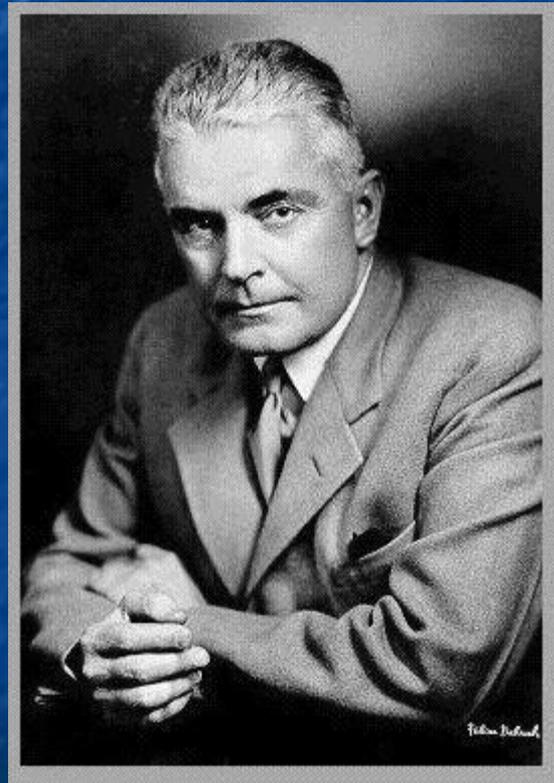


История ПСИХОЛОГИИ

Бихевиоризм

Джон Уотсон (1878-1958)



И. П. Павлов (1849-1936)



Портрет академика И. П. Павлова

Художник: [Михаил Нестеров](#)

Год: 1935

Музей: [Государственная Третьяковская галерея](#)

