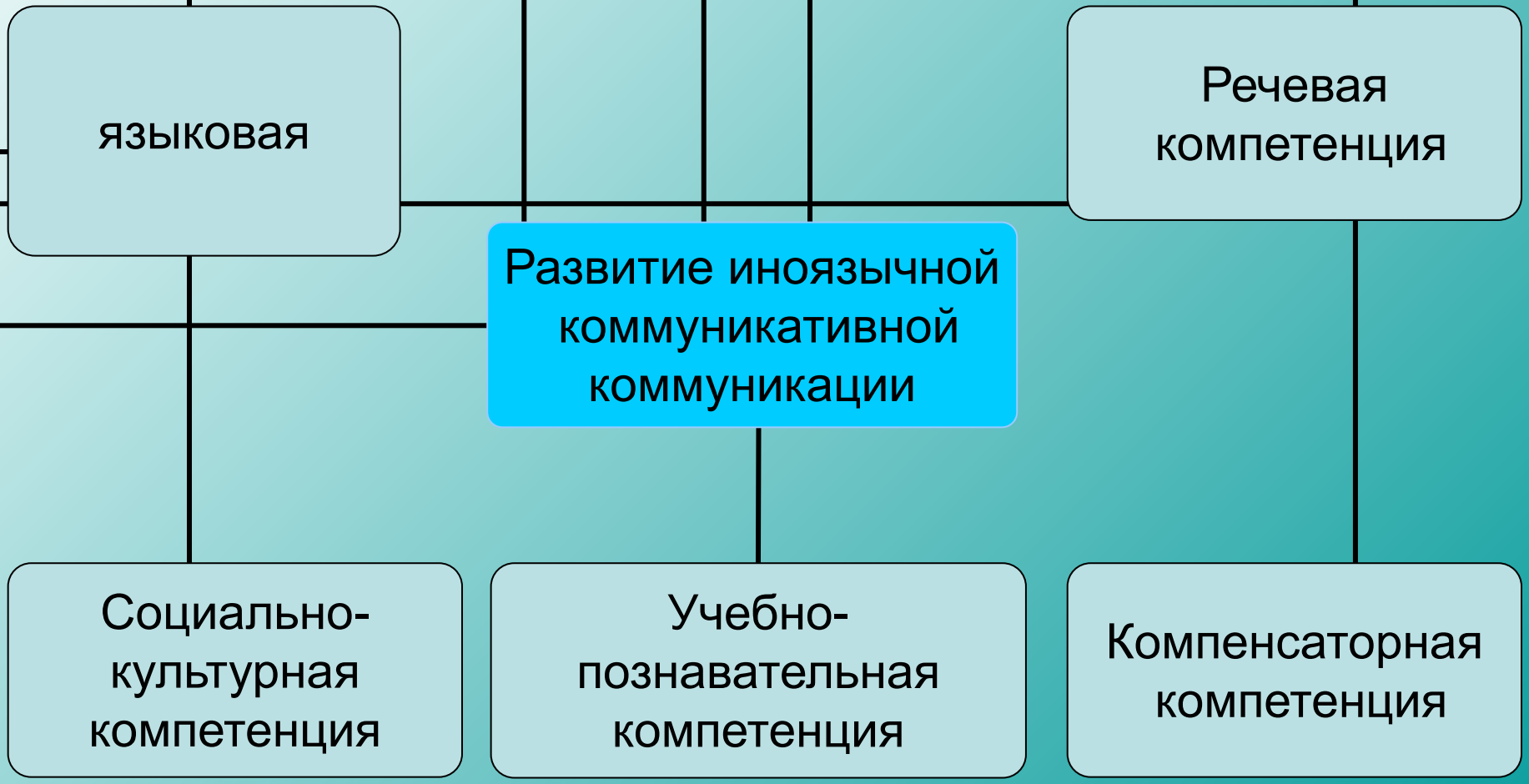
Вклад учебного предмета «иностранный язык» в достижении целей основного общего образования



Воспитание качеств Гражданина, патриота; развитие национального самосознания
Формирование у учащихся потребности изучения Иностранных языков и овладения ими как средством общения познания языков
Развитие стремления к овладению основами мировой Культуры; лучшее осознание своей собственной культуры
Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка
Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка
Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признательных формах поддерживание здоровья и обещания необходимости отказа от вредных привычек

