



**Организационно-  
методическое сопровождение  
реализации  
Рабочей программы  
воспитания образовательной  
организации**

**Конькова И.В.,  
директор**

**МБОУ «Октябрьская СОШ №2»**

**Октябрьский 2021**

# Сопровождение = взаимодействие + помощь

*Генри Форд: «Собраться вместе - есть начало.  
Держаться вместе - есть прогресс.  
Работать вместе - есть успех!»*



## 1. Организационно-координационная помощь:

внесение изменений в организационную структуру методического сопровождения.

Было: предметные ШМО, проблемные группы

Изменения:

+ рабочие группы по реализации модулей,  
отдельные кураторы модулей  
+ в состав групп входят педагоги, узкие специалисты, ученики, родители, привлекаемые соц.партнеры





## Примерный состав групп:

- ✓ Группа по реализации модуля «Классное руководство» – МО классных руководителей и зам.директора по ВР
- ✓ Группа по реализации модуля «Школьный урок» - руководители предметных ШМО
- ✓ Группа по реализации модуля «Работа с родителями» и «Линия жизни(система профилактики)» - узкие специалисты, родители, отдельные педагоги.
- ✓ Группа по реализации модуля «Самоуправление» и «Школьные медиа» – зам.директора по ВР, педагог-организатор, ученики-активисты.
- ✓ «Профориентация» – отдельный куратор

**Проблема:** нет четкого алгоритма действий, готового чек-листа работы группы по реализации модуля

**Решение:** информационное сопровождение



Функционал группы описан в Программе, направления работы и мероприятия – в КТП



## 2. Информационно-методическое сопровождение и Обучающая помощь

Сбор, обработка, накопление и использование информации.

Было: семинары, пед.советы, консультации

Использовать чаще:

- + практические совещания, деловые игры
- + создание банка идей
- + анализ и трансформация имеющихся наработок



Воспитательный потенциал урока	
I. <b>Цели урока</b> 1. Наличие воспитательной задачи 2. Актуальность, соответствия возрасту и интересам детей 3. 4.	
II. <b>Влияние личностных качеств педагога</b> (качества преподавателя) 1. Внимательность 2. Культурность 3. Речь 4. Убедительность 5. Эмпатичность 6.	
III. <b>Сфера взаимодействия педагога и учащихся</b> 1. Доброжелательность 2. Справедливость 3. Педагогический такт 4. Умение создать деловую атмосферу урока 5. Поддержка инициативы и самостоятельности учащихся 6. Эмпатичность педагога, ученических соображений урока 7.	
IV. <b>Содержание материала</b> Воспитательная ценность образовательного материала (соответствие содержания воспитательной задаче)	
V. <b>Влияние воспитательных возможностей учебного предмета</b> (формы, методы и технологии педагогического действия)	



**Проблема:** мотивация

**Решение:**

### 3. Психологическая помощь

Реализация Программы – совместная деятельность всего коллектива!

Перегрузка дополнительной деятельностью → выгорание, апатия

Поддержка, взаимопомощь → успех

**Директор** – основной держатель курса Программы (скорая психологическая, мотивационная, координационная, контролирующая, аналитическая помощь)



*Нельзя возлагать всю работу по реализации на заместителя директора по ВР и единичных педагогов*

## 4. Проектировочная помощь Оформление необходимых ЛНА



### *Примерная документация:*

- Стратегические документы (Внесение изменений в образовательную программу организации, Программу развития образовательной организации и т.д.);
- Программы и Положения отдельных модулей и технологии их реализации;
- Методические документы, обеспечивающие реализацию Программы, ее виды деятельности (планы, технологические карты, формы отчетов, и т. п.);
- Технологии осуществления процедур аналитической деятельности (диагностический инструментарий)
- Наиболее продуктивные методы и приемы обучения (накопительный банк разработок, презентаций, сценариев мероприятий по различным модулям).

**Проблема:** разработка аналитического диагностического инструментария

**Решение:**

**Направление анализа:** состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

**Уникальный инструментарий** (разработки школы относительно анализируемых модулей и особенностей Программы)

**Направление анализа:** оценивания результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

??? Нужны единые критерии оценки воспитательной работы для всех образовательных организаций (по типу создания единой примерной программы), чтобы процедура анализа также была единой и прозрачной, а также это может предотвратить искажение данных об обучающихся при переходе из одной образовательной организации в другую.



**СОТРУДНИЧЕСТВО**

**УВАЖЕНИЕ**

**УСПЕШНОСТЬ**

**УНИКАЛЬНОСТЬ**

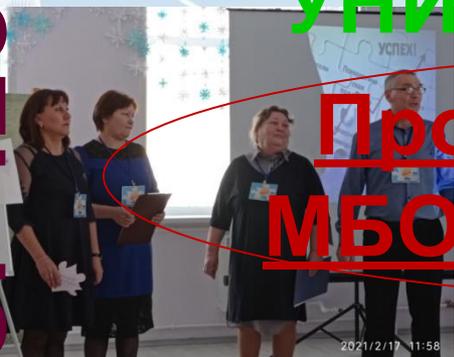
**Программа воспитания  
МБОУ «Октябрьская СОШ**

**№2»**



**ТВОРЧЕСТВО**

**ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ**



**Вместе – мы сила!**