Собака Павлова



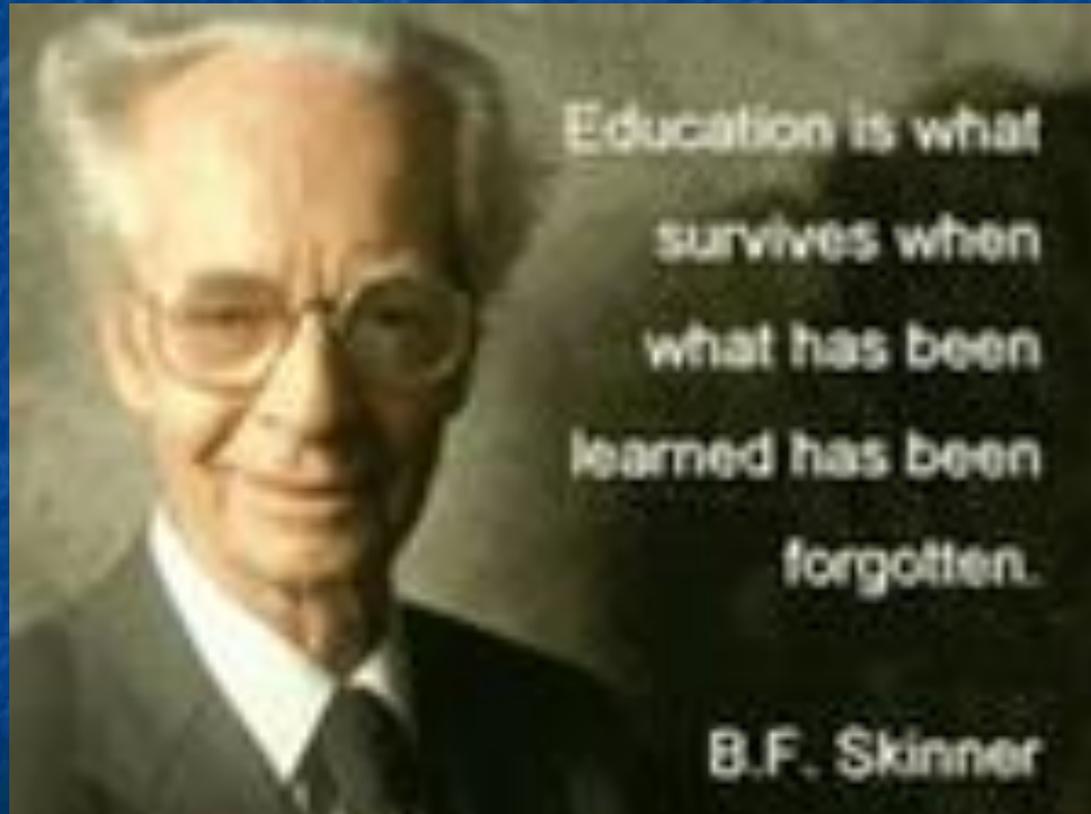
Основная формула бихевиоризма

S – R

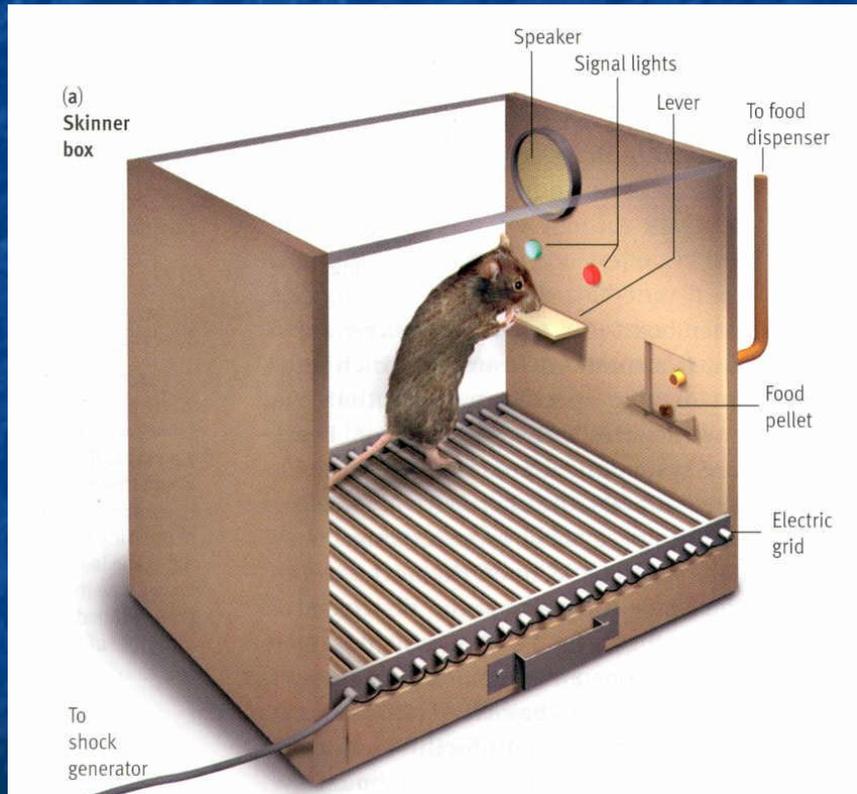
Мальчик Альберт (11 мес.)



