



**Организационно-
методическое сопровождение
реализации
Рабочей программы
воспитания образовательной
организации**

**Конькова И.В.,
директор**

МБОУ «Октябрьская СОШ №2»

Октябрьский 2021

Сопровождение = взаимодействие + помощь

*Генри Форд: «Собраться вместе - есть начало.
Держаться вместе - есть прогресс.
Работать вместе - есть успех!»*



1. Организационно-координационная помощь:

внесение изменений в организационную структуру методического сопровождения.

Было: предметные ШМО, проблемные группы

Изменения:

+ рабочие группы по реализации модулей,
отдельные кураторы модулей
+ в состав групп входят педагоги, узкие специалисты, ученики, родители, привлекаемые соц.партнеры



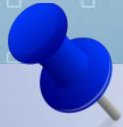


Примерный состав групп:

- ✓ Группа по реализации модуля «Классное руководство» – МО классных руководителей и зам.директора по ВР
- ✓ Группа по реализации модуля «Школьный урок» - руководители предметных ШМО
- ✓ Группа по реализации модуля «Работа с родителями» и «Линия жизни(система профилактики)» - узкие специалисты, родители, отдельные педагоги.
- ✓ Группа по реализации модуля «Самоуправление» и «Школьные медиа» – зам.директора по ВР, педагог-организатор, ученики-активисты.
- ✓ «Профориентация» – отдельный куратор

Проблема: нет четкого алгоритма действий, готового чек-листа работы группы по реализации модуля

Решение: информационное сопровождение



Функционал группы описан в Программе, направления работы и мероприятия – в КТП



2. Информационно-методическое сопровождение и Обучающая помощь

Сбор, обработка, накопление и использование информации.

Было: семинары, пед.советы, консультации

Использовать чаще:

- + практические совещания, деловые игры
- + создание банка идей
- + анализ и трансформация имеющихся наработок



Воспитательный потенциал урока	
I. Цели урока 1. Наличие воспитательной задачи 2. Актуальность, соответствия возрасту и интересам детей 3. 4.	
II. Влияние личностных качеств личности учителя на процесс обучения 1. Внимательность 2. Культурность 3. Речь 4. Убедительность 5. Эмпатичность 6.	
III. Сфера взаимодействия учителя и учащихся 1. Доброжелательность 2. Справедливость 3. Педагогический такт 4. Умение создать деловую атмосферу урока 5. Поддержка инициативы учащихся, достижение учащимися 6. Эмпатичность между практикой и учащимися содержаниями урока 7.	
IV. Содержание материала Воспитательная ценность учебного материала (соответствие содержания воспитательной задаче)	
V. Влияние воспитательных возможностей учебного предмета Вопросы, задания и эвристический диалогический диалог	



Проблема: мотивация

Решение:

3. Психологическая помощь

Реализация Программы – совместная деятельность всего коллектива!

Перегрузка дополнительной деятельностью → выгорание, апатия

Поддержка, взаимопомощь → успех

Директор – основной держатель курса Программы (скорая психологическая, мотивационная, координационная, контролирующая, аналитическая помощь)



Нельзя возлагать всю работу по реализации на заместителя директора по ВР и единичных педагогов

4. Проектировочная помощь Оформление необходимых ЛНА



Примерная документация:

- Стратегические документы (Внесение изменений в образовательную программу организации, Программу развития образовательной организации и т.д.);
- Программы и Положения отдельных модулей и технологии их реализации;
- Методические документы, обеспечивающие реализацию Программы, ее виды деятельности (планы, технологические карты, формы отчетов, и т. п.);
- Технологии осуществления процедур аналитической деятельности (диагностический инструментарий)
- Наиболее продуктивные методы и приемы обучения (накопительный банк разработок, презентаций, сценариев мероприятий по различным модулям).

Проблема: разработка аналитического диагностического инструментария

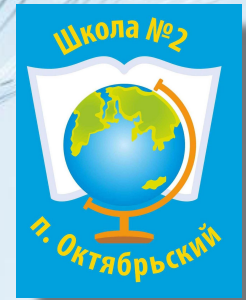
Решение:

Направление анализа: состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Уникальный инструментарий (разработки школы относительно анализируемых модулей и особенностей Программы)

Направление анализа: оценивания результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

??? Нужны единые критерии оценки воспитательной работы для всех образовательных организаций (по типу создания единой примерной программы), чтобы процедура анализа также была единой и прозрачной, а также это может предотвратить искажение данных об обучающихся при переходе из одной образовательной организации в другую.



СОТРУДНИЧЕСТВО

УВАЖЕНИЕ

УСПЕШНОСТЬ

УНИКАЛЬНОСТЬ

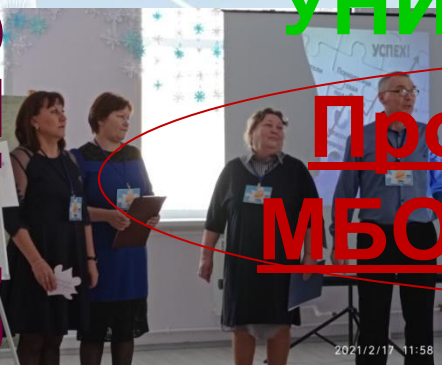
**Программа воспитания
МБОУ «Октябрьская СОШ**

№2»



ТВОРЧЕСТВО

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ



Вместе – мы сила!