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе

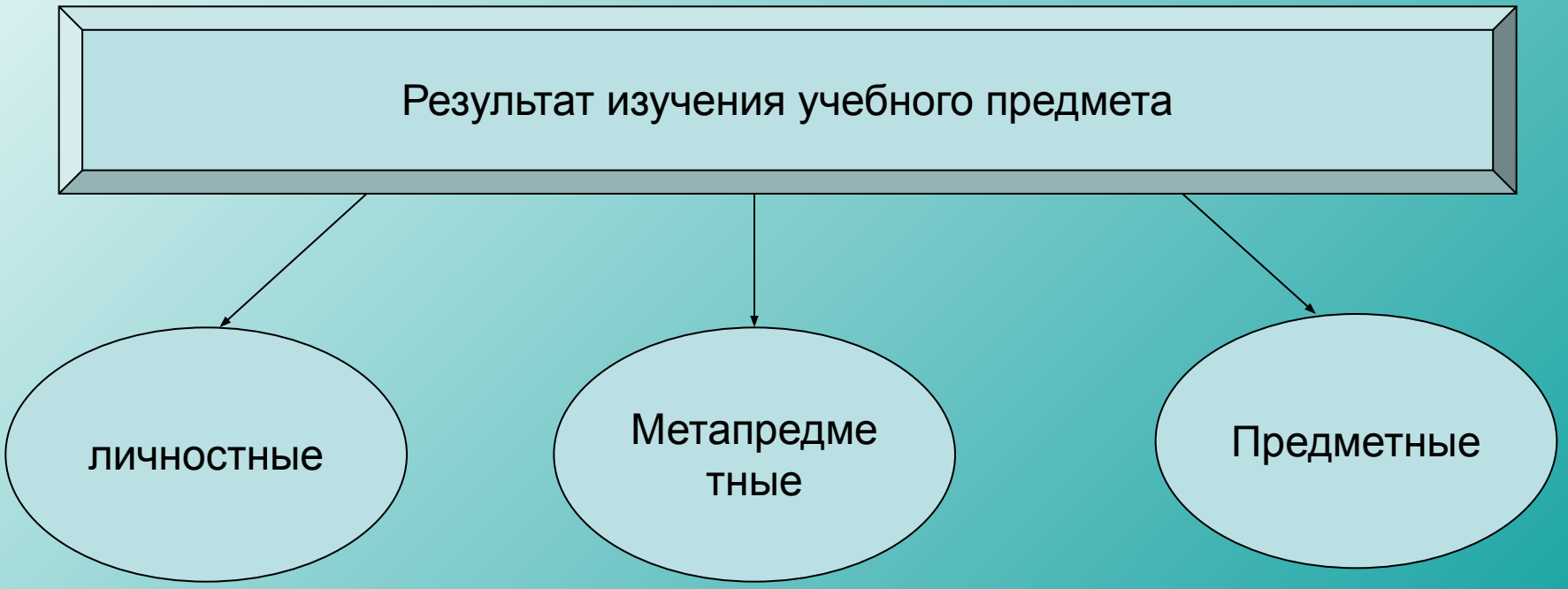
1. Выделяются 2 вопросных типа: 5-7 и 8-9 класса

2. К концу обучения в основной школе 8-9 класс
Усиливается стремление к самоопределению

? Продолжить ли образование в полной средней школе (10-11класс) или колледж, техникум и др.

? Если в полной средней школе, то на каком уровне- базовом или профильном

? Если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой)выбрать.


Результат изучения учебного предмета
личностные
Метапредме
тные
Предметные

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность , инициативность, трудолюбие;
- Стремлению к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомления с ней представителей других стран;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделения нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности по иностранным языкам

Предметные результаты

1. *Речевая компетенция*
2. *Языковая компетенция*
3. *Социокультурная компетенция*
4. *Компенсаторная компетенция*

Речевая компетенция

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/ явления, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов.
- знание основных способов словообразования.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей страны и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире .

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.