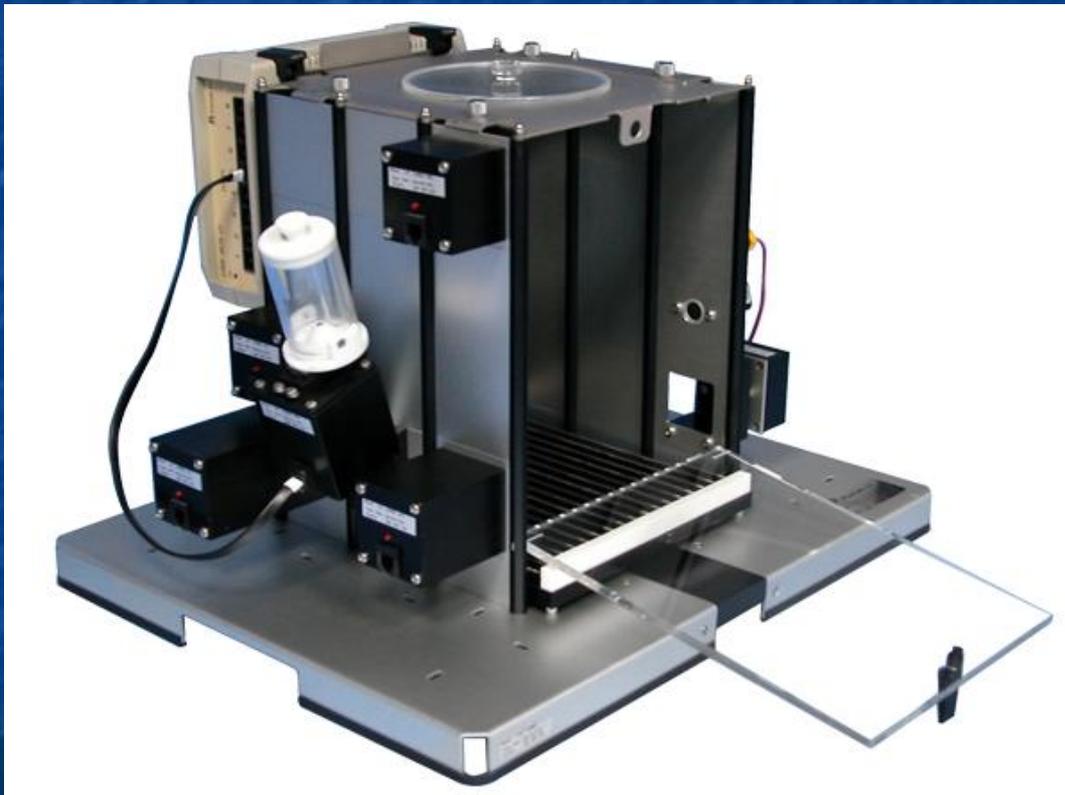
Б. Ф. Скиннер (1904-1990)



Крыса в ящике Скиннера



Ящик Скиннера



А. Бандура (1925-1988)

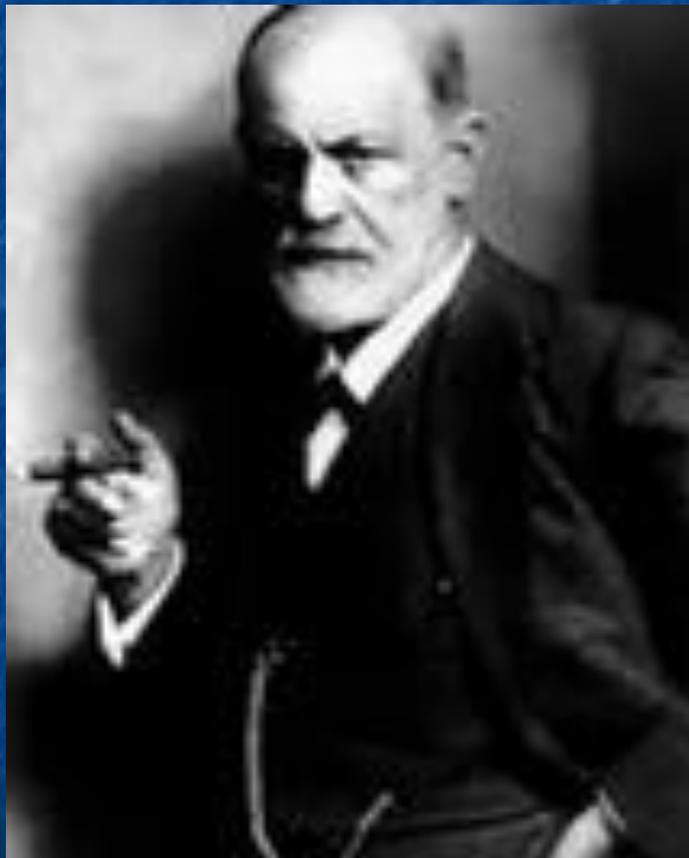


Эксперимент А. Бандуры с куклой Бобо



Психодинамическое направление

3. Фрейд (1856-1939)



Структура личности по З.Фрейду

**Супер-Эго (сверх-я) =
сверхсознание**

(Ценности, нравственность,
духовность, самоконтроль)

Эго(я) = сознание

(Разум, рассудок, принцип
реальности, внешний
контроль)

Ид («оно»)-подсознание = бессознательное

(Инстинкты,
принцип удовольствия, нет контроля)

Таблица 3-1. Стадии психосексуального развития по Фрейду

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0-18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1½-3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3-6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6-12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Психологическая защита

- «Психологическая защита — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.
- Функцией психологической защиты является «ограждение» сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний.» (Психологический словарь, 1990).

