

ПЕДАГОГИКА КАК ОСОБАЯ ОБЛАСТЬ ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЯ



Выполнили студенты 1 курса:

Вопросы темы:

- Объект и предмет педагогики как науки.
- Основные разделы педагогического знания и их характеристики.
- Проблемное поле педагогической науки как в целом так и в частности.
- Связь педагогики с другими науками.

Педагогика – это...

... наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения, об управлении его развитием в соответствии с потребностями общества.

От греч. «Пайдагогос»:
«Пайдос» (дитя) + «Ага»
(вести) = «Детоводитель»



Объект педагогики

- ▣ Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя.
- ▣ Примером подобного объекта может служить образование.



Предмет педагогики

- ▣ Предметом педагогики является процесс, направленный на развитие и совершенствование личности в ходе процесса её образования и воспитания



Функции педагогики

1. Объяснительная
2. Преобразовательная (прикладная, практическая)
3. Прогностическая
4. Воспитательная (образовательная)



Педагогика – общественная наука

- ✓ *Общественные науки помогают определять смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления*



Педагогика и философия

▣ Общие вопросы и проблемы:

- Проблемы цели воспитания
- Проблемы формирования мировоззрения
- Взаимосвязь коллектива и личности
- Гносеологические проблемы (разработка теории познания)



Педагогика и этика (+ эстетика)



- ▣ Они помогают решению педагогических задач нравственного и эстетического воспитания, формированию научного мировоззрения.

Педагогика и экономика (экономика образования)

- Данные экономики образования необходимы для решения таких проблем, как:
 - Определение затрат на обучение школьников в связи с удорожанием жизни
 - Определение стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений
 - Определение затрат на учительские кадры, строительство, оборудование, наглядные пособия и т.д.



Педагогика и биология



Биологические науки являются естественно-научной базой педагогики и психологии.

Возрастная физиология – наука об особенностях строения и функционирования организма человека.

Школьная гигиена – охватывает вопросы гигиенической организации всех видов занятий в школе.

*Педагогика + медицина =
коррекционная педагогика
(образование детей с отклонениями
в развитии)*



Педагогика и психология

Взаимосвязь педагогики и психологии выражается в необходимости понимать свойства человеческой природы, её естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности.



Педагогика и кибернетика

- ▣ Одним из практических результатов применения общих идей кибернетики явилось программированное обучение.

Педагогика и политология

- ▣ Образовательная политика – это всегда отражение идеологии руководящего и господствующего круга лиц.

Основные разделы педагогического знания

- ✓ Дидактика (теория педагогики)
- ✓ История педагогики
- ✓ Методология
- ✓ Теоретическая практика
- ✓ Практическая педагогика



Основные категории педагогики

- ▣ Воспитание
- ▣ Образование
- ▣ Обучение
- ▣ Общая педагогика
- ▣ Возрастная педагогика
- ▣ Дошкольная педагогика
- ▣ Школьная педагогика
- ▣ Военная педагогика



Проблемное поле педагогической науки

- ▣ Недостаточность опыта организации проектной и исследовательской деятельности, смешение понятий «проект и исследование»
- ▣ Затруднение в целеполагании и проектировании задач образовательной, педагогической деятельности.
- ▣ Сложности в реализации современных подходов к оценке учебных и внеучебных достижений младших школьников

Проблемное поле педагогической науки

- ▣ Неготовность использовать новую (обновленную) систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся
- ▣ Сложности в...
- ▣ организации урока нового типа
- ▣ осуществлении аспектного анализа урока
- ▣ организации на уроке целеполагания и рефлексии

Проблемное поле педагогической науки

- ▣ Недостаточный уровень сформированности умений в реализации индивидуального подхода в образовательной деятельности.
- ▣ Сложности в организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися общей образовательной программы.