Механизмы психологической защиты

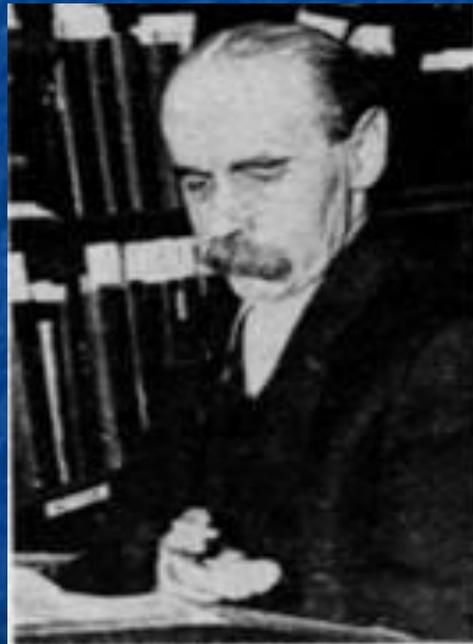
Больше 20-и (разделяются на первичные и вторичные).

Важнейшие:

- Вытеснение
- Регрессия
- Рационализация
- Проекция
- Сублимация

ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ

Макс Вертгеймер (1880-1943)



Вольфганг Кёлер (1887-1967)



Κυρτ Κοφφκα (1886-1941)



Эффект Ресторффа

(эффект выпадения из ряда)

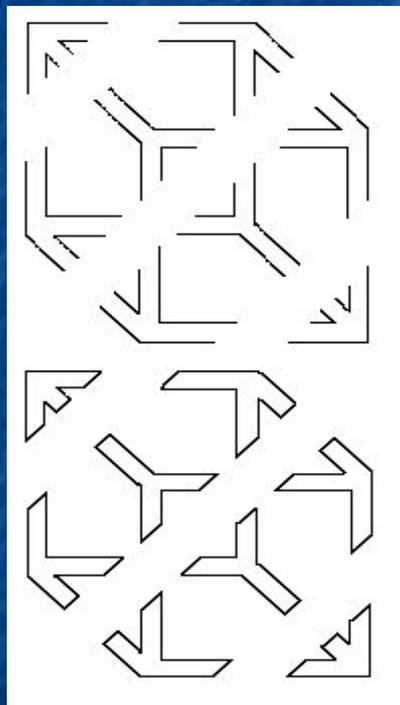
< ... 9, 1, 7, А, 5, 8 ... >

<...в, м, С, а, б, г ...>

Закон близости

Л О Б
О С А
М А К

Закон дополнения до целого



Блюма Вульфовна Зейгарник (1900-1988)



Эдгар Рубин (1886-1951)



Иллюзия «ваза Рубина» (1915 г.)



Эффект перцептивной готовности



Эффект Струпа (John Ridley Stroop, 1935).

желтый **синий** **оранжевый**
черный **красный** **зеленый**
розовый **желтый** **красный**
оранжевый **зеленый** **черный**
синий **красный** **розовый**
зеленый **синий** **оранжевый**

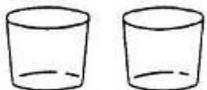
Когнитивное направление

Ж. Пиаже (1896-1980)

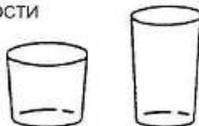


Стадия	Характеристика
1. Сенсомоторная (от рождения до 2-х лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку в движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Предоперационная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку; например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и далее)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

СОХРАНЕНИЕ ЖИДКОСТИ

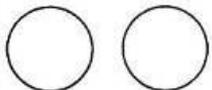


Ребенку показывают два одинаковых стакана с равными уровнями жидкости

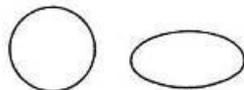


Экспериментатор переливает жидкость из одного стакана в другой, более высокий и узкий

СОХРАНЕНИЕ ВЕЩЕСТВА

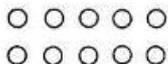


Ребенку показывают два одинаковых шара из пластилина

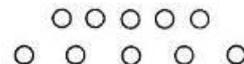


Экспериментатор меняет форму одного из шаров

СОХРАНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА



Ребенку показывают два ряда пуговиц

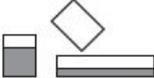


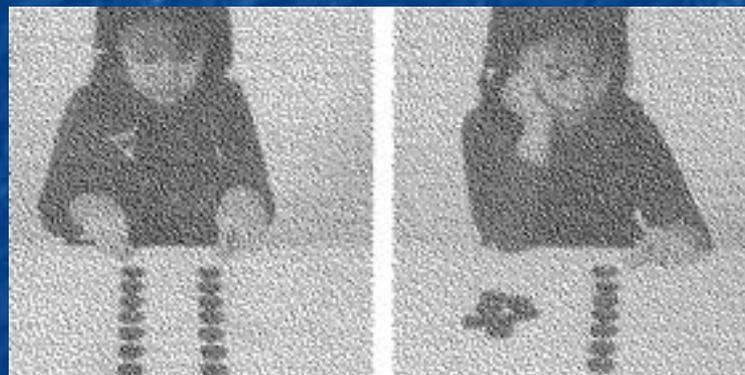
Экспериментатор раздвигает пуговицы в одном из рядов

Artifact#1

This image shows how the child thinks he has more in the taller glass, although in reality he has the same amount.

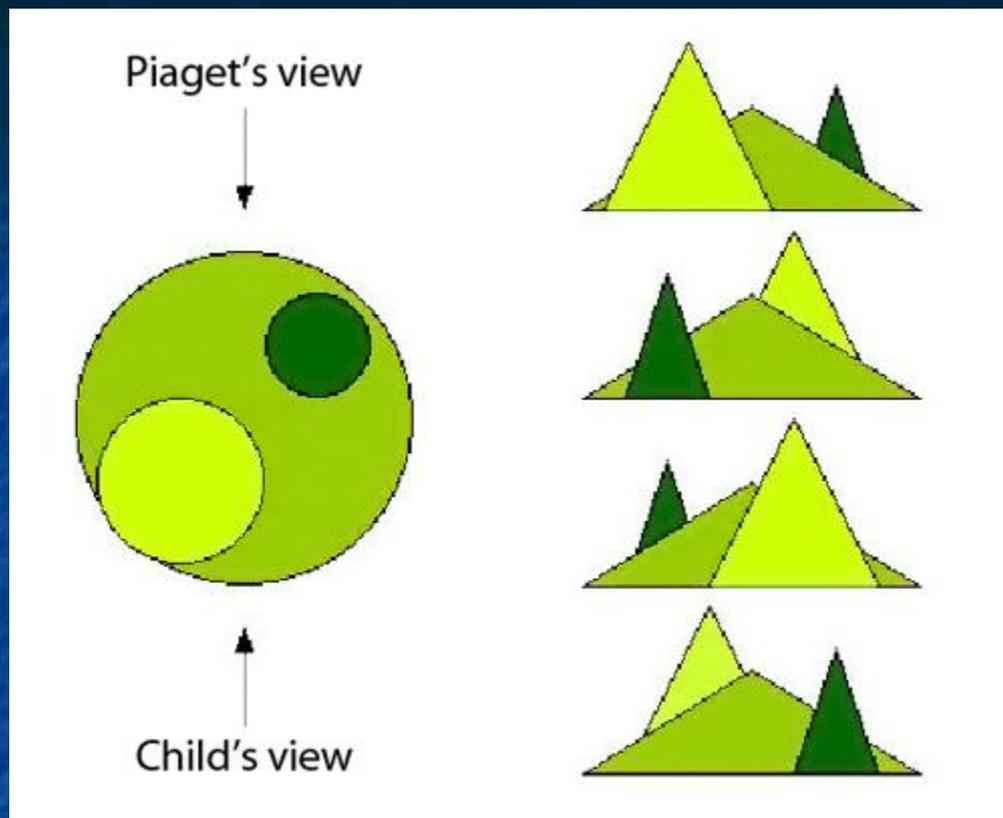


Задача на сохранение	Первая презентация	Трансформация
Число	 <p>Одинаковое ли количество монет в каждом ряду?</p>	 <p>Осталось ли монет в каждом ряду поровну или в каком-то стало больше?</p>
Длина	 <p>Одинаковой ли длины палочки?</p>	 <p>Остались ли палочки одинаковыми или одна стала длиннее?</p>
Жидкость	 <p>Одинаковое ли количество воды в каждом стакане?</p>	 <p>Осталось ли воды в стаканах поровну или в одном стало больше?</p>
Масса	 <p>Одинаковое ли количество глины в каждом шарике?</p>	 <p>Осталось ли глины в шариках поровну или в каком-то стало больше?</p>
Вес	 <p>Одинаково ли весят эти глиняные шарики?</p>	 <p>(Не кладем шарики обратно на весы, чтобы не подсказывать правильный ответ.) Одинаково ли теперь весят глиняные шарики или один весит больше?</p>



Эгоцентризм

Эгоцентризм [лат. ego — я + centrum — центр] — характеристика индивидуальной позиции, свойство мышления и поведения человека, заключающееся в неспособности понять и учитывать другие точки зрения и позиции. В отличие от эгоизма, термин эгоцентризм не несет моральной нагрузки.



Л. Фестингер (1919-1989)



Теория когнитивного диссонанса

- **Когнитивный диссонанс** — это психологическое явление, которое сопровождается возникновением некоторого несоответствия между двумя когнициями.
- **Когнитивный консонанс** - взаимная согласованность, уравновешенное состояние элементов когнитивной системы

Гуманистическая психология

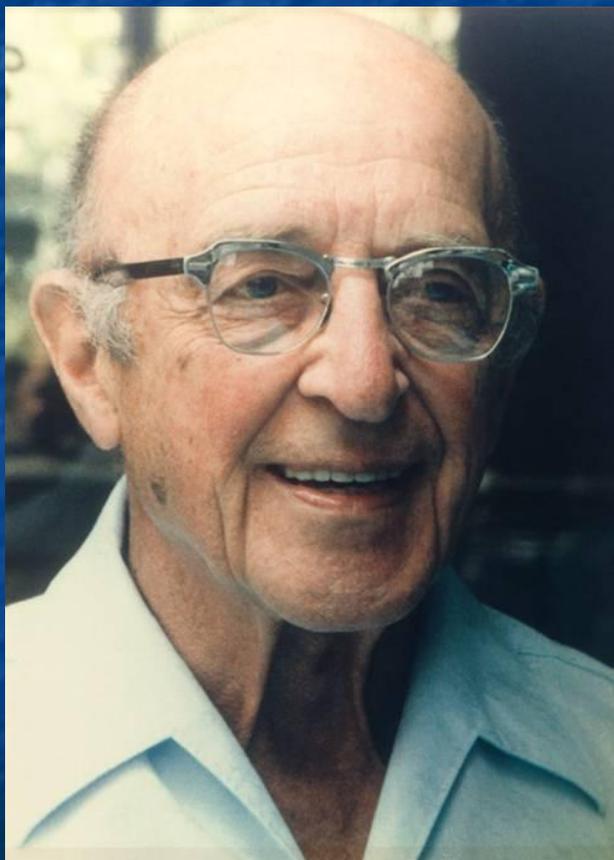
А. Маслоу (1908-1970)



Иерархия потребностей А. Маслоу



К. Роджерс (1902-1987)



Основные правила диалогического (гуманистического) общения (Карл Роджерс):

- Конгруэнтность партнеров по общению
- Безоценочное восприятие личности партнера
- Восприятие партнера как равного
- Проблемный, дискуссионный характер общения
- Персонифицированный характер общения

1. Конгруэнтность партнеров по общению

- **Конгруэнтность** - согласованность тех или иных элементов жизни человека, в первую очередь соответствие внешнего выражения внутреннему содержанию.



2. БЕЗОЦЕНОЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЛИЧНОСТИ ПАРТНЕРА

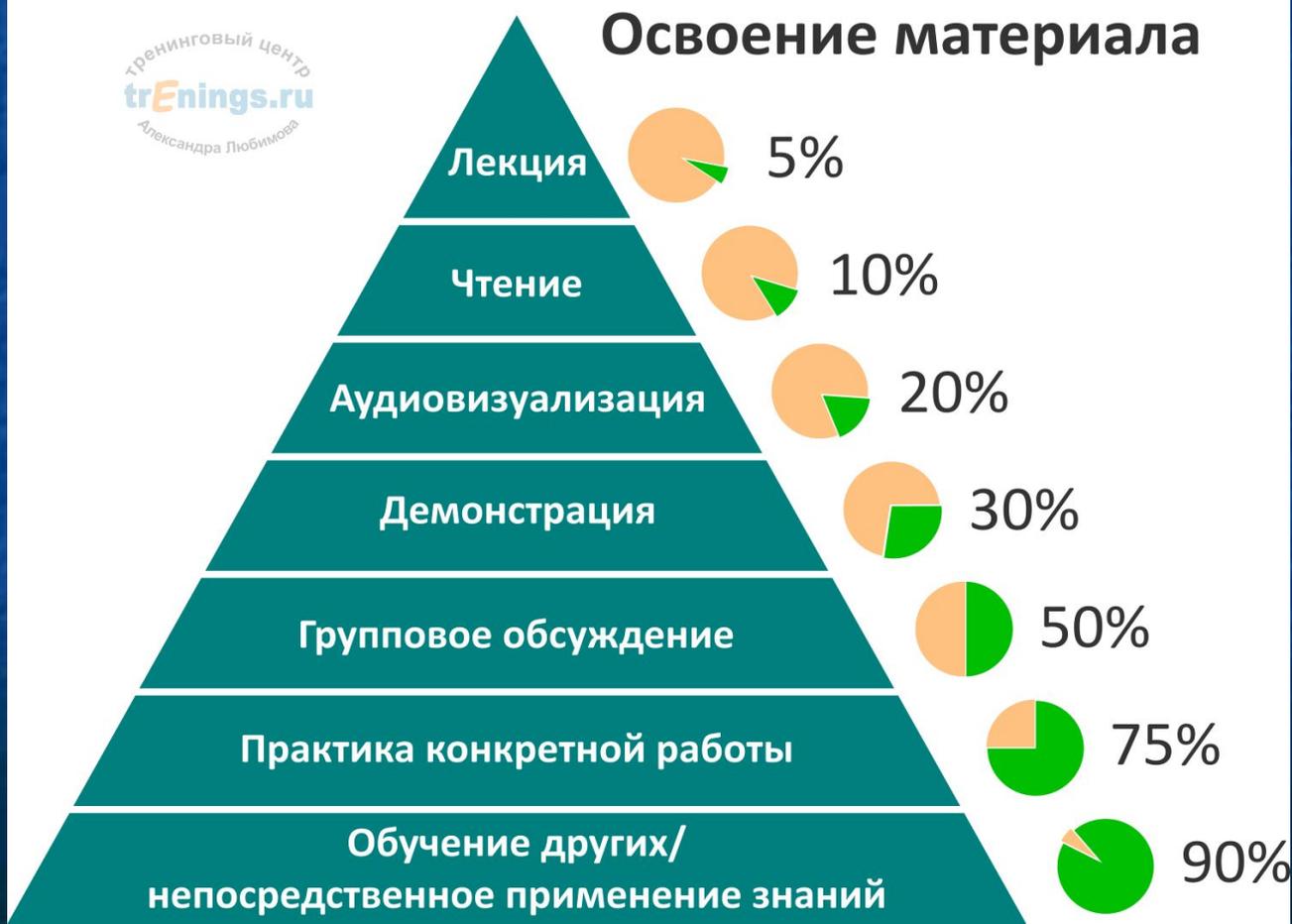
Принятие другого в
качестве некоторой
безусловной ценности

«В гуманистическом
общении партнер (в
идеале) воспринимается
цельно, целостно, **без
разделения на нужные
и ненужные функции,**
на важные и неважные в
данный момент
качества...» (Ю.С.
Крижанская и В.П.
Третьяков).



4. ПРОБЛЕМНЫЙ, ДИСКУССИОННЫЙ ХАРАКТЕР ОБЩЕНИЯ

ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ



5. ПЕРСНИФИЦИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР ОБЩЕНИЯ

Персонификация

- Персонификация - опора на личностные качества. Они выражают очень важные для воспитания характеристики — *направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.*

Спасибо
за
